

15 DECEMBRE 2023



Edito :

Voici les premiers frimas, l'année bientôt s'achève. Le temps : toujours aussi relatif : trop long par rapport à nos attentes sur le plan des réponses apportées aux adultes que ce soit pour le diagnostic, l'accompagnement et l'hébergement. Parfois trop court dans nos échanges et nos actions qui se sont portées notamment sur la scolarisation, la sensibilisation du public, la formation des professionnels grâce à l'engagement des établissements de Drôme et d'Ardèche cette année particulièrement pour les MAS et FAM.

Nos remerciements et nos vœux vont tout particulièrement aux Départements d'Ardèche et de Drôme, à la Ville de Valence pour leur confiance depuis la création de notre association, La Maison Relais Santé qui accueille nos agoras et la Maison pour Tous du Petit-Charran lors de nos cafés-rencontres.

De même nous adressons nos vœux à nos sponsors pour leur soutien important : la Chorale Gervanne et Le Lions Club de Valence nous permettant de mettre en place des actions telles que la création d'un groupe d'habiletés sociales pour de jeunes enfants et d'enrichir notre matériathèque.

2024 s'annonce riche de changements et de nouvelles propositions pour les adultes afin de leur offrir une écoute et un soutien concret au quotidien. Nous vous en parlerons plus en détail l'année prochaine.

Avant que les bougies ne s'allument, je vous souhaite de très belles fêtes de fin d'année et remercie nos partenaires associatifs, nos partenaires professionnels, nos formateurs, nos bénévoles et notre Conseil d'Administration qui se sont dépassés avec talent et en nombre d'heures consacrées à notre association

A l'année prochaine et très cordialement.

Votre présidente, Mireille Baraz

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secretaire.planeteautisme@gmail.com

Remerciements

Un grand merci à Marine Carrée qui a conçu des ateliers de sensibilisation pour des jeunes collégiens de l'Établissement scolaire ARMORIN à Crest avec une équipe constituée en autres par : Jeanne-Marie Minodier, Magalie Sorrel, Roxane Sauret, Edouard Hery, Mia, Bénédicte Rossi, Cécilia Duplant, Danielle Reutenauer, Adrien Tokarz, Aude Gourdon, Charlotte Van den Berg, Ludivine Rousset, Marion Poincelet, Caroline Dagneaux et Sandrine Merville qui ont animé avec talent les ateliers.

MERCI

« Vis ma vie » d'enfant autiste

Planète autisme a sensibilisé des collégiens d'Armorin aux troubles autistiques



« Le but, c'est de sensibiliser les élèves à l'autisme et à la différence. » Marine Carrée fait partie des dix-sept bénévoles de l'association Planète autisme Drôme Ardèche qui sont intervenus auprès de cinq classes de sixième (dont une unité Ulis) vendredi 10 novembre au collège Armorin, à Crest. C'est sa fille de 16 ans, Gwenaëlle, atteinte d'un trouble du spectre autistique, qui lui a soufflé l'idée lors d'une réception au conseil départemental l'an dernier où il était question de la sensibilisation à l'autisme. « Il faudrait commencer par les collégiens, car ce n'est pas facile, les élèves ne sont pas tendres », lui a-t-elle suggéré. Marine Carrée lance alors ce projet intitulé « Vis ma vie », dont la première session a eu lieu en milieu scolaire au collège Armorin. « Chaque enfant autiste a ses spécificités, une hypersensibilité différente, explique Marine Carrée. C'est ce qu'on veut faire comprendre aux enfants le plus tôt possible, c'est pour cette raison qu'on s'adresse à des sixièmes, qui peuvent aussi devenir "porte-parole" auprès de leur famille. »

BIENVEILLANCE

Lors du « debriefing » de la première matinée d'intervention, la bénévole a rappelé aux élèves que les autistes ont « des sensations exacerbées, des logiques, des comportements et des réactions différentes des vôtres. Il faut accepter ces comportements, ne pas juger sans comprendre, être bienveillants et inclusifs. Se moquer d'eux ou les exclure d'un groupe, cela peut avoir pour eux des conséquences très fortes :

phobie scolaire, dépression, comportements violents... »

Toute la matinée, les élèves, répartis dans des groupes de quinze, ont assisté à près d'une dizaine d'ateliers d'une dizaine de minutes, menés par des professionnels des troubles autistique ou des parents d'enfants autistes. Pour que les élèves se mettent à la place de ces enfants « différents », un atelier « bruit et odeur » confrontait les élèves à des effluves particulièrement fortes (fromage bien fait, carcasses de crevettes...) ou à un bruit assourdissant pour leur faire toucher du doigt une hypersensibilité émotionnelle.

Un autre atelier intitulé « pensée rigide », s'appuyant sur un extrait de la série Good doctor qui met en scène un jeune autiste interne en chirurgie, cherchait à montrer le côté « rigide » de certains autistes pour qui chaque détail de la vie est d'une importance primordiale. Et donc de la difficulté, parfois, de partager leur vie et de s'adapter à ces comportements déstabilisants. Lors de cette journée, les enfants n'ont pas été les seuls à être sensibilisés aux troubles du spectre autistique : à la pause méridienne, une psychologue bénévole de l'association a échangé une heure avec certains professeurs pour évoquer, notamment, leurs questionnements pour gérer au quotidien cette spécificité. Chef.fe.s d'établissement, n'hésitez pas à contacter l'association pour reproduire cette action dans votre établissement, Planète autisme est à votre disposition !

C. C.

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planetautisme@gmail.com

CONSTANCE PINET pour PLANETE AUTISME DROME ARDECHE
AGORA 26 OCTOBRE 2023

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMELIOREE



La CAA est un partage, la CAA ne vaut que si elle est partagée.

Constance nous a montré comment la partager.

« Le but ultime de la CAA est de permettre à des personnes de s'engager avec efficacité et efficacité dans des interactions variées, et de participer aux activités de leur choix », Beukelman et Mirenda, 2017

Dans la revue menée par Light en 1988, on découvre que le moyen de CAA doit permettre : de transmettre les besoins fondamentaux, de transmettre des informations, de participer aux échanges, de prendre part à une conversation, d'avoir et de maintenir des rôles sociaux, d'apprendre la langue maternelle.

Mythes et réalités de la CAA

VRAI / **FAUX**

La CAA est un "ultime recours" : on la propose quand on a tout essayé et que le langage oral n'émerge pas

La CAA est un "ultime recours" : on la propose quand on a tout essayé et que le langage oral n'émerge pas

FAUX



L'intervention doit être précoce :

- Plasticité cérébrale
- Généralisation facilitée
- Peut s'utiliser même s'il y a du langage oral, pour compléter

VRAI / **FAUX**

Un des points négatifs de la CAA est qu'elle peut freiner l'apparition du langage oral, ou en tout cas ralentir son émergence

Un des points négatifs de la CAA est qu'elle peut freiner l'apparition du langage oral, ou en tout cas ralentir son émergence

FAUX



Revue de littérature (Romski, Sevcik, & Hyatt, 2003) < la CAA n'interfère pas avec l'acquisition de la parole

Etude (Millar, Light, & Schlosser, 2000), sur la mise en place de la CAA :

- 0% diminution de la production de la parole
- 11% aucun changement
- 89% gains dans la parole

VRAI / **FAUX**

Attention, il faut suivre la hiérarchie représentationnelle : avant d'apprendre les pictogrammes, on va travailler sur les "vrais" objets, puis sur les photos, puis sur des dessins, etc.

Attention, il faut suivre la hiérarchie représentationnelle : avant d'apprendre les pictogrammes, on va travailler sur les "vrais" objets, puis sur les photos, puis sur des dessins, etc.

FAUX



Mythe réducteur (Romski, Sevcik, 2005)

Utilisation + importante qu'iconicité

Reconnaissance pictogramme // apprentissage langage

A l'agora sur la communication alternative améliorée

Constance nous a expliqué ceci :

Supposer que les photos sont plus faciles à assimiler que les pictogrammes est basée sur la hiérarchie représentationnelle.

Avec la nouvelle prise en considération de l'apprentissage de la communication et du langage dans des contextes naturels, utiliser la hiérarchie représentationnelle présente des limites significatives pour l'acquisition du langage assisté. L'utilisation et l'utilité du symbole/signe est plus importante que son iconicité !!!

Le degré d'iconicité (c'est à dire à quel point il est facile de reconnaître un symbole) n'est pas le problème dans l'acquisition du langage. Le langage s'apprend !

Pourquoi un anglophone comprend/lit/parle anglais et non grec ? Les symboles du grec ne sont ni plus ni moins arbitraires que l'anglais écrit ou parlé ; la différence est que l'anglophone a eu l'opportunité d'apprendre le langage oral et écrit anglais, et pas le langage grec ! Donc on doit penser pareil en CAA !

Elle nous a présenté ensuite les outils de la CAA :

Le choix de l'outil est important, bien-sûr, mais il ne rendra pas l'utilisateur expert. C'est l'utilisation des outils de CAA qui rendra les utilisateurs compétents.

Les outils non assistés, c'est-à-dire sans aide technique, sans rien à transporter sont par exemple les signes (LSF), le Makaton, regard, mimiques, gestes, postures, intonations, etc...

Les outils assistés peuvent être de basse technologie (support papier, coussin de communication, PEC'S, PDD...), de moyenne technologie, de haute technologie (appareils rechargeables sur secteur, synthèse vocale).

L'important est d'avoir accès à un système de communication « complet et ROBUSTE », pour une communication riche, variée et autonome. Un bon outil de communication doit permettre de tout dire.

Des applications de communications robustes :



Elle a présenté des exemples de TLA, Tableaux de Langage Assisté, communication générale, ou spécifique. Ce sont de bon point de départ pour se familiariser avec la CAA.



Comment installer la CAA ?

Constance nous explique que le principe phare est la modélisation.

Le grand principe d'installation de la CAA est la modélisation. Modélisation signifie simplement que le partenaire de communication "pointe les symboles en même temps qu'il parle devant le bénéficiaire dans un contexte interactif & motivant" (Beukelman & Miranda, 2013).

Les interventions incluant la modélisation permettent des gains significatifs concernant le vocabulaire en compréhension et en production.

La modélisation a un effet positif sur la communication expressive, elle encourage les bénéficiaires à utiliser leur outil de CAA.

Comme nous étions une dizaine de personnes, parents et professionnels, les interactions ont pu être fructueuses pendant et après le diaporama.

Nous avons tous apprécié le temps de manipulation des tablettes numériques en fin d'Agora, en particulier sur l'application Proloquo2Go

On y sera . . .

A la conférence TSA (Troubles du Spectres Autistiques) et TDA-H (Troubles du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité) : convergence et divergence.

Les symptômes d'un TDA-H sont souvent associés à l'autisme d'une personne lorsque celle-ci présente ce double fonctionnement, ils ne sont alors pas diagnostiqués en tant que tels. Cette confusion est souvent une gêne dans la compréhension que nous avons de ces personnes et plus encore peut être une impasse thérapeutique. Alors que le TDA-H touche une grande part de personnes autistes, cette conférence vise à donner des points de repères et ouvrir une discussion.

- Au moins 50% de personnes autistes ont un TDA-H associé, c'est pour cette raison qu'il est essentiel de bien comprendre ces deux troubles et de les différencier.
- Ces deux troubles correspondent à deux fonctionnements différents avec des conséquences parfois identiques. Pour mieux les comprendre, nous nous attèlerons à saisir les convergences existantes entre les TSA et le TDA-H et nous mettrons en lumière les divergences.
- Le TDA-H chez la personne autiste, est-ce un avantage ou une difficulté supplémentaire ? Nous aborderons à la fois la question diagnostic, le fonctionnement spécifique et la prise en charge des personnes concernées.



Conférence
Jean-Baptiste NOLLEZ, psychomotricien

TSA
(Troubles du Spectres Autistiques)

TDA-H
(Troubles du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité)

CONVERGENCE

DIVERGENCE

26 JANVIER
14H À 17H

CONFÉRENCE
GRATUITE

SALLE DE SPECTACLE DE LA
MAISON DES ASSOCIATIONS
FRANÇOIS MITTERRAND

2 AV. VILLE DE MINDELHEIM,
26300 BOURG-DE-PÉAGE

Inscription avant le 22 janvier à :
secretaire.planeteautisme@gmail.com

Partenaires



Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secretaire.planeteautisme@gmail.com

par Véronique Ceresoli

“ C'est la troisième année que je vous retrouve chaque mois dans votre journal Padablaba pour la rubrique « je l'ai lu pour vous »

En ce mois de décembre je vous ai choisi un livre pour les enfants que j'ai lu pour vous : ”

« L'AUTISME raconté aux enfants », écrit par Gabryel et Karine Bouchard, aux Éditions de Mortagne.



Et très facile à lire et illustré par Jean Moulin, il est parfait pour offrir aux enfants et/ou à lire avec eux.

Avec cet extrait du livre, écrit par Gabryel, je n'ai pas eu de résumé à faire, tout est dit :

– « Pour certaines personnes, non Autistes, ça peut être compliqué de comprendre que nous avons des besoins différents. C'est ce qui m'a donné l'idée d'écrire ce livre, mon but : permettre aux enfants autistes comme moi, et à leur entourage, de mieux se familiariser avec le TSA. Plus il y aura de gens qui liront ce livre, plus notre intégration sociale sera harmonieuse ! »

Ce livre vient du Québec, donc il y a certaines formulations qui sont différentes des françaises, ce qui ne l'empêche pas d'avoir les mêmes explications pour parler de l'autisme aux enfants.

Je vous souhaite de joyeuses fêtes de fin d'années et une petite pensée aux autistes qui pour eux, ces fêtes peuvent, malheureusement, être un vrai supplice.

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planetautisme@gmail.com

“La fédération 3977 contre les maltraitances doit trouver sa place dans un futur dispositif

Invité à la réunion annuelle des centres Alma de lutte contre les maltraitances aux âgés et adultes en situation de handicap, Gaëtan Givel, représentant la DGCS, a rassuré les participants. La fin des subventions n'est pas à l'ordre du jour.

La mise en place au sein des ARS d'un point unique d'entrée pour le recueil des situations de maltraitances s'est retrouvée, ce 4 décembre, au cœur de la réunion annuelle des présidents des antennes locales de lutte contre les maltraitances faites aux personnes âgées et aux majeurs en situation de handicap (Alma). Ce rendez-vous était organisé par la fédération 3977. Plusieurs participants ont partagé leur sentiment de se sentir dépossédés dans la future organisation. Ils ont insisté sur le fait qu'ils mènent de façon bénévole et indépendante leurs missions d'écoute et de suivi depuis plusieurs années et ont donc acquis une véritable expérience. Pour leur répondre, Gaëtan Givel, chef du bureau de la protection des personnes à la Direction générale de la cohésion sociale (DGCS), a rappelé les enjeux et aussi évoqué la prochaine stratégie nationale de lutte contre les maltraitances encore en cours d'élaboration et qui pourrait être, d'après lui, présentée avant la fin de l'année ou début 2024. Mais la date exacte n'est pas encore validée.

ARS incontournable

Ses propos ne laissent aucun doute sur la décision de nommer désormais un seul chef de file territorial chargé du recueil et du suivi des alertes de maltraitance. Le choix s'est porté sur les ARS qui se chargeront ensuite de désigner les instances et structures adéquates pour le traitement du dossier. Le dispositif sera inscrit dans la loi. Plus précisément, il est instauré via l'article 4 de la proposition de loi Bien vieillir qui vient d'être adoptée en première lecture par les députés (lire notre [article](#)). Un retour en arrière semble impossible. L'État veut être informé au plus près des cas de maltraitances et ne veut plus être qualifié d'aveugle, d'où la nécessité de centraliser toutes les plaintes quels que soient les canaux (centres Alma, police, département, mairie...) pour avoir une vision globale de l'ensemble des alertes de maltraitances, explique Gaëtan Givel. Si la déclaration de maltraitance à l'ARS va devenir une obligation, il n'est pas question que les agences se chargent de toutes les étapes. Une fois alertées, elles désigneront l'institution ou d'autres acteurs chargés du traitement et reprendront la main pour le suivi et surtout pour vérifier que des solutions ont été proposées.

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secretaire.planeteautisme@gmail.com

Appel d'offres à saisir

Reste maintenant à la proposition de loi d'être examinée au Sénat d'un côté et aux centres Alma et aussi à la fédération 3977 à faire des propositions de l'autre pour s'inscrire dans la nouvelle organisation. Cette dernière compte bien communiquer sur les atouts de sa plateforme nationale auprès des parlementaires. Par ailleurs, le représentant de la DGCS préconise la création d'un outil de lecture commune pour qualifier les faits de maltraitances et a évoqué l'appel d'offres national qui sera lancé pour recruter les plateformes téléphoniques d'écouterants. D'après Régis Gonthier, président de la fédération 3977 contre les maltraitances, la concurrence face à l'appel à projets risque d'être rude. Il reste toutefois confiant car il considère que la fédération, avec ces centres Alma organisés en réseaux de proximité, se distingue des autres candidats par son expertise pointue des problématiques de maltraitances.

Gaëtan Givel s'est, lui, voulu rassurant en déclarant qu'il "n'est pas prévu de se priver de l'expertise des centres Alma sur les territoires". Il a aussi indiqué que leur façon de travailler selon les départements est parfois hétérogène. Interrogé sur la fin du financement des centres Alma, il a répondu qu'il n'est pas question de supprimer les subventions locales. Face aux participants inquiets sur les délais de réponse de l'ARS dans le futur système, il a répondu : "Laissons au dispositif le temps de se mettre en place et aux ARS le temps de travailler ensemble."

Lydie Watremetz

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secretaire.planeteautisme@gmail.com

La Commission consultative des droits de l'homme veut changer de paradigme sur le handicap

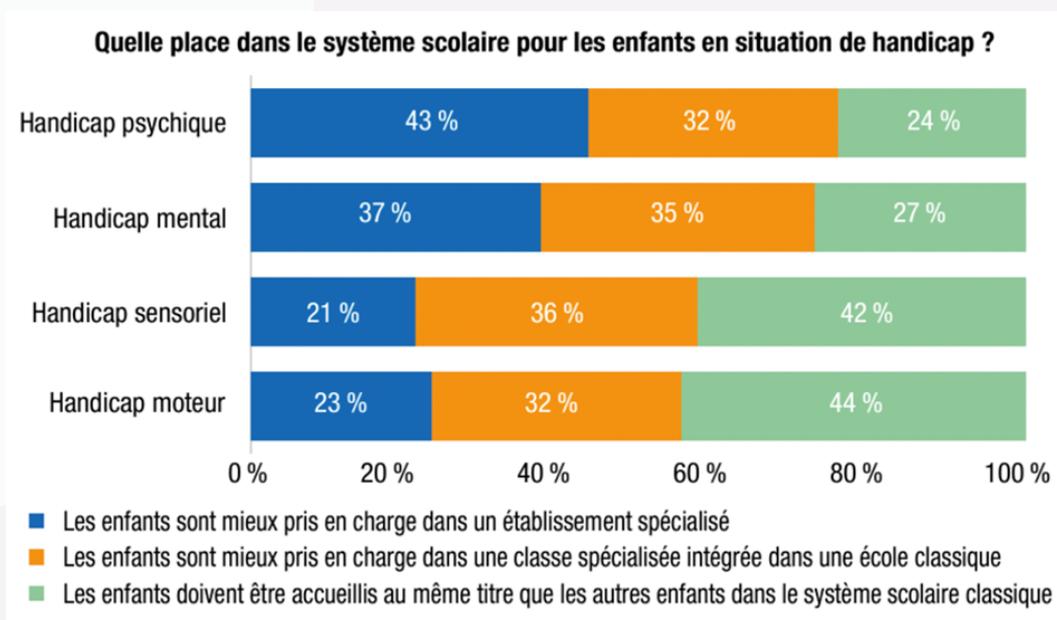
Dans un volumineux rapport sur les politiques publiques du handicap, la CNCDH pointe quelques avancées mais appelle le Gouvernement à changer de paradigme : abandonner l'approche par les déficiences au profit d'une approche par le droit.

En 2020, la Commission nationale consultative des droits de l'homme (CNCDH) a été chargée par le Premier ministre d'un mandat de rapporteur national indépendant concernant la politique publique en faveur de l'effectivité des droits des personnes en situation de handicap. Le Gouvernement lui a également demandé d'étudier l'impact des stéréotypes à l'égard des personnes handicapées par une étude sociologique. Ces deux études, présentées dans un document de plus de 200 pages intitulé Rapport sur les politiques du handicap (à télécharger ci-dessous), ont été remises à Fadila Khattabi, ministre déléguée chargée des Personnes handicapées, le 4 décembre et présentées à la presse le lendemain.

"Nous avons une triple mission de veille, d'évaluation et de conseil", rappelle Jean-Marie Burguburu, président de la CNCDH. La sociologue Cindy Lebat a analysé l'enquête en ligne réalisée en avril 2021 sur un échantillon de plus de 2 000 personnes représentatives des Français âgés de 18 ans et plus sur leur vision du handicap. "Les Français ont une relative bonne connaissance des handicaps mais leur perception reste centrée sur les difficultés et la souffrance. Seulement 7% des personnes interrogées pensent que l'environnement a un rôle majeur", explique-t-elle.

Passer de la bienveillance au droit

La majorité des personnes interrogées estiment que le handicap est une force dans une classe toutefois ils considèrent les enfants handicapés mieux pris en charge dans une classe ou un établissement spécialisés.



Les Français ne sont que 24% pour le handicap psychique et 27% pour le handicap mental à considérer que ces élèves doivent être pris en charge dans le système scolaire classique. (Infographie CNCDH)

"Si ce sondage montre des Français tolérants, il les montre aussi plus frileux dès qu'il s'agit d'une situation à laquelle ils risquent d'être confrontés", analyse la sociologue. Ainsi les difficultés rencontrées par les personnes handicapées au quotidien alimentent les stéréotypes à leur rencontre.

Dans le rapport, qu'elle a coécrit avec Maryvonne Lyazid, Étienne Petitmengin, Bernadette Pilloy, Anne Caron-Déglise constate que "malgré des efforts incontestables, les politiques publiques n'ont pas encore réussi à changer de paradigme pour passer d'une approche médicale centrée sur les déficits à une approche par les droits et capacités telle qu'elle est promue par la Convention internationale relative aux droits des personnes handicapées (CIDPH)". C'est d'ailleurs la première des vingt-sept recommandations du rapport.

Comme le défenseur des droits et deux rapports parlementaires (lire notre [article](#)), le CNCDH pointe le manque de statistique sur la réalité des conditions de scolarisation des élèves handicapés et s'inquiète de voir des enfants sans solution ou dans des solutions de scolarisation inadaptées. La CNCDH recommande au ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse la mise en place d'une réelle évaluation de la scolarisation des élèves en situation de handicap qui prendrait en compte un volet spécifique portant sur l'apport des accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH). Elle insiste également sur l'urgence de la formation de l'ensemble des équipes des établissements scolaires et la nécessité d'une présence permanente d'infirmiers et de psychologues scolaires.

Sensibiliser au droit toutes les professions

De façon plus globale, elle recommande la généralisation de formations initiales et continues à l'accueil des personnes handicapées et à leur droit à un traitement égal aux agents de la fonction publique (État, territoriale et hospitalière), aux professionnels médicaux et paramédicaux, aux professionnels du travail social et de l'aide à la personne. La CNCDH recommande aussi de faire bénéficier les magistrats, greffiers, avocats, et plus généralement tous les auxiliaires de justice, d'une formation initiale et continue sur la question des droits des personnes en situation de handicap, et pas uniquement sur la question de la déficience et sa traduction en incapacité.

Autrice d'un récent rapport sur la protection juridique des majeurs (lire notre [article](#)), la magistrate Anne Caron-Déglise milite pour une évolution de ce statut. "Pour l'instant, l'entrée dans la mesure dépend d'un certificat médical qui ne tient pas compte des capacités des personnes ni de leur environnement, nous proposons d'engager une réflexion sur la création d'une mesure unique plus respectueuse des droits", explique-t-elle.

Parmi ses autres recommandations, la CNCDH propose la généralisation à l'ensemble des territoires des points d'accueils uniques Pôle emploi et Cap emploi, et souhaite des propositions concrètes pour répondre au nombre important de licenciements pour inaptitude. Elle demande aux pouvoirs publics de prendre les mesures nécessaires pour rendre effective la mobilité professionnelle entre le secteur protégé et le secteur ordinaire. "À cette fin, le portage des droits doit être attaché à la personne et non à l'entreprise", précise-t-elle. Elle appelle à revenir à la règle des 100% d'accessibilité dans les nouvelles constructions.

Pour les femmes victimes de violences

La CNCDH souhaite une meilleure prise en charge par les autorités des violences sexuelles dont sont victimes les femmes handicapées. "Il faut former les agents, faciliter les procédures de dépôt de plainte, y compris en allant vers les victimes, et adapter les structures d'accueil pour créer un contexte favorable à la libération de la parole." En parallèle, elle recommande de modifier le Code de déontologie médicale, "de sorte que les médecins n'aient plus seulement la possibilité mais l'obligation de s'exonérer du secret médical en cas de suspicion de violences ou de maltraitances commises sur une personne mineure ou qui n'est pas en mesure de se protéger en raison de son âge ou d'une incapacité physique ou psychique".

Emmanuelle Deleplace

• Liens et documents associés

- [Le rapport \[PDF\]](#)
- [Les essentiels du rapport \[PDF\]](#)

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

Informations diverses !

Salle ambiance apaisante au lycée Boissy D'Anglas à Annonay

Ce jeudi Marjolaine et Sylvie toutes deux à l'initiative de ce projet, invitaient Vero de l'association TSA pour lui montrer les avancées de la salle. Elle n'est pas tout à fait terminée mais déjà bien aménagée, selon ses conseils. Marjolaine lui a fait visiter cet espace, appelé « L'îlot ». C'est avec enthousiasme que Vero a constaté que les conseils prodigués avaient été bien mis en application, et que d'autres allaient bientôt être effectués. Certains élèves se sont déjà appropriés cet endroit, dont un qui y passe plusieurs fois par semaine pour prendre son repas et se ressourcer dans cet endroit calme et approprié pour lui ainsi que pour tous ces élèves à besoins particuliers. Merci au Lycée Boissy d'Anglas pour l'initiative de cet espace et espérons que d'autres écoles, collège, lycée, ou entreprises suivent bientôt le même exemple.

Quelques photos de « L'îlot »



Alimentation

Mme Julia Martellato, diététicienne et nutritionniste à Aix -les-Bains propose des rendez-vous ou des suivis pour enfants, adolescents et adultes en présentiel ou visio-conférence pour des profils atypiques TSA/TDA/H et HPI.

Site internet :: <https://julia-diet.fr/> Téléphone : 06.75.05.66.19

Infos

Groupe mensuel de guidance parentale

Animés par Armelle Vautrot, partenaire professionnelle de Planète autisme Drôme-Ardèche et de Sabrina Saidoun, éducatrice spécialisée :

Inscriptions préalables par SMS : 06 16 23 34 12

Groupe mensuel de guidance parentale spécifique « enfants atypiques » (TSA, TDAH, TOP, HPI, Troubles d'Apprentissage)

Créé et animé en duo pluridisciplinaire:

Armelle Vautrot, thérapeute, Fondatrice PHARE (Psychologie Humanisme Aïdance Recherche Education)
et Sabrina Saidoun, éducatrice spécialisée, Fondatrice Singulier & Pluri'Ailes



Armelle Vautrot et Sabrina sont deux professionnelles **diplômées d'Etat**, expérimentées et compétentes en **guidance parentale** et en **neurodiversité**.

Dates (1^{er} lundi de chaque mois de janvier à juillet sauf lundi férié): 8 janvier 2024, 5 février 2024, 4 mars 2024, 8 avril 2024, 6 mai 2024, 3 juin 2024, 1^{er} juillet 2024.

Horaires : de 19h à 20h, en visio (Zoom), avec inscription préalable.

Outils convoqués dans la guidance : méthode Barkley, compétences psychosociales, remédiation cognitive, régulation émotionnelle, psychopédagogie, psychoéducation...

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

CENTRE DE FORMATION 2024

4 MARS
2024

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE
SUR TABLETTE.

20-21-22
MARS 2024

GESTION DE CRISE PROFESSIONNELLE DE NIVAU DE
CERTIFICAT PRATIEN 1

29 ET 30
AVR 2024

LES TROUBLES ALIMENTAIRES DANS LES TROUBLES
DU SPECTRE AUTISTIQUE

3 JUIN
2024

LA COMPRÉHENSION DES PARTICULARITÉS
COGNITIVES DE L'AUTISME SANS DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE

9 ET 10
JUIL. 2024

FORMATION GÉNÉRALE : COMPRÉHENSION DE
L'AUTISME

8 ET 9
JUIL. 2024

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE
DE HAUTE TECHNOLOGIE : LES APPLICATIONS DE
COMMUNICATION SUR TABLETTE.

14 ET 15
OCT. 2024

DÉCOUVRIR LA DÉTENTE PSYCHOMUSICALE POUR LA
RÉGULATION SENSORIELLE ET ÉMOTIONNELLE DANS
L'ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS, ADOLESCENTS ET
ADULTES AVEC AUTISME

5 ET 12
OCT. 2024

EDUCATION STRUCTURÉE ET SCOLARISATION

28 ET 29
NOV. 2024

APPRENTISSAGE DES HABILITÉS SOCIALES POUR
DES ENFANTS AVEC OU SANS DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE

Retrouvez tous les détails sur le catalogue 2024
<https://planete-autisme-drome-ardecche.org/>

Détail des formations

4 MARS
2024

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE
SUR TABLETTE.

Communication alternative augmentée sur tablette à destination des parents et aidants.

Formatrice : Mme Constance PINET, orthophoniste.

Cette formation a pour objectifs de connaître les principes de la Communication Alternative et Améliorée (CAA) et de se familiariser avec les outils de communication de haute technologie.

15 participants maximum.

Tarifs pour les parents et aidants adhérents : 60 € ; pour les parents et aidants non adhérents : 75 €

20-21-22
MARS 2024

GESTION DE CRISE PROFESSIONNELLE DE NIVAU DE
CERTIFICAT PRATICIEN 1

Gestion de crise professionnelle

Formatrice Charlotte Marcorelles psychologue clinicienne.

Formation ouverte aux parents et aux professionnels. Les objectifs de cette formation sont de connaître les stratégies de prévention, de désescalades de la violence ou de l'automutilation et de maîtriser les techniques principales de sécurité personnelles.

Tarifs pour les parents adhérents : 100€ ; Familles non adhérentes 150 euros et professionnels : 350€.

Retrouvez tous les détails sur le catalogue 2024
<https://planete-autisme-drome-ardeche.org/>

Détail des formations

29 ET 30
AVR 2024

LES TROUBLES ALIMENTAIRES DANS LES TROUBLES
DU SPECTRE AUTISTIQUE

Troubles alimentaires et TSA.

**Formatrices : Constance Pinet et Marjorie Albertin,
orthophonistes.**

Session ouverte aux parents et aux professionnels du médico-social. Les troubles alimentaires concernent de nombreux enfants, adolescents et adultes. Les objectifs de cette session sont de découvrir ce qu'est l'oralité alimentaire et ce que sont les troubles alimentaires, d'apprendre quelles sont les particularités chez un public porteur d'un TSA, de savoir aménager le temps du repas et construire un plan d'action pour améliorer ; compenser ou pallier les troubles.

*Tarifs : parents adhérents 60€, parents non adhérents 100€,
professionnels 300€*

10 JUIN
2024

LA COMPRÉHENSION DES PARTICULARITÉS
COGNITIVES DE L'AUTISME SANS DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE

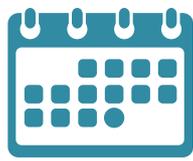
Particularités cognitives TSA sans déficience intellectuelle.

**Formatrice Natacha Martin docteure en psychologie
clinique.**

Public concerné : parents, aidants et professionnels du médico-social. Les objectifs de cette journée sont de savoir définir les fonctions cognitives et plus particulièrement les fonctions exécutives dans un profil autistique et d'apporter des outils de remédiation adaptés.

*Tarifs : parents adhérents 30 euros, parents non adhérents 75€,
professionnels 150€.*

Retrouvez tous les détails sur le catalogue 2024
<https://planete-autisme-drome-ardeche.org/>



L'association Tous Sensibles à l'Autisme (TSA) d'Annonay, vous propose de partager un moment convivial une fois par mois, pendant le CAFÉ des AUTISTES, autour d'un thème que l'on choisira tous ensemble.

Café mensuel d'une heure trente et selon la date, le mardi soir de 18h à 19h30, à l'Agence respire, Bd. de la République à Annonay ou le samedi matin de 10h à 11h30 au foyer résidence de l'Europe, Avenue de l'Europe à Annonay. Événement gratuit sur inscription Helloasso : (Tous sensibles à l'autisme, Annonay), en petits groupes de 13 personnes maximum, l'adhésion sera demandée si vous souhaitez venir régulièrement.

Ces rencontres sont ouvertes aux autistes majeurs, sans déficience intellectuelle, diagnostiqués ou en cours de diagnostic.

Retrouvez-nous au prochain café le mardi 9 janvier 2024 à l'Agence Respire Le thème sera : "Les relations amoureuses".



Café rencontres

à la Maison pour Tous du Petit-Charran (30, rue Henri Dunant à Valence)

Les autistes de la Table ronde de 14h – 16h.

un premier contact par mail est souhaité :
cafe.rencontresasperger.valence@gmail.com

Café-rencontre Asperger ados 10h-12h et 14h-16h

Sur inscription : valerieperiot@yahoo.fr

Café-rencontres adultes de 15h – 17h.

un premier contact par mail est souhaité :
cafe.rencontresasperger.valence@gmail.com

Café des proches de 14h-17h (places disponibles)

Pas d'inscription nécessaire



Vous avez trouvé Pada Blabla sur notre site ou par connaissance interposée, et vous souhaiteriez le recevoir par e-mail dès sa parution ?

Envoyez un mail à secrtaire.planeteautisme@gmail.com.

Inversement, vous pourrez choisir de vous désinscrire en suivant la même procédure.

Une info à publier ? Écrivez-nous !

Retrouvez-nous également sur planeteautisme-dromeardeche.fr et sur notre page Facebook !

