

15 OCTOBRE 2023

Edito :

Planète Autisme a lancé au mois d'avril 2023 un projet de sensibilisation à l'autisme dans les collèges sous forme d'ateliers interactifs : un thème = un atelier = un objectif = une conclusion

Nous avons 7 ateliers expliquant les spécificités de comportements que le camarade de classe porteur d'un TSA pourrait montrer et comment les élèves devraient réagir face à des comportements atypiques.

L'objectif premier est de démystifier le trouble autistique et de développer la bienveillance et la tolérance. Il s'agit également au travers des ateliers interactifs de marquer les esprits afin que les collégiens parlent à leur entourage de l'expérience qu'ils ont vécu.

L'animation porte sur 4 thèmes, incluant 7 ateliers puis une conclusion :

1/ LA SENSORIALITE

Atelier 1 : le goût et l'odorat

Atelier 2 : l'ouïe et les difficultés attentionnelles

Atelier 3 : le toucher

Atelier 4 : la vue

2/ LA PENSEE EN DETAIL :

Atelier 5 : une perception différente

3/ LA PENSEE RIGIDE :

Atelier 6 : L'organisation, la planification, les routines

4/ LES INTERETS SPECIFIQUES :

Atelier 7 : Les intérêts restreints

Débriefing sur les points essentiels à retenir et les conséquences psychologiques et sur l'intégration physique des personnes autistes.

Nous allons intervenir le vendredi 10 novembre prochain au sein de la cité scolaire Armorin à Crest de 8h30 à 16h auprès de 4 classes de 6ème par groupe de 8 à 10 élèves répartis sur chacun des ateliers par roulement.

Dans ce cadre, nous avons besoin de bénévoles pour animer les ateliers.

Les textes sont rédigés et une à deux répétitions sont prévues courant octobre voir début novembre. Il n'est pas nécessaire d'être un professionnel.

Parce que nous connaissons les problématiques quotidiennes à vivre avec une personne porteuse d'un TSA, nous avons tous les compétences pour encadrer ce type d'ateliers. Les animations sont courtes (5 minutes par atelier) et très simples. Vous effectuerez toujours la même animation et vous pouvez choisir celle sur laquelle vous êtes le ou la plus à l'aise.

Les professeurs seront présents pour recadrer les groupes si besoin.

Afin de faire vivre cette nouvelle activité de Planète Autisme, nous comptons sur vous.

Si vous êtes intéressé, nous vous remercions de vous faire connaître très rapidement auprès du secrétariat de Planète Autisme.

Vous hésitez ? Appelez-nous et nous vous expliquerons en détails le déroulement de cette journée et votre rôle dans cette animation qui sera sans nulle doute une belle et riche expérience.

Marine Carrée, membre parent

Bienvenue à . . .



Mme Fanny Krivacek, parent qui rejoint notre équipe et souhaite s'investir proche de chez elle et à Mme Géraldine Leygnier, nouvelle partenaire professionnelle éducatrice spécialisée qui souhaite nous aider lors d'évènements.

De nouvelles forces pour poursuivre notre mission !

Nouveau :

REMERCIEMENTS AUX LIONS CLUB DE VALENCE

Grâce aux résultats de la Soupe des Chefs, ils nous permettent la mise sur pied d'un groupe d'habiletés sociales pour des enfants entre 3-7 ans animé par deux professionnelles

UN NOUVEAU GROUPE D'HABILETÉS SOCIALES POUR ENFANTS a démarré le 5 octobre dans les locaux de la Maison pour Tous du Petit-Charran. Le groupe est complet avec 4 enfants de 3 à 7 ans. Il a pour but de développer les compétences sociales afin de permettre aux enfants d'apprendre à jouer et à travailler en groupe. Ce groupe est animé par Mme Emma Michard-Falchero orthopédagogue et Mathilde Duruy, éducatrice spécialisée. Ce groupe est financé par des fonds récoltés lors de la Soupe des Chefs organisée par le Lions Club de Valence.

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

VALENCE-DOYEN
SAINT-PERAY/GUILHERAND-GRANGES


culptura

2023

6^{ème} BIENNALE
EDITION

vente au profit de 

EXPO. VENTE
ART CONTEMPORAIN
Salle des Clercs
Salle Jeanne de Flandresy
26000-Valence

PRE-VENTE AUX
ENCHÈRES
Du 23 au 30 septembre 2023
sur
www.interencheres.com

Du 13 au 22 Octobre 2023

Romain Andrieux	Yveline Loiseur	Raphaëlle Paupert-Borne
Awena Cozannet	Dominique Lucci	Salamandra
Joël Gangloff	Danièle Orcier	Thibeaud Thiercelin
James Grangeon	Kasia Ozga	Mengzhi-Zheng
Jean Laube	Mathilde Papapietro	

**Nous vous rappelons cet évènement important d'art
contemporain dont une partie des fonds récoltés sera dédiée
aux actions de notre association**

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planetautisme@gmail.com

On y était . . .

à l'Agora du 25 septembre sur le thème « autisme et sensorialité »

Le 25 sept 2023

Elle était animée par Jessie Bouchon monitrice éducatrice et Sandra Morati éducatrice spécialisée.

Les conférencières nous ont d'abord précisé les caractéristiques principales de l'autisme : la dyade autistique . Elles nous ont précisé que le DSMV avait introduit dans ces caractéristiques les hypo ou hyper réactivités à des stimuli sensoriels.

Puis elles nous ont présenté les différents systèmes sensoriels :

- Le système tactile : le toucher, les vibrations, la douleur ...
- Le système visuel : les couleurs, les formes, la distance, l'intensité lumineuse ...
- Les sons
- L'odorat
- Le goût
- Le système vestibulaire ; l'équilibre, le sens de la gravité ...
- La proprioception

Le processus se développe ainsi : d'abord le stimulus, puis la sensation, puis l'interprétation et enfin la perception. Les personnes autistes ont des particularités sensorielles qui impactent leur qualité de vie. C'est au niveau du traitement par le cerveau qu'il y a une différence. Certaines personnes fonctionnent en mono-traitement. Elles ne peuvent traiter qu'un canal sensoriel à la fois (par exemple, la personne écoute, elle ne regarde pas). De nombreux exemples d'hypo ou hyper sensorialité ont été donnés aussi bien par le public que les animatrices.

Pour faciliter la vie des personnes autistes qui souffrent de ces particularités sensorielles dans la vie de tous les jours, elles nous ont évoqué différents outils.

- Pour le système auditif, si on ne peut pas réduire les bruits ambiants, on peut utiliser des casques (certains sont très perfectionnés et sélectionnent les différents bruits), soit ce qui est plus discret, des bouchons d'oreilles.
- Concernant la proprioception, lorsqu'on a affaire à des personnes hypo sensibles on peut utiliser du matériel lesté (veste, gant, couvertures dans le cadre d'un protocole), un hamac, des élastiques entre les pieds des chaises, ainsi qu'une technique de pressions profondes de Wilbarger.

Toutes ces informations nous ont logiquement amenés à l'importance pour les personnes autistes de connaître leur profil sensoriel. Il consiste à évaluer les particularités de l'information sensorielle chez cette personne. Ce sont des psychomotriciens ou des ergothérapeutes qui l'effectuent. Cela permet de mettre en place des aménagements. La personne peut mieux se connaître et mettre en place des stratégies. Cela améliore sa qualité de vie.

Trois outils existent

- Le profil sensoriel de Dunn
- Le PSRR d'Olga Bogdashina
- L' ESAA : évaluation sensorielle de l'adulte avec autisme .

La soirée s'est poursuivie par de nombreux et riches échanges et partages entre les personnes présentes

On y était . . .

à la conférence « autisme et scolarisation de Planète autisme » à l'IUT de Valence

Le 23 sept 2023

Toutes les places ouvertes à la conférence étaient réservées une semaine à l'avance. La conférencière Emma Michard-Falchero (Enseignante spécialisée, orthopédagogue) a d'abord rappelé quelques bases sur l'histoire du diagnostic de l'autisme en France. Elle a expliqué notamment l'intérêt d'un dépistage précoce par le repérage de différents signaux précoces. Ensuite elle a explicité clairement le fonctionnement particulier des personnes autistes, afin que les « neurotypiques » présents dans la salle comprennent mieux leurs façons d'agir.

Dans ce fonctionnement atypique, il y a notamment les particularités sensorielles (les phénomènes d'hypo ou d'hyper-sensorialité, changeantes en fonction des sens, ou du temps) qui ont une incidence importante sur la façon d'apprendre. Il y a des particularités cognitives. Il a aussi une absence de motivation sociale intrinsèque. Elle a également énuméré les compétences qui sont pré-requises aux apprentissages comme un outil de communication, ou la capacité de discrimination auditive et visuelle par exemple.

Pour l'enseignant, il faut garder en tête qu'un acquis l'est si l'enfant sait refaire ailleurs et/ou avec d'autres personnes, que les outils d'étayage ne doivent pas être retirés trop tôt et que l'apprentissage doit être sans erreur, donc pas d'apprentissage par l'essai. Pour s'adapter à eux, à leur style cognitif, il faut adapter l'environnement (en fonction notamment de leur sensorialité) en structurant le temps et l'espace et en visant les compétences émergentes (=toujours être dans la zone où l'enfant réussit presque).

Pour finir sur une note positive, la conférencière a cité les créations de poste et les avancées de l'éducation Nationale. Elle a cité notamment 29 dispositifs d'auto-régulation (un lieu spécifique à des élèves TSA qui sont scolarisés en école ordinaire et qui inclut un enseignant et des spécialistes du médico-social), 25 professeurs ressources, 40 plateformes de coordination qui organisent et coordonnent le suivi, la mise en place des 'livrets de parcours inclusif' pour valider des compétences à n'importe quel niveau ainsi que la création de 166 équipes mobiles d'appui médicaux-social, EMAS (qui permet de faire appel à une équipe qui se déplace dans l'école avec des éducateurs et des personnels de santé).

A noter que les personnes intéressées pourront voir ou revoir Mme MICHARD-FALCHERO (Enseignante spécialisée, orthopédagogue) avec Mme Girodin (Psychologue du développement sociocognitif) pour la formation « Éducation structurée et scolarisation », sans prérequis, les 5 et 12 octobre 2024 (Lieu : Association MESSIDOR, 89 rue Léon Gaumont 26000 Valence).

Renseignements sur notre site sous la rubrique catalogue de formation 2023 et auprès de

centreformationpada@gmail.com

“ C'est la troisième année que je vous retrouve chaque mois dans votre journal Padablabla pour la rubrique « je l'ai lu pour vous »

Ce mois-ci, je ne vous propose pas un livre que sur l'autisme, il est destiné à tout handicap. Marielle Lachenal, 20 ans après la parution de : « Mon enfant est différent de chez Fayard », cette fois c'est chez érès qu'elle a publié son nouveau livre.

”

Ce livre s'intitule :

« Être parent d'un adulte en situation de handicap – Grandir ensemble »

Les droits d'auteur sont entièrement versés à l'association « Une souris verte »

Marielle Lachenal
Être parent d'un
adulte en situation
de handicap
Grandir ensemble



Marielle Lachenal est médecin, et maman de cinq enfants dont la cadette, jeune adulte, a un handicap. Elle donne la parole, à des papas, des mamans, des frères et sœurs, d'enfants qui sont devenus de jeunes adultes avec divers handicaps tel que l'épilepsie, l'autisme, la trisomie, polyhandicapé... Certains de ces jeunes adultes sont chez leurs parents, d'autres sont en IME, interne ou externe, en service d'accueil de jour, en foyer d'hébergement, en foyer d'accueil médicalisé, et certains travaillent en ESAT...

Marielle en introduction a écrit « il y a vingt ans nos enfants étaient encore petits, aujourd'hui nos enfants et nous avons vingt ans de plus. Nous sommes toujours leurs parents, ils sont toujours nos enfants, ils sont devenus de jeunes adultes ou des adultes. Nous sommes de notre côté des parents plus âgés, retraités pour la plupart »
Ce livre de 358 pages est en huit chapitres, je vous les énumère, cela vous donnera mieux envie de lire ce livre que si j'en faisais un résumé succinct. Vous vous reconnaîtrez sans doute en tant que parents de jeunes adultes, à travers ces très nombreux témoignages

1) On a grandi ensemble, avec eux

- On n'accepte pas le handicap, on accepte notre enfant comme il est, on change. Qui peut comprendre ? Pourquoi on tient ?
- La question du temps. Vivre l'instant. Les laisser partir, construire une autre relation.
- La vie au quotidien. C'est quoi une vie normale ? Notre vie en dehors d'eux, notre couple
- Ce qui est difficile, le droit à la fatigue et le droit de craquer. Pouvoir souffler ? Pouvoir travailler ? Où se nichent nos peurs ?

2) Sommes-nous aidants ?

- On est des aidants, mais on est invisible. Il y a un cumul des précarités ?
- Est-ce normal ou éthique ? Ce que nous faisons, est-ce un « dû » ou un « don » ?
- Le mot aidant ne va pas
- Et le confinement ? Ça a été difficile. L'usure. On se découvre plus fort qu'on le croyait. Et oui, c'est compliqué les aidants, il faut en prendre soin !

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planetautisme@gmail.com

3) Eux et nous. Les reconnaître comme personnes

- Les comprendre / communiquer ensemble. Ils parlent
- L'autodétermination / l'autonomie. L'autonomie ? L'indépendance ? Leur donner la parole pour le projet de vie. Le droit de vote.
- Partager leurs émotions. Leur capacité à rencontrer les autres. La difficulté de se séparer. La qualité de vie ? Le bonheur ? Entendre leur souffrance, le poids de leur dépendance. Le poids du regard des autres. La peur d'être invisible. Et quand ils sont amoureux ? Et la peur de la mort : comme nous. Et dieux ? Voir le courage de vivre. Et leur faire confiance. Et si on parlait d'amour ?

4) Trouver « La » place, une complexité absolue

- Quand ils étaient petits, il y a longtemps, très longtemps... L'école. On a aussi connu la fin de la scolarisation de nos enfants.
- l'Etape d'après... L'orientation ? Les établissements ?
- C44oisir ou d'abord avoir une place. Les cases, être dans la bonne case de la MDPH. Et les stages...on discute de l'internat... Et les « pas-bons ».

5) Établissements et professionnels

-Ça y est, on a une place !

- Relation parents-professionnel, Une histoire de confiance pas simple. On tisse des liens. Chez qui ils habitent ? Apprendre à se parler. Le partenariat.
- Comment tisser le lien ? Pourquoi ? Se représenter la vie de nos enfants : savoir ce qui se vit. Les cahiers de liaison, Les cahiers de vie. Le projet personnalisé ? Le projet individuel. Le dossier, fameux dossier. Il y a d'autres pistes.
- Comment ça marche un établissement ? La direction. Des éduc, des éduc super, des éduc moins bien. La formation des pros. Le poids des représentations sur les personnes adultes.
- Le poids des représentations sur les parents : le regard posé sur nous peut nous juger. Prendre la décision de changer, comment savoir ? Parfois, c'est difficile.
- Des pistes : le CVS (conseil de la vie sociale)

6) Le monde de médical

- Il y a des médecins, des soignants qui s'engage, les choses bougent ! Des expériences moins positives
- Le poids du handicap dans les soins. Les directives anticipées. Les prises en charge et les rééducations, donner un traitement psychiatrique ?
- Les pistes

7) La fratrie

- En introduction, échanges avec les frères
- La relation des fratries avec leur sœur /frère
- Nous parents, et les frères et sœurs... quel soutien pour les frères et sœurs adultes ? Et les petits-enfants ? C'est quand même une chance d'en avoir d'autres.
- Textes des fratries

8) Nous et les autres

-Notre entourage proche

-Pouvoir dire et partager, les associations. Sommes-nous différents ? Sommes-nous coupés des autres ? Mais on a des amis, des gens qui sont là, de la famille aussi ! On rencontre des personnes précieuses. Le regard des autres, vivre ensemble pour éduquer le regard.

-Les autres au-delà de la famille et des amis : cette société qu'on dit « inclusive » cette société, qui hiérarchise les handicaps... Et les mets en concurrence. On s'isole de la société. Est-ce qu'il faut être « bon » pour la société inclusive ? Est-ce qu'il faut être comme les autres ? Est-ce qu'il faut être gratifiant ? Est-ce qu'il y a une place pour la galère et les contraintes ? Le mythe de ce que les personnes handicapées apportent au monde. Le culte de la normalité, est-ce que ça veut dire la solitude ?

-Est-ce que la société est prête concrètement ? Prête à mettre les moyens ? Prête à impliquer tout le monde ? Ça serait quoi une société inclusive ?

Concluons ce livre de Marielle Lachenal par deux témoignages, d'une maman et d'un papa :

*Christine maman de Damien termine le livre par cette phrase, (en découvrant un petit rosier qu'une amie lui a déposé devant sa porte) : « Ainsi va la vie avec nos enfants qui grandissent ! De magnifiques roses, mais aussi des épines qui nous écorchent ! »

*Dominique papa de Géraldine, lui termine ces témoignages par : « Ce sera lourd. Mais révéler la richesse de notre enfant est motivant. Ce que l'on va construire vaut la peine »

Je ne vais pas vous mentir, je n'ai pas pu lire ce livre entièrement. Je l'ai feuilleté et lu en diagonal. Je l'ai trouvé trop long.

Par-contre le fait qu'un collectif de parents se soit rencontré pour parler de leur histoire sous forme de témoignage afin d'aider d'autres parents concernés, pour cela, je trouve ce livre formidable.

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

On y sera . . .

à l'agora sur le thème : La communication Alternative et Améliorée à la
Maison Relais Santé de Valence le jeudi 26 octobre à 19h

Cette AGORA aura pour objectif de présenter la Communication Alternative et Améliorée (abrégée CAA), d'expliquer à qui s'adressent les outils de CAA, comment peut-on les mettre en place, et de présenter les principaux outils existants, notamment les applications de communication avec synthèse vocale, sur tablette.

Il sera possible de manipuler certains outils afin de se représenter les choses plus aisément.
Si vous avez vos propres outils, vous pouvez les apporter.

Cette Agora sera animée par Constance Pinet, orthophoniste, partenaire professionnelle de PaDA .

S'il s'agit de votre première participation, elle est gratuite. Sinon, nous vous demandons d'adhérer à Planète autisme Drôme Ardèche.

Inscription obligatoire à : secretaire.planeteautisme@gmail.com Merci de préciser si vous êtes

- un(e) professionnel (le)
- une famille
- une personne autiste

Rappel Infos de l'Association Educ'ardèche

14.11 10-12h Rencontre autisme au centre social Le Palabre à Aubenas

18.11 10h-12h Rencontre autisme Maison de l'Enfance et de la Jeunesse à Aubenas

25.11 Journée de formation Découverte de l'autisme 30 euros sur inscription

9.12 10h-12h Rencontre autisme centre social Le Palabre à Aubenas

Contact : 07 82 67 67 41 ou educardeche@yahoo.com

Une ARS peut être tenue de s'assurer de l'existence de places disponibles en établissement

Publié le 27/09/2023 à 15h43

Après le refus de prise en charge d'un enfant handicapé par différents instituts médico-éducatifs, le juge administratif a estimé que l'ARS devait s'assurer de l'existence de places disponibles. Le Conseil d'État conforte cette décision.

En référé, le Conseil d'État a validé l'ordonnance du tribunal administratif de Bordeaux (Gironde) du 10 août. Ce dernier a enjoint à l'ARS Nouvelle-Aquitaine de s'assurer de l'existence de places disponibles au sein d'instituts médico-éducatifs ayant refusé d'accueillir un enfant en situation de handicap pour des raisons de sectorisation géographique. L'ARS était également tenue de proposer à très court terme une solution d'accueil permanente au niveau régional, si aucune structure ne pouvait accueillir l'enfant en Gironde. Le 18 septembre, le Conseil d'État a rejeté le recours du ministère de la Santé et confirmé le raisonnement du tribunal administratif.

Pour le Gouvernement, les mesures imposées à l'ARS ne relèvent pas de sa compétence. Pourtant, signale le juge des référés, le tribunal administratif s'est borné à imposer à la tutelle de Nouvelle-Aquitaine, en raison de carences relevées, "d'accomplir toutes diligences pour permettre à brève échéance la mise en œuvre de la décision de placement de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH)". Et ce, en recherchant une place disponible pour un accueil permanent en internat dans un institut médico-éducatif "situé soit au sein du département de la Gironde, soit, à défaut, dans un autre département de la région".

Le juge des référés du tribunal administratif de Bordeaux a en effet constaté des manquements de la part de l'ARS. Celle-ci s'est abstenue de rappeler aux structures ayant refusé la prise en charge pour des raisons de sectorisation "que l'accueil permanent décidé par la CDAPH peut être sollicité et accordé sur tout établissement du territoire national et pas seulement à proximité du domicile des parents". Par ailleurs, l'ARS n'est pas intervenue au niveau régional "alors qu'aucune solution à la situation individuelle critique" de l'enfant concerné n'avait pu être trouvée.

Le Conseil d'État indique que, depuis, une solution d'accueil a été organisée au sein d'un institut médico-éducatif en sureffectif. Les surcoûts induits par cette admission doivent être pris en charge par l'ARS Nouvelle-Aquitaine, "qui s'engage à accomplir toutes les diligences, en lien avec l'ensemble des autorités concernées, notamment la maison départementale des personnes en situation de handicap de la Gironde, pour que cette solution se concrétise". Bien que soumise à certaines conditions, cette mesure permet à brève échéance l'exécution de la décision de la CDAPH. Le Conseil d'État estime donc qu'il n'existe "aucune carence dans l'accomplissement des obligations mises à la charge de l'État caractérisant une atteinte grave et manifestement illégale à une liberté fondamentale".

• Liens et documents associés

- [La décision \[PDF\]](#)

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secretaire.planeteautisme@gmail.com

Le changement de tutelle de l'emploi accompagné interroge les acteurs

Publié le 04/10/23 à 17h37

Alors que l'exécutif souhaite que l'emploi accompagné soit porté non plus par le ministère des Solidarités mais par celui du Travail, les acteurs du secteur s'interrogent sur les implications que ce changement aura sur leurs dispositifs.

"J'ai peur que nous perdions notre côté médico-social", confie un participant aux journées d'étude organisées par le Collectif France emploi accompagné (CFEA) les 2 et 3 octobre à Lyon (Rhône). L'exécutif réaffirme sa volonté de faire basculer la tutelle de l'emploi accompagné du ministère des Solidarités vers celui du Travail. La volonté affichée est de favoriser l'inclusion professionnelle des personnes en situation de handicap, en les considérant d'abord comme des demandeurs d'emploi. Ainsi, Olivier Dussopt, ministre du Travail, du Plein emploi et de l'Insertion, souligne la valeur de l'emploi accompagné et de son côté novateur, estimant que "ce modèle, je pense qu'il faut que nous nous en inspirions". Sans parler de l'étendre à un public non détenteur d'une reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé (lire notre [article](#)), il s'agit bien d'en saisir l'essence pour pouvoir améliorer le suivi des demandeurs d'emploi

Un dispositif résolument médico-social

Sans être réfractaires au fait de faire des émules, les acteurs présents soulignent toutefois la spécificité de leur dispositif : "Dans certains cas, il y a besoin d'un accompagnement plus rapproché, le suivi classique ne suffit pas toujours." Ainsi, les réactions sont mitigées. D'un côté, les professionnels soulignent l'intérêt de sortir d'un secteur qui peut être jugé stigmatisant par les personnes accompagnées – "cela peut être un plus pour les personnes du médico-social", estime une conseillère. D'un autre côté, ils s'inquiètent des impacts sur le dialogue entretenu avec leurs autorités de tutelles. Ainsi, le responsable d'un dispositif d'emploi accompagné prévient : "Basculer vers le ministère du Travail va induire un changement d'objectifs vers du quantitatif." Ici les acteurs craignent qu'un taux de sorties du dispositif soit imposé et qu'il soit incompatible avec les principes fondateurs de l'emploi accompagné – ceux d'un accompagnement pouvant perdurer aussi longtemps que les besoins se font sentir. Cela risquerait également de pousser certains acteurs à sélectionner à l'entrée dans les plateformes.

Comme le souligne Pascal Clarke, professeur des universités associé au Conservatoire national des arts et des métiers, "il faut veiller à ce qu'il n'y ait pas de l'exclusion à l'intérieur du dispositif, c'est un classique des politiques publiques." Interrogé par Hospimedia, Marc-André Fayos, président du CFEA, souligne l'importance d'être vigilant à l'aspect santé de l'emploi accompagné, créé sur un modèle hybride entre insertion et médico-social dès l'origine. Il s'interroge : "Quelle sera la place du ministère de la Santé dans le prochain schéma ? Cette solution hybride d'accompagnement est fondamentale." Pour Claire Karinthe, directrice de l'association Un autre regard, l'enjeu est de réussir à dialoguer de manière constructive avec les nouveaux interlocuteurs locaux, l'autorité de tutelle passant des agences régionales de santé aux directions régionales de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités (Dreets). "Tout l'enjeu de la transformation est ce travail de codéfinition avec la Dreets, pour qu'ils ne soient pas tentés d'appliquer des critères qui ne sont pas pertinents", souligne-t-elle.

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secretaire.planetautisme@gmail.com

Edoxie Allier

Page 11

Le Collectif handicaps appelle à revaloriser urgemment l'allocation aux adultes handicapés

Publié le 04/10/23 à 10h50

Alors qu'est entrée en vigueur ce 1er octobre la déconjugalisation de l'allocation aux adultes handicapés (AAH), le Collectif handicaps fait le point sur les besoins de protection sociale des personnes en situation de handicap. L'organisation, qui appelle au passage à la mise en place d'une campagne d'information et d'accompagnement à destination des publics cibles et à l'augmentation des enveloppes au sein du projet de loi de finances pour 2024, rappelle que cette mesure "n'épuise pas à elle seule le chantier de réformes nécessaires à l'indépendance financière des personnes handicapées".

Elle juge notamment "urgent" de revaloriser l'AAH au-dessus du seuil de pauvreté et attend la réforme du cumul entre l'allocation et le revenu d'activité, "annoncée à chaque conférence nationale du handicap (CNH) mais jamais suivie d'effet". Et de le déplorer : "Depuis l'engagement de la Première ministre en faveur d'une "réforme en profondeur de l'AAH" en juillet 2022, aucun travail collectif n'a été mené sur le sujet et aucune annonce satisfaisante n'a été faite à la dernière CNH s'agissant des ressources des personnes en situation de handicap."

• **Agathe Moret**

Nouveau !

GRUPE D'HABILETES SOCIALES POUR ENFANTS



Planète
autisme

vous propose
des Groupes d'Habilités sociales

animés par **Emma Michard-Falchero**, enseignante spécialisée et orthopédagogue et **Mathilde Duruy**,

3-7 ANS
Groupe de
4 enfants
maximum



MPT DU PETIT CHARRAN

10 séances
les Jeudis
de 14h30 à 15h30

5€
PAR SÉANCE

**Engagement et assiduité pour
la totalité des séances**

SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE
21 septembre	5 octobre	9 novembre	7 décembre
28 septembre	12 octobre	16 novembre	14 décembre
		23 novembre	
		30 novembre	

**DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES SOCIALES
QUI PERMETTENT À L'ENFANT
D'APPRENDRE À JOUER
ET À TRAVAILLER EN GROUPE.**

Inscription auprès de Planète Autisme Drôme-Ardèche
par mail

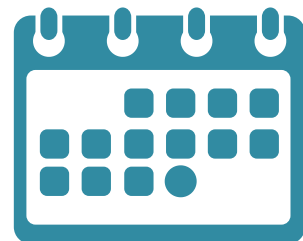


secretaire.planeteautisme@gmail.com



INFORMATION :

Les permanences matériathèque sont suspendues jusqu'à nouvel ordre.



25 nov 2023

Café rencontres

à la Maison pour Tous du Petit-Charran (30, rue Henri Dunant à Valence)

Les autistes de la Table ronde de 14h – 16h.

un premier contact par mail est souhaité :
cafe.rencontresasperger.valence@gmail.com

Café-rencontre Asperger ados 10h-12h et 14h-16h

Sur inscription : valerieperiot@yahoo.fr

Café-rencontres adultes de 15h – 17h.

un premier contact par mail est souhaité :
cafe.rencontresasperger.valence@gmail.com

Café des proches de 14h-17h (places disponibles)

Pas d'inscription nécessaire

Les dates des cafés de l'année à venir : – samedi 16 décembre 2023 – samedi 13 janvier 2024 – samedi 10 février 2024 – samedi 09 mars 2024 – samedi 08 avril 2024 – samedi 04 mai 2024 – samedi 25 mai 2024 – samedi 22 juin 2024.

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

COUP DE PROJECTEUR SUR NOS FORMATIONS

21 et 22 octobre :

Autisme et médiations musicales animée par M. Pascal Viossat musicothérapeute et formateur.
Public : professionnels du médico-social, de l'éducation, des loisirs et de la culture. A partir d'une découverte de la musicothérapie, ce stage permet d'étudier, d'expérimenter un ensemble d'outils et de méthodes adaptés à la mise en place et à l'animation d'ateliers à médiation musicale dans le domaine des troubles du spectre autistique.

16 et 17 novembre 2023

FORMATION : les troubles alimentaire dans les troubles du spectre autistique.

Objectif : découvrir ce qu'est l'oralité alimentaire et apprendre quelles sont ses particularités, savoir aménager le temps du repas et construire un plan d'action pour pallier/compenser améliorer les troubles.

Formatrice : Constance Pinet et Marjorie Albertin, orthophonistes.

6 Octobre 2023

23 et 24 novembre :

· Apprentissages des habiletés sociales pour des enfants avec TSA sans déficience intellectuelle.
Formatrice : Mme Magalie Sorrel. Cette formation a pour objectifs de savoir identifier les habiletés sociales chez l'enfant et repérer les difficultés, savoir développer une méthodologie pour animer un groupe d'habiletés sociales et de connaître les principes généraux de l'apprentissage des habiletés sociales sur les modèles du GACS ou du GECOS. Public : professionnels de la santé ou du médico-social ayant suivi une formation sur les généralités de l'autisme.

18 novembre et 9 décembre

·Éducation structurée et scolarisation enfants avec TSA : formatrices Mmes Gwendoline Girodin, psychologue du développement et Emma Michard-Falchero, orthopédagogue.
Cette formation sur deux jours comprend une partie théorique et des mises en situation permettant de découvrir des méthodologies et outils adaptés aux TSA. Cette session a pour objectifs de comprendre les besoins d'aménagements, de développer les préalables aux apprentissages scolaires et de mettre en place des temps d'apprentissages adaptés à l'autisme. Public : parents et professionnels : enseignants, AESH, professionnels du médico-social.

30 novembre et 1^{er} décembre

Vie affective et sexuelle de personnes autistes avec ou sans déficience intellectuelle. Formatrice Mme Magalie Sorrel, psychologue du développement socio-cognitif. Les objectifs de cette formation sont de connaître les notions liées au développement de la sexualité et reconnaître les particularités de la personne avec autisme, de savoir identifier le comportement sexuel et l'évaluer à l'aide d'une grille fonctionnel, savoir définir des objectifs d'accompagnement dans l'éducation à la vie sexuelle, savoir adapter les différents outils en fonction du profil cognitif de la personne.

Vous pouvez consulter notre catalogue 2023 sur le site de notre association : planete-autisme-ardeche.org sous la rubrique formation

ainsi que notre catalogue 2024

Renseignements et inscriptions :

centredformationpada@gmail.com

Qualiopi
processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

CENTRE DE FORMATION 2024

4 MARS
2024

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE
SUR TABLETTE.

20-21-22
MARS 2024

GESTION DE CRISE PROFESSIONNELLE DE NIVAU DE
CERTIFICAT PRATIEN 1

29 ET 30
AVR 2024

LES TROUBLES ALIMENTAIRES DANS LES TROUBLES
DU SPECTRE AUTISTIQUE

3 JUIN
2024

LA COMPRÉHENSION DES PARTICULARITÉS
COGNITIVES DE L'AUTISME SANS DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE

9 ET 10
JUIL. 2024

FORMATION GÉNÉRALE : COMPRÉHENSION DE
L'AUTISME

8 ET 9
JUIL. 2024

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE
DE HAUTE TECHNOLOGIE : LES APPLICATIONS DE
COMMUNICATION SUR TABLETTE.

14 ET 15
OCT. 2024

DÉCOUVRIR LA DÉTENTE PSYCHOMUSICALE POUR LA
RÉGULATION SENSORIELLE ET ÉMOTIONNELLE DANS
L'ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS, ADOLESCENTS ET
ADULTES AVEC AUTISME

5 ET 12
OCT. 2024

EDUCATION STRUCTURÉE ET SCOLARISATION

28 ET 29
NOV. 2024

APPRENTISSAGE DES HABILITÉS SOCIALES POUR
DES ENFANTS AVEC OU SANS DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE

Retrouvez tous les détails sur le catalogue 2024
<https://planete-autisme-drome-ardecche.org/>



Vous avez trouvé Pada Blabla sur notre site ou par connaissance interposée, et vous souhaiteriez le recevoir par e-mail dès sa parution ?

Envoyez un mail à
secretaire.planeteautisme@gmail.com.

Inversement, vous pourrez choisir de vous désinscrire en suivant la même procédure.

Une info à publier ? Écrivez-nous !

Retrouvez-nous également sur planeteautisme-dromeardeche.fr et sur notre page Facebook !

