

15 DECEMBRE 2022



Edito :

« L'avenir de l'Humanité reste indéterminé parce qu'il dépend d'elle » Henri Bergson

Chers Adhérents, Chers Partenaires et Bénévoles,

Décembre, la lumière des bougies nous enveloppent, un chocolat chaud partagé, un plaid et dehors la brume....

En cette période de fin d'année où nos pas se pressent en raison du froid, c'est le temps de revenir sur cette année écoulée. Bien sûr des rencontres, des actions qui portent leurs fruits. Mais parfois de la tristesse car nous sommes au cœur de situations douloureuses que des enfants, des adolescents et des personnes avec TSA vivent trop souvent encore. Cela en raison de ce handicap trop encore mal appréhendé qui génère un stress évitable au sein des écoles, des lieux de formations, de l'emploi et plus largement de la vie quotidienne.

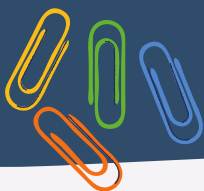
Nous savons que rien n'est jamais gagné ni acquis et que notre association a le devoir de poursuivre sa mission par le conseil, le soutien, l'information, la formation, en étant force de proposition pour l'inclusion et particulièrement pour les personnes adultes particulièrement oubliées des politiques publiques.

Aidés en cela par les institutions publiques, nos partenaires associatifs du médico-social, nos partenaires professionnels, formateurs et bénévoles, nous envisageons le futur avec détermination pour faire entendre la voix de tous et collaborer en mutualisant notre expertise avec ceux qui souhaitent agir avec nous. Nous espérons que des fonds vont se libérer en 2023 pour que les droits de tous soient respectés car il y a des manques criants particulièrement en ce qui concerne les jeunes adultes et adultes.

Ensemble plus forts, sachons garder l'humanité au cœur de nos actions dans une période qui tend à séparer les êtres.

Les membres de notre Conseil d'Administration qui ont travaillé davantage encore cette année se joignent à moi pour vous souhaiter de belles fêtes de fin d'année et le meilleur pour 2023

Votre présidente.



Remerciements . . .

À la **Caisse d'Allocations Familiales de la Drôme** pour son important soutien financier dans le cadre du soutien à la parentalité nous permettant de répondre à de nouveaux besoins de contacts et de partages entre mamans autour de leur autisme et de l'autisme de leur enfant

MERCI

Groupe de paroles de soutien pour mamans autistes ou maman d'autistes



Animé par Mme Armelle VAUTROT, thérapeute en habiletés psychosociales TSA, partenaire professionnelle de notre association.

Le premier lundi de chaque mois de janvier à juin 2023, 18h-19h en visio-conférence pour permettre aux mamans de pouvoir y participer sans se déplacer.

Thèmes proposés : charge mentale, burn out, gestion du stress et des émotions, parentalité, santé des femmes selon propositions des participantes. 8 personnes maximum.

Inscriptions préalables obligatoires par SMS : 06 16 23 34 12

Avec le soutien de la CAF Drôme

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :
secrtaire.planeteautisme@gmail.com

Stages de vacances habiletés

psychosociales Nouvelle Formule

4 stages sont proposés sur les vacances scolaires dès 2023, ceci afin de répondre de manière différente aux besoins des enfants et des familles.

Enfants : 5-11 ans :

• Jeudi 9 février 2023 de 11h-14h stage d'habiletés psychosociales autour de la musique, écriture, du slam animé par Armelle VAUTROT et Pascal Viossat cf flyer

• Vendredi 14 avril 2023 de 11h-14h cf flyer stage expression corporelle danse, théâtre animé par Armelle Vautrot et Françoise Koll

12-19 ans :

• 10 février 2023 de 11h-14h : stage d'habiletés psychosociales autour de l'expression corporelle, danse, théâtre animé par Armelle Vautrot et Françoise Koll

• 22 avril 2023 de 11h-14h : stage d'habiletés psychosociales autour de la musique, de l'écriture, du slam, animé par Mme Armelle VAUTROT et Pascal VIOSSAT cf flyer joint

Nous attirons l'attention des parents sur ces stages qui ne sont pas des moments de loisirs mais d'apprentissages (même si les formes proposées sont ludiques).

A la fin du stage, les familles seront conviées à un moment de présentation du travail réalisé

Délai d'inscription : fin janvier 2023. Renseignements et inscriptions pour le stage à médiation artistique et musicale : viossat.pascal@gmail.com

Renseignements et inscriptions pour les stages à médiation psychocorporelle : armelledg@gmail.com

Nombre de participants maximum : 10

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

On y était . . .

A L'Agora sur "Femmes autistes et violences faites aux femmes"

Le 15 novembre 2022

Cette Agora était animée par Armelle Vautrot universitaire et thérapeute diplômée : Prise en charge des violences faites aux femmes (Faculté de médecine de Grenoble) et Ethique des pratiques du soin (Faculté de médecine de Montpellier) .

Elle nous présente la symptomatologie de ces violences : Les conduites d'évitement, les stéréotypes, l'hypersensorialité, les symptômes post-traumatiques, la dérégulation des émotions , l'hyper-empathie et l'empathie toxique, les expressions cognitives comme les troubles attentionnels et mnésiques, les prises de risque et les expressions physiologiques .

Ces symptômes peuvent se retrouver dans plusieurs cas : des femmes victimes de violences, des femmes autistes et des femmes autistes ayant subi des violences . L'important est de trouver ce qui relève du fonctionnel (le fonctionnement de la personne autiste) et du réactionnel (suite à la violence subie) .

L'Association Francophone des Femmes Autistes a publié une étude selon laquelle 90 % des femmes autistes ont subi des violences . Cette situation a été dénoncée par Marie Rabatel lors de son rapport au sénat «La culture de la soumission qui favorise les violences faites aux femmes autistes» . Ces violences subies (qu'elles soient physiques, institutionnelles, psychologiques ou sexuelles) ont des conséquences variées et patentes sur la santé des femmes .

Une approche psycho-corporelle avec focus sur le trauma et sur l'autisme peut aider ces personnes . La réévaluation cognitive avec création d'avatars à positionner sur le violentomètre peut déclencher la narration et la description des violences subies pour mieux les qualifier et les appréhender .

L'Agora a été ponctuée de différents témoignages de femmes autistes présentes ce soir-là et qui ont illustré par leur vécu les propos de la conférencière .

On y sera . . .

... A L'AGORA sur l'ACCES AUX SOINS DES PERSONNES TSA

Le 7 Février 2022

Cette Agora , qui aura lieu le 7 février à 19 heures à la maison Relais santé de Valence, sera animée par Aline Garnier éducatrice spécialisée et Bénédicte MOULIN psychomotricienne.

"L'accès aux soins médicaux pour les personnes TSA est rendu difficile du fait de leurs fortes appréhensions. Trop souvent les aidants et les professionnels du soin se trouvent par des échecs répétés et l'accès aux leurs soins devient alors difficile voir impossible. Suite à ce constat, nous avons mis en place des temps d'habiletés aux soins médicaux au sein de l'institution où nous travaillons. Nous vous proposons une agora pour vous présenter nos outils et aussi d'échanger sur notre expérience."

S'il s'agit de votre première participation , elle est gratuite . Sinon, nous vous demandons d'adhérer à Planète autisme Drôme Ardèche .
Inscription obligatoire à : secretaire.planeteautisme@gmail.com Merci de préciser si vous êtes

- un(e) professionnel (le)
- une famille
- une personne autiste

Victime de son succès : l'Agora est complète. Restez connecté à nos réseaux pour avoir l'information en primeur 😊

COMPLET

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secretaire.planeteautisme@gmail.com

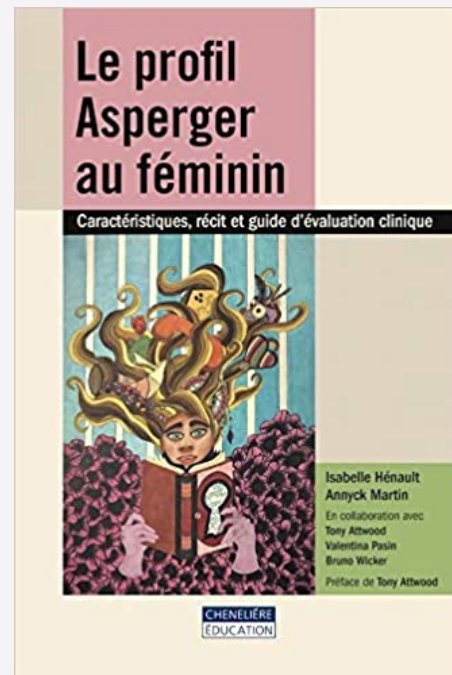
Je l'ai lu pour vous

par Véronique Ceresoli

“ Je vous retrouve tous les mois pour une rubrique intitulée « Je l'ai lu pour vous ». Tous les mois je vous présente un livre en rapport avec l'autisme. Je vous en fais un résumé et vous donne mes impressions bonnes ou mauvaises. ”

Voici ma dernière acquisition, un écrit récent, achetée fin 2022
« Le profil Asperger au féminin, caractéristiques, récit et guide d'évaluation Clinique » écrit par Isabelle Hénault et Annyck Martin, préfacé par Tony Attwood, chez CHENELIERE ÉDUCATION.

Étant moi même autiste sans déficience intellectuelle et sans déficience de la communication, (ce sont les termes exacts de ce que l'on appelait avant Autiste Asperger), il est normal pour moi de terminer l'année par un livre qui me concerne.



Isabelle Hénault, clinicienne depuis 18 ans, a rencontré de nombreux adultes 'aspies'.

Elle nous explique que depuis six ans sa pratique a évolué à la suite de la publication de questionnaires et de grilles d'évaluation du profil féminin et à la demande grandissante des femmes qui souhaitent obtenir un diagnostic précis et l'aide appropriée.

Elle dit aussi qu'en tant que psychologue, elle a pu rencontrer des femmes dans plusieurs pays afin de mieux comprendre et explorer leur profil, ainsi que les caractéristiques communes qui constituent l'autisme au féminin. Elle ajoute encore qu'avec la collaboration de chercheurs et de cliniciens reconnus dans le domaine il a été possible de concevoir un protocole de diagnostic ainsi qu'une compréhension clinique très complète des filles et des femmes. C'est cette expérience qu'elle nous partage afin de favoriser une meilleure reconnaissance de la condition au féminin pour ainsi permettre l'accès à des stratégies d'accompagnement adaptées qui pourraient mener à une meilleure qualité de vie pour ces femmes.

L'objectif principal de ce livre est de démystifier l'autisme et le syndrome d'asperger au féminin.

De plus, par les thèmes abordés et les suggestions d'interventions présentées, cet ouvrage a aussi comme objectif de permettre aux filles et aux femmes Asperger d'accéder à une qualité de vie à la hauteur de leurs habiletés et de leur potentiel.

Ce livre s'adresse au tout public, notamment aux filles et aux femmes qui croient se reconnaître dans le profil asperger, aux Aspies elles-mêmes, aux hommes, ainsi qu'aux professionnels qui côtoient cette patientelle et qui s'intéressent au sujet du profil Asperger au féminin.

Quant au guide d'évaluation clinique présenté en troisième partie, il s'adresse davantage aux professionnels qui peuvent ainsi favoriser l'accès à une évaluation, ainsi qu'aux psychologues, médecins et psychiatres aptes à poser un diagnostic officiel. *Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :*

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

Je l'ai lu pour vous

par Véronique Ceresoli

Ce livre se répartit ainsi :

Partie 1 : Le syndrome d'asperger : au cœur du profil féminin. Par Isabelle Hénault, psychologue.

Chapitre 1 Définition et critères diagnostiques : comment se situe le syndrome d'asperger dans le spectre de l'autisme ?

Chapitre 2 Mieux comprendre le syndrome d'asperger : quelles sont les caractéristiques ?

Chapitre 3 Mieux comprendre le profil au féminin : quelles en sont les particularités ?

Chapitre 4 Les traits les plus fréquents : quels sont les critères pour évaluer le profil Clinique ?

Chapitre 5 La sexualité : comment se déroule le passage à la puberté et quel est le profil sexuel ?

Chapitre 6 la vie personnelle et la vie professionnelle : quelles sont les enjeux ?

Chapitre 7 De la recherche du diagnostic à la reconnaissance du profil : quelles sont les ressources et les outils disponibles ?

Partie 2 : récit d'un diagnostic d'autisme à l'âge adulte par Annyck Martin, écrivaine et chercheuse-créatrice.

Chapitre 8 Des particularités mises en relief

Chapitre 9 Un parcours en lectures

Chapitre 10 Les grandes thématiques

Chapitre 11 À la recherche d'un éclairage formel

Partie 3 : Le guide d'évaluation clinique pour le diagnostic du syndrome d'asperger : le profil féminin.

Ce que je pense de ce livre :

Connaissant énormément de chose sur l'autisme, je n'ai pas appris beaucoup plus de chose.

Quelqu'un de professionnel ou particulier ne connaissant pas grand chose sur l'autisme, ce livre permet d'en apprendre beaucoup sur l'autisme féminin.

Hé oui l'autisme féminin sans DI, on peut le dire est assez différent de l'autisme masculin. Mais il est possible que certains hommes se retrouvent dans l'autisme au féminin.

Pour les femmes autistes comme moi ce livre confirme notre façon d'être, de vivre avec l'autisme. Pour celles qui ont des doutes avant d'avoir le diagnostic elles peuvent grâce à la lecture de ce livre savoir si elles ont le profil d'Asperger au féminin ou non .

Dans cette lecture je me suis bien reconnue et cela m'a permis de pouvoir en faire lire des extraits a certaines personnes neuro typiques de mon entourage afin qu'elles comprennent mes difficultés et de leurs les expliquer.

Le guide d'évaluation clinique à la fin de ce livre permet de faire comme il est écrit : une évaluation de la personne, avant le diagnostic ou pour aider le professionnel, par contre il ne remplace en rien le diagnostic effectué par des professionnels.

“ Joyeux Noël à tous, je vous souhaite que le Père Noël vous apporte pleins de belles lectures et promis en 2023 je vais encore lire pour vous. ”

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

Formation : l'approche corporelle des enfants, adolescents adultes avec TSA



TSA ET APPROCHE PSYCHOCORPORELLE

14 ET 15 JANVIER 2023 (9H-12H30, 13H30-17H)

Armelle Vautrot
Psychopédagogue, Thérapeute en Habiletés psychosociales enfants-ados-adultes. Praticienne en Médiation artistique (handi-danse méthode Avio, écriture, musique, dessin, théâtre, contes). Formatrice.

Françoise Koll
Danseuse et Chorégraphe, Professeure de danse pour enfants-ados-adultes (école Quentin Gremillet). Formatrice en approche psychocorporelle.

TOUT PUBLIC, sans prérequis : professionnels, aidants, personnes concernées par le TSA.

Planète autisme

ECOLE DE DANSE
QUENTIN GREMILLET

Île Girodet
811 Allée André Revol
26500 Bourg-lès-Valence
09 82 28 80 28

Nous vous informons qu'il reste des places pour cette formation orientée vers l'approche corporelle des enfants, adolescents adultes avec TSA afin de l'intégrer dans le projet de soin et le projet de vie.

Cette session est ouverte aux aidants, aux professions du soin, de l'éducation, du loisir et de l'enseignement.



Objectifs :

- Identifier la place du corps dans la PEC et l'accompagnement en TSA.
- Définir l'approche psychocorporelle et les notions qu'elle recouvre.
- Mettre en place les 3 R (méthode PHARE) : Respirer, Relâcher, Remobiliser.
- Développer l'expression corporelle.
- Développer la relation à soi et à l'autre par le corps.
- Intégrer l'approche psychocorporelle dans le projet de soin et le projet de vie.

Outils pédagogiques :

- Mises en situation et ateliers de pratique, dossier pédagogique numérique, ressources théoriques et cliniques.

Tarif : 60 euros familles et personnes avec TSA adhérentes, 100 euros familles non adhérentes, 300 euros pour les professionnels

Renseignements : centredeformationpada@gmail.com



Délai d'inscription : 22 décembre 2022

Renseignements et inscriptions : centredeformationpada@gmail.com

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planetautisme@gmail.com

Groupe Habiletés sociales pour adolescents TSA

Début:

vendredi, 13
janvier 2023

Qu'est-ce que c'est?

Les habiletés sociales pourraient se définir comme étant l'apprentissage des règles de vie qui permettent à une personne de s'intégrer dans une société et auprès de ses pairs.

Grâce à des jeux de rôles et divers exercices pratiques, les participants vont pouvoir partager autour de leurs expériences et libérer leurs paroles.

Pour qui?

Ce groupe s'adresse à des adolescents (15 à 18 ans) présentant un TSA et à tout autre adolescent qui manque d'habiletés sociales.

Quand?

Vendredi de 17h30 à
18h30 (tous les 15 jours,
hors vacances scolaires)
à partir du 2 décembre
2022 jusqu'au 16 juin
2023

Où?

Résidence Charlotte
Chaze, 4 rue Etienne
Dolet à Romans

Renseignements et inscription:

Diane MILLOUD 06 25 16 85 75

Kathrin TROCKENBRUCH 07 69 61 94 55

La supervision des pratiques dépassera-t-elle le cadre de l'autisme ?

Publié le 26/10/22 – 17h12

Propulsée par les recommandations de bonnes pratiques et intégrée dans le référentiel de certification, la supervision est devenue synonyme de qualité dans l'autisme. Certaines structures s'emparent désormais de cette démarche issue des méthodes comportementales nord-américaines pour faire évoluer l'ensemble des accompagnements.



La supervision est évoquée pour la première fois en France dans le troisième plan Autisme (2013–2017). Elle trouve sa première transcription juridique dans l'instruction du 18 décembre 2015 relative à l'évolution de l'offre médico-sociale accueillant et accompagnant des personnes avec troubles du spectre de l'autisme (TSA) qui précise que "la supervision des pratiques vise à accompagner les professionnels dans la mise en œuvre des contenus abordés en formation théorique".

Fin 2017, les recommandations de la Haute Autorité de santé sur le parcours de vie de l'adulte autiste en précisent un peu plus les contours. "La supervision de préférence avec un tiers externe, formé aux gestes et techniques, permet aux professionnels de s'approprier et d'utiliser les outils d'évaluation, les stratégies d'apprentissage et les techniques de guidance enseignées en formation [...]. La supervision permet d'accompagner les professionnels, notamment en les observant et en faisant la démonstration des gestes techniques en situation réelle (quel que soit le mode d'exercice des professionnels, au domicile de la personne ou en établissement)."

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planetautisme@gmail.com

Complémentaire à la formation

“La supervision ce n'est ni de la formation sur site, ni de l'analyse des pratiques”, explique à Hospimedia Florence Bouy, directrice scientifique de la société Formavision. “La supervision mobilise aussi un consultant extérieur mais la démarche est très différente. Dans l'analyse des pratiques, les professionnels prennent le temps de réfléchir ensemble autour de situations concrètes et d'analyser leurs ressentis, dans la supervision nous sommes dans du pratico-pratique, dans la mise en place de gestes professionnels”, ajoute sa collègue Valérie Toutin-Lasri, responsable ingénierie et qualité. Si elle n'a de sens qu'en lien avec des formations préalables et des concepts partagés, la supervision s'apparente plus à du conseil et ne peut être assimilée à la formation dans les lignes budgétaires. Toutefois certains opérateurs de compétences peuvent participer à son financement dans le cas du plan de développement des compétences.

Cette supervision est liée à l'implémentation des techniques comportementales et environnementales telles qu'elles sont pratiquées outre-Atlantique. “Aux États-Unis, les analystes du comportement sont déontologiquement tenus de se faire superviser sauf s'ils sont déjà détenteurs d'un certificat de superviseur”, précise Florence Bouy. Classiquement une supervision comprend quatre phases :

- l'explication des attentes ;
- la démonstration du geste professionnel par le superviseur ;
- la pratique par les équipes ;
- le feed-back.

“Nous menons ces quatre phases aussi longtemps que de besoin. Dans le feed-back nous apportons un peu de correctif mais nous montrons aussi tout ce qui a été bien fait. L'idée c'est de mettre les professionnels en situation de réussite. Finalement nous sommes dans la même logique d'accompagnement et de guidance des professionnels qu'eux-mêmes doivent l'être vis-à-vis des usagers”, poursuit Florence Bouy. La relation de confiance entre le superviseur et les équipes est centrale, il n'est ni un hiérarchique ni un inspecteur mais un professionnel aguerri qui est capable de transférer son savoir-faire.

Une absence de cadre légal

À la différence des États-Unis ou du Canada, il n'existe pas en France de cadre légal de l'exercice de la supervision. Dans l'attente, l'Organisation nationale des professions de l'analyse du comportement (Onpac) s'est engagée dans la certification non pas des superviseurs mais des analystes du comportement.

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

Le superviseur n'est pas non plus celui qu'on appelle au secours lorsque les troubles du comportement deviennent ingérables. "Les difficultés sont souvent générées par des environnements professionnels qui ne sont pas adaptés, en améliorant les pratiques professionnelles on réduit de fait les troubles du comportement. L'intervention des superviseurs aide les professionnels à mettre en place ce qu'ils ont appris en formation malgré le turn-over, parfois le manque de matériel ou même des pratiques managériales peu adaptées. Nous travaillons concrètement l'accompagnement, le suivi des projets personnalisés, la mise en place d'objectifs spécifiques mesurables dans les interventions, la structuration des réunions. La supervision aide à mettre en place une logistique du quotidien et un environnement de travail plus efficient", ajoute Florence Bouy.

Dans les établissements scolaires, les superviseurs n'interviennent pas sur la pédagogie en tant que telle mais peuvent faire des recommandations sur les stratégies d'enseignement basées sur des techniques comportementales qui sont souvent appréciées par les enseignants (lire notre dossier).

Une présence qui s'estompe avec le temps

Si la supervision n'est pas appelée à disparaître, son intensité va diminuer au fil du temps avec la montée en compétences des équipes et la mise en place de relais en interne. Les cahiers des charges des unités d'enseignement en autisme prévoient le mode d'estompement au fil du temps. Avec le turn-over des équipes, comment éviter de devenir superviseur-dépendant ? En créant une cellule experte qui pourra transmettre aux nouveaux les bonnes pratiques et des relais de supervision en interne. Pour Florence, Bouy c'est un rôle qui doit être endossé de façon privilégiée par les psychologues.

La supervision est un outil mais ce n'est pas la solution miracle qui va permettre la conduite du changement. Au-delà des équipes, il est essentiel que les cadres soient sensibilisés et partie prenante de la démarche. "Pour que les professionnels puissent faire tout ce que nous leur préconisons, il est indispensable que les temps de préparation, de traitement des données, de concertation soient intégrés aux plannings", explique Florence Bouy.

Un outil au service de la démarche qualité

La supervision introduit des outils de cotation et une traçabilité qui s'intègrent parfaitement dans une démarche de certification. Pour l'autisme, Handéo l'a intégré dans les critères de la certification. "Nous l'avons également introduit dans la certification polyhandicap comme une des possibilités du plan d'action pour vérifier l'appropriation des compétences acquises en formation mais sans en faire un critère déterminant. Le mot a fait débat au sein du comité d'experts et plus encore dans le comité d'experts sur la certification handicap psychique en préparation", explique Cyril Desjeux, directeur scientifique d'Handéo.

Fervent défenseur de la méthode, Cyril Desjeux l'estime "plus robuste" que l'analyse de pratiques. "Avec la supervision, nous sommes vraiment dans la mise en situation à la fois individuelle et au niveau des collectifs de travail. Je pense qu'en France, il reste encore un malentendu qui n'est pas complètement levé entre cette forme de supervision très codifiée et une vision plus psychanalytique de la supervision qui se traduit plutôt dans le colloque singulier d'un professionnel avec un pair", explique-t-il. Si la démarche peut s'appuyer sur des outils standardisés dans l'autisme, le directeur scientifique d'Handéo reconnaît que l'approche est moins évidente dans le polyhandicap.

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secretaire.planeteautisme@gmail.com

Un investissement sur le long terme

La supervision, la certification c'est un investissement qui doit être bien compris par les autorités de tutelle. "Plusieurs ARS encouragent la démarche avec des formes diverses, précise Cyril Desjeux : un appui à l'entrée dans la démarche à la Réunion ou en Auvergne-Rhône-Alpes, une négociation dans les contrats pluriannuels d'objectifs et de moyens (CPOM) en Bretagne..." En Nouvelle-Aquitaine, plusieurs opérateurs ont activé le levier supervision dans le cadre des défis qualité autisme (lire notre article) puis polyhandicap lancés par l'ARS.

"Conformément aux recommandations de bonnes pratiques nous avons mis en place une supervision des pratiques dans notre maison d'accueil spécialisée (Mas) autisme en 2012, puis nous l'avons généralisée à nos autres services autisme dans le cadre de la démarche de certification. Nous avons participé à l'élaboration du référentiel Handéo polyhandicap dans lequel nous avons milité pour l'introduction de la supervision, donc nous l'appliquons à nous-mêmes", explique Corinne Bouysse, directrice générale de l'Apajh de Haute-Vienne. Elle reconnaît toutefois que "dans le polyhandicap, c'est une vraie révolution dans les pratiques qui a bousculé certains professionnels de l'ancienne génération". Trois d'entre eux ont préféré quitter l'association.

"Pour mettre en place de la supervision au-delà de l'autisme, il faut une volonté politique car cela ne va pas de soi. Au départ, les professionnels trouvent la méthode très intrusive. Après, ils y trouvent généralement leur compte", ajoute son confrère Michel Keisler, directeur général de l'Apajh de Gironde, qui s'est engagé dans la démarche en 2018. "Le rendement de la formation est bien meilleur depuis que nous sommes passés à la supervision, nous l'avons déployée dans le polyhandicap et nous commençons à l'intégrer dans les troubles du développement intellectuel."

"La supervision apporte un regard extérieur déconnecté de la hiérarchie et des relations interpersonnelles. Cela amène de la prise de distance et de la rigueur. Elle améliore la communication entre les professionnels. C'est désormais pour moi indissociable d'une démarche qualité", précise Corinne Bouysse. Si dans le cadre des défis l'ARS Nouvelle-Aquitaine a amorcé la pompe, la directrice de l'Apajh de Haute-Vienne reconnaît volontiers un investissement associatif mobilisant les fonds propres pour payer les prestations des superviseurs externes et monter en interne une équipe dédiée. Handéo avait réfléchi à inscrire la supervision dans le référentiel de certification des services à la personne mais y a renoncé tant les budgets de ces structures sont contraints.

Emmanuelle Deleplace

Les propos de Pap Ndiaye choquent les associations du collectif Tous à l'école 5 (Publié le 10/11/22 – 17h46)

En défendant devant les sénateurs le budget de l'Éducation nationale, le ministre Pap Ndiaye a estimé que tous les enfants n'ont pas leur place en milieu ordinaire. Ses propos inquiètent des associations engagées dans l'inclusion scolaire.

Auditionné le 8 novembre par la commission de la culture, de l'éducation et de la communication du Sénat, Pap Ndiaye, ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, a présenté son budget dans le cadre du projet de loi de finances (PLF) pour 2023. L'acte 2 de l'école inclusive annoncé lors du Comité interministériel du handicap (CIH), et dont le coût important a été soulevé par le rapporteur du budget (lire notre article), a occupé une partie des débats. Assurant que "l'école inclusive est une démarche dont nous devons être fiers" et que l'accès à l'école pour les élèves en situation de handicap "demeure une priorité pour le ministère et le Gouvernement" traduite par la création de 4 000 nouveaux postes d'accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH), il a toutefois estimé que "tous les enfants ne peuvent pas être accueillis en milieu ordinaire".

"L'existence des instituts médico-éducatifs (IME) ne doit pas être remise en cause, a ajouté le ministre. Il y a des agrafages entre IME et milieu ordinaire qui se font sous forme expérimentale dans un certain nombre de régions. L'éventail des dispositions doit se faire de telle sorte que des enfants présentant des besoins très spécifiques puissent être accueillis en dehors du milieu ordinaire". Et de conclure que l'école pour tous "ne peut se limiter à l'attribution d'AESH qui de toute façon ne suffisent pas".

Réunis au sein du collectif Tous à l'école, dix associations œuvrant dans le domaine du handicap, de l'école et de l'éducation populaire jugent ces propos "choquants" et en contradiction avec la Convention internationale des droits des personnes handicapées (CIDEH). "Si tout le monde s'accorde à dire que, dans l'état actuel, l'école est encore trop souvent dans l'incapacité de scolariser tous les jeunes, il ne saurait être question de s'en tenir à ce simple constat et rejeter la faute sur les besoins très spécifiques que présenteraient certains élèves, écrivent-elles. Le ministre serait plus inspiré de s'attaquer aux causes du retard que notre pays accuse en matière d'accessibilité de notre école : formation des enseignants, effectifs, respect du choix des familles, réflexion sur les missions, formation et positionnement des AESH et des autres accompagnants, organisation des structures et des fonctionnements, coopération avec le secteur médico-social..."

* L'Association nationale des parents d'enfants aveugles (Anpea), APF France handicap, le groupement des associations partenaires d'action sociale (Gapas), la Fédération des conseils de parents d'élèves (FCPE), la Fédération nationale pour l'inclusion des personnes en situation de handicap sensoriel et Dys en France (Fisaf), la fédération des Parents d'élève de l'enseignement public (Peep), la Fédération nationale au service des enfants en situation de handicap (Fnaseph), les Peps, Trisomie 21 France et l'Union nationale pour l'inclusion des malentendants et des sourds (Unanimes).

Emmanuelle Deleplace

Ils ont pour but de permettre à des jeunes de se rencontrer, de parler et de s'entraider en passant un moment autour de jeux.

Tu es collégien. Tu es autiste asperger. Tu voudrais rencontrer des jeunes comme toi, te faire des ami(e)s...

Viens nous rencontrer aux cafés asperger, un samedi par mois à la MPT du Petit Charran à Valence de 10h à 12h.

Ces rencontres sont organisées par l'association Planète Autisme Drôme Ardèche et animées par une éducatrice spécialisée et une bénévole. Tu peux venir faire un essai avant de prendre ta décision. C'est simple demande à tes parents de t'inscrire par mail: valerieperiot@yahoo.fr

Pour conclure, je laisse la parole aux jeunes du groupe :

"Je viens pour faire des jeux et parler", "j'aime bien venir, cela me permet de me faire des ami(e)s", "Il y a des bonbons et des gâteaux" et " je viens pour rencontrer des jeunes asperger comme moi : Je ne suis pas seul, il y a d'autres jeunes qui sont dans la même situation que moi."

INFORMATION :

Les permanences matériathèque sont suspendues jusqu'à nouvel ordre.

21 janvier

Café rencontres

à la Maison pour Tous du Petit-Charran (30,
rue Henri Dunant à Valence)

Café-rencontre Asperger ados 10h-12h (places
disponibles) et 14h-16h (complet)

Sur inscription : valerieperiot@yahoo.fr

Les autistes de la Table ronde de 14h - 16h.

un premier contact par mail est souhaité :

cafe.rencontresasperger.valence@gmail.com

COMPLET

Café-rencontres adultes de 15h - 17h.

un premier contact par mail est souhaité :

cafe.rencontresasperger.valence@gmail.com

COMPLET

Café des proches de 14h-17h (places disponibles)

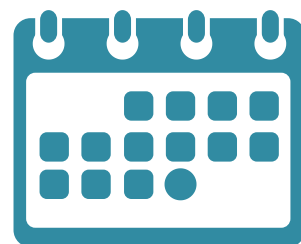
A NOTER :

Les seuls café qui ne sont pas encore complets sont le café Asperger Ados et le café des Proches, les autres n'acceptent malheureusement pas de nouvelles personnes ...

IMPORTANT!

Les futures dates pour les café rencontres sont les suivantes :

- Samedi 25 février 2023



Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

COUP DE PROJECTEUR SUR NOS FORMATIONS AUTOMNE-HIVER

8 et 9 février 2023

Formation : Formation Analyse fonctionnelle des comportements

Formatrice : Gwendoline Girodin, psychologue du développement socio-cognitif. Prérequis avoir suivi une formation générale sur la compréhension de l'autisme. Public : professionnels du médico-social et de l'éducation.

14 et 15 janvier 2023

Formation : Troubles du spectre autistique et approche psychocorporelle

Formatrices : Armelle Vautrot psychopédagogue ; thérapeute en habiletés psychosociales enfants, adolescents et adultes, praticienne en médiation artistique : hand-danse méthode Avio et Françoise Koll danse et chorégraphe, professeure de danse et formatrice en approche psychocorporelle. Sans prérequis. Public : professionnels du médico-social, de l'éducation, de la culture et des loisirs, aidants et personnes concernées par les troubles du spectre autistique.

15, 16 et 17 mars 2022

Gestion de crise.

Formatrice : Charlotte MARCORELLES, psychologue, analyste du comportement BCBA, thérapies cognitives et comportementales, certifiée PCM. Objectifs : connaître les stratégies de prévention et de désescalades durant les crises, connaître les techniques de sécurité personnelle. Public : professionnels du médico-social, de l'éducation et parents. Prérequis : avoir une bonne santé physique.

Qualiopi
processus certifié 
 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Renseignements sur notre site sous la rubrique catalogue de formation 2023 et auprès de centredeformationpada@gmail.com



Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com



Vous avez trouvé Pada Blabla sur notre site ou par connaissance interposée, et vous souhaiteriez le recevoir par e-mail dès sa parution ?

Envoyez un mail à
secretaire.planeteautisme@gmail.com.

Inversement, vous pourrez choisir de vous désinscrire en suivant la même procédure.

Une info à publier ? Écrivez-nous !

Retrouvez-nous également sur planeteautisme-dromeardeche.fr et sur notre page Facebook !

