

15 JUIN 2024



Edito :

Après trois mandats riches en projets proposés, construits et aboutis (l'emploi accompagné, le GEM, le centre de formation agréé Qualiopi ...) Mireille Baraz, notre présidente, passe le relais pour que l'association poursuive son chemin.

L'équipe est toujours aussi motivée et les besoins et demandes sont toujours là : Les différents cafés-rencontres attirent de plus en plus de personnes, témoins du besoin de lieux de rencontres et de partages. Les propositions de formation ont toujours autant de succès et heureusement. Les demandes d'aides administratives affluent ... Le besoin de soutien et d'information ne faiblit pas. Mais surtout les carences institutionnelles concernant les diagnostics et prises en charge des adultes (et encore des enfants) sont criantes. Dans ce domaine comme dans les autres, PaDA essaie de répondre et aussi d'interpeller les instances et établissements susceptibles de pallier ces carences. Bref, le chemin pour aboutir à une réelle société bienveillante et inclusive pour les autistes n'est pas terminé. Nous comptons sur votre soutien pour y parvenir.

Jeanne-Marie Minodier nouvelle présidente

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

On y sera . . .

A la conférence l'autisme vécu de l'intérieur : « Changer de regard pour mieux comprendre et mieux accompagner », le samedi 21 septembre de 9h à 16h30 à Alissas, animée par Anne Crémer, thérapeute spécialisée et elle-même autiste.

Cette conférence abordera dans le cadre de l'autisme le traitement de l'information, les émotions, la sensorialité, les interactions sociales, le langage, la communication, les stéréotypies.... Elle s'adresse aux personnes autistes, à leur entourage, aux aidants, aux professionnels et aux personnes intéressées. Elle se déroulera à la salle polyvalente, place de la mairie à Alissas.

Si vous êtes intéressés, merci de vous inscrire avant le 16/09/2024 à secrtaire.planeteautisme@gmail.com

Samedi 21 septembre 2024
9h à 16h30 à Alissas (proche Privas)

L'autisme vécu de l'intérieur

« Changer de regard pour mieux comprendre et mieux accompagner »

➡ C'est quoi l'autisme, traitement de l'information, émotions, sensorialité, interactions sociales, langage, communication, stéréotypies, intérêts spécifiques, fonctions exécutives, anxiété, fatigabilité, camouflage, sommeil, douleurs, comorbidités, analyse des comportements, crises autistiques (meltdown/shutdown) etc.

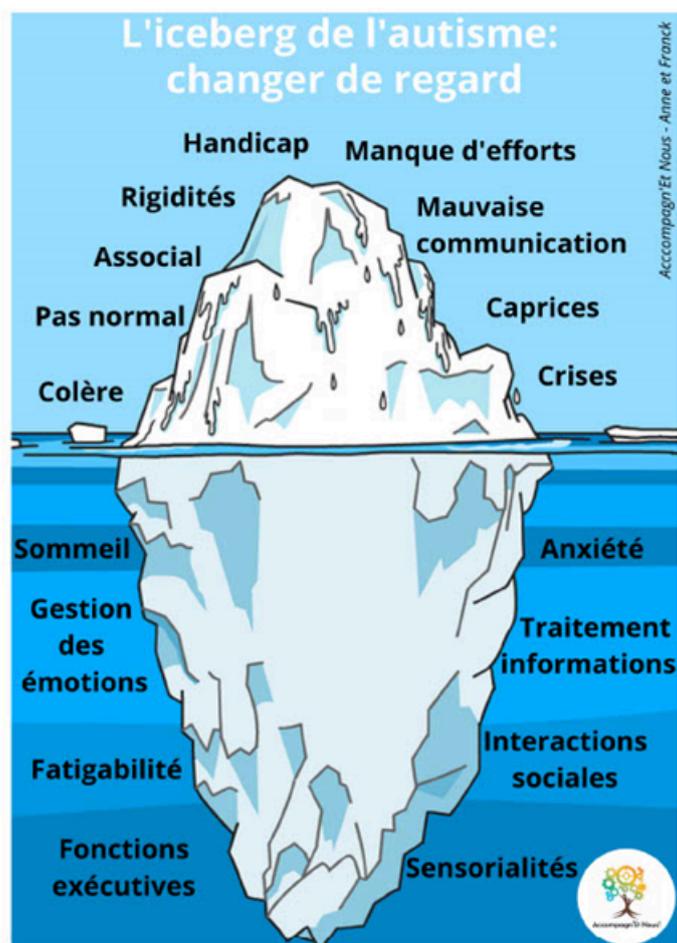
➡ **Par Anne Crémer, thérapeute spécialisée et elle-même autiste**

➡ GRATUIT

➡ POUR QUI ? : personnes autistes, familles, entourage, aidants, professionnels, personnes intéressées

➡ OU ? : salle polyvalente, place de la mairie, 07210 Alissas, parking à côté

➡ Inscription souhaitée avant le 16/9/24: secrtaire.planeteautisme@gmail.com



On y sera également . . .

A la conférence sur la scolarisation des personnes avec autisme, le 21 septembre 2024

Le 21 septembre 2024 à l'IUT de Valence, 51 rue B. de Laffemas à Valence, nous vous proposons une conférence sur le thème "scolarisation des personnes avec autisme". Cette conférence se déroule de 9 heures à 12 heures dans l'amphithéâtre E001. L'animatrice est Emma Michard Falchero, enseignante spécialisée et orthopédagogue. Cette conférence s'adresse à tout public, toute personne souhaitant s'informer sur l'autisme, ayant peu ou pas de connaissances.

Si vous êtes intéressés, merci de vous inscrire avant le 17/09/2024 à secrtaire.planeteautisme@gmail.com.



The poster features a background image of a woman presenting in a lecture hall. It includes the 'Planète autisme' logo at the top left, a 'Gratuite' (Free) callout with a megaphone icon, and the main title 'CONFÉRENCE SCOLARISATION DES PERSONNES AVEC AUTISME'. It also lists the presenter 'EMMA MICHARD FALCHERO', the date and time 'SAMEDI 21 SEPTEMBRE 9H À 12H', and the registration email 'secrtaire.planeteautisme@gmail.com'. The location 'IUT DE VALENCE' is also specified.

 Planète
autisme

 **Gratuite**

CONFÉRENCE
SCOLARISATION
DES PERSONNES
AVEC AUTISME

s'adresse à tout public, toute personne souhaitant s'informer sur l'autisme, ayant peu ou pas de connaissances

PRÉSENTÉE PAR
EMMA MICHARD FALCHERO
Enseignante spécialisée et orthopédagogue

SAMEDI
21 SEPTEMBRE
9H À 12H

INSCRIPTION PAR MAIL
secrtaire.planeteautisme@gmail.com

 **IUT A**
Valence
Université Grenoble Alpes

IUT DE VALENCE
51 RUE B. DE LAFFEMAS
VALENCE
Amphi E001

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

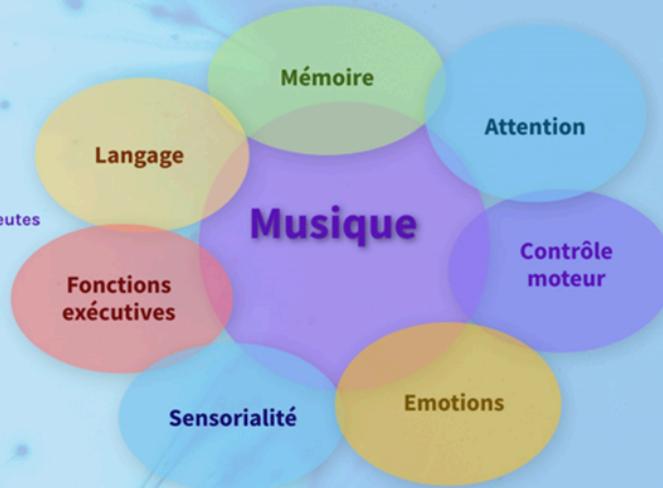
On y était . . .

A l'agora « Neuromusicothérapie, TSA et troubles neurodéveloppementaux » animée par Pascal VIOSSAT, musicothérapeute, neuro-musicothérapeute certifié affilié à la Fédération Française des Musicothérapeutes et à l'Académie de Musicothérapie Neurologique.

L'agora du 3 juin s'est déroulée dans un lieu exceptionnel, l'atelier de musicothérapie de Pascal Viossat. Il nous a présenté la neuromusicothérapie (NMT). Elle se définit comme une application thérapeutique de la musique sur les fonctions cognitives sensorielles et motrices pour les maladies neurologiques. Elle se pratique après une solide formation et en amont un bilan neurologique médical des personnes accompagnées.

LA MUSICOTHÉRAPIE NEUROLOGIQUE TSA & TROUBLES NEURODEVELOPPEMENTAUX

➤ **PASCAL VIOSSAT**
Musicothérapeute/neuromusicothérapeute
Affilié à la Fédération Française des Musicothérapeutes
Contact/Bio



Support de présentation de l'activité de neuromusicothérapie

LA NEUROMUSICOTHÉRAPIE (NMT)

La musicothérapie neurologique ou neuromusicothérapie se définit comme une application thérapeutique de la musique sur les fonctions cognitives sensorielles et motrices pour les maladies neurologiques.

(AVC, lésions cérébrales traumatiques, maladie de Parkinson et de Huntington, paralysie cérébrale, troubles du développement neurologique affectant la cognition, le mouvement et la communication)

La neuromusicothérapie (NMT) regroupe un ensemble de 20 techniques thérapeutiques standardisées dans 3 domaines : le langage, la cognition et le sensorimoteur.

Ces techniques se fondant sur les preuves scientifiques de l'efficacité d'interventions musicales spécifiques, la neuromusicothérapie est en constante évolution.



L'ensemble des techniques de NMT sont décrites dans un ouvrage de référence : Manuel clinique de rééducation par la musique, dont l'auteur principal est Michael H. Thaut. Ce dernier enseigne au sein de l'Université de Toronto.

Site de l'Academy of
Neurologic Music Thérapie



Pascal est musicothérapeute de longue date, neuromusicothérapeute depuis quelques années, et depuis longtemps partenaire professionnel de notre association. C'était une agora très instructive et chaleureuse.

Méthode Barkley



La plateforme de répit aux aidants de la Drôme est heureuse de vous proposer des

PLATEFORME DE REPIT AUX AIDANTS TOUT HANDICAP DRÔME

GROUPE DE PARENTS MÉTHODE BARKLEY

Vous rencontrez des difficultés dans l'éducation de votre enfant?

- TDAH
- TOP
- TSA

Pas la peine de vous déplacer c'est en VISIO

les mardis matins de 9h à 11h
Pour les parents d'enfants d'âge maternel (3/6 ans)
A partir du 01/10/24 puis le 15/10 ; 05/11 ; 19/11 ; 03/12 ; 17/12 ; 07/01/25 ; 21/01 ; 04/02 ; 18/02 ; 11/03 ; 25/03

les vendredis après-midi de 14h à 16h
Pour les parents d'enfants d'âge primaire (6/11 ans)
A partir du 13/09/24 puis le 27/09 ; 11/10 ; 08/11 ; 22/11 ; 06/12 ; 20/12 ; 17/01/2025 ; 31/01 ; 14/02 ; 14/03 ; 28/03

les vendredis après-midi de 14h à 16h
Pour les parents d'adolescents 12/18 ans
à partir du 20/09/2024 puis le 04/10 ; 18/10 ; 15/11 ; 29/11 ; 13/12 ; 10/01/2025 ; 24/01 ; 07/02 ; 21/02 ; 21/03 ; 04/04

les mardis de 12h30 à 14h
Pour les aidants de personnes adultes (conjoint.e, frères ou soeurs, parents...)
A partir du 01/10/24 puis le 15/10 ; 05/11 ; 19/11 ; 03/12 ; 17/12 ; 07/01/25 ; 21/01 ; 04/02 ; 18/02 ; 11/03 ; 25/03

50€ les 12 séances
vous vous engagez à participer aux 12 séances.

8 familles maximum par groupe en visio
Animés par Cécile DOYON psychologue avec une co-animatrice
pour 12 séances, une fois toutes les 2 semaines

Inscription : plateformeaidants@lespepsra.org

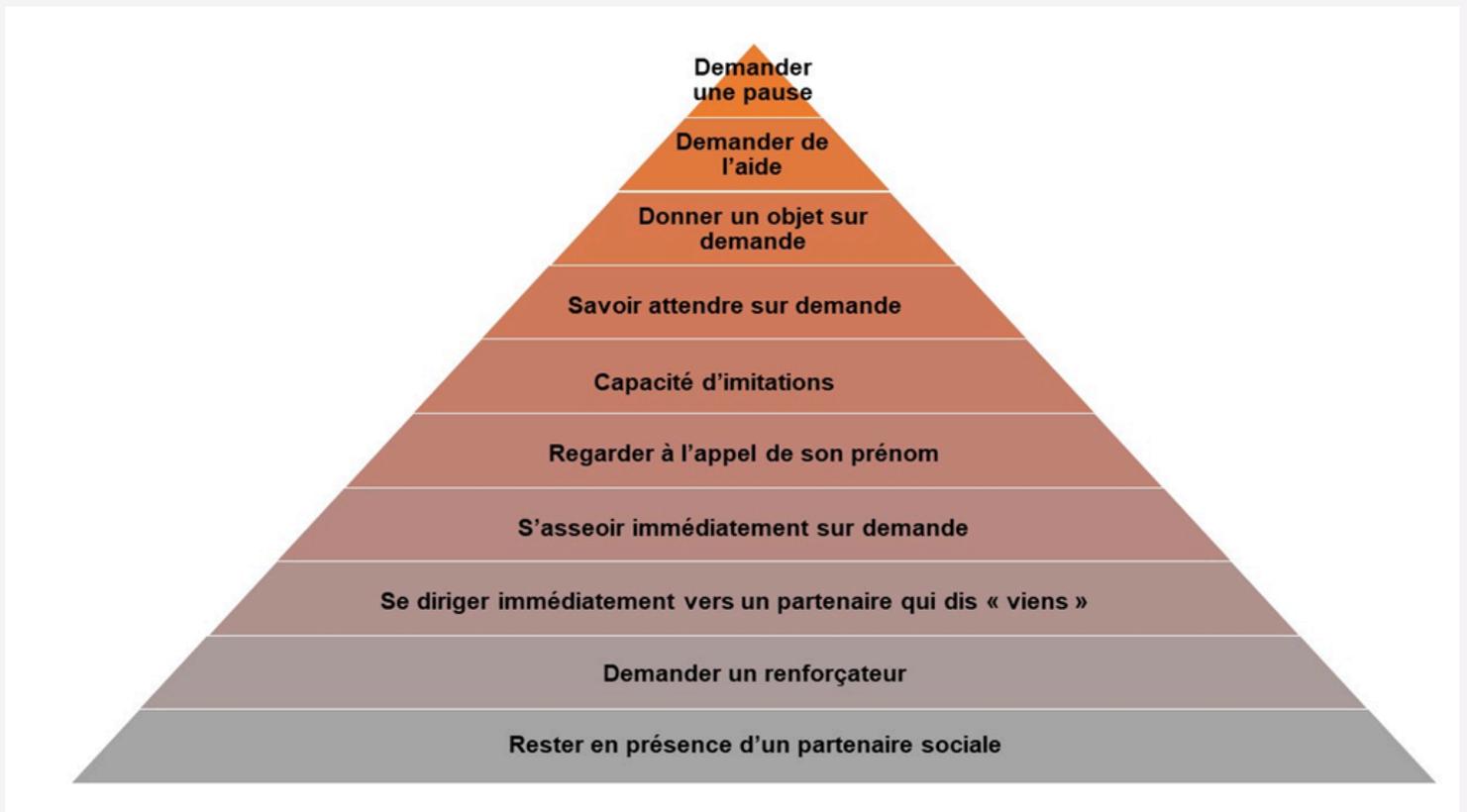
La plateforme de répit des aidants de la Drôme propose des groupes de parents méthode Barkley si vous rencontrez des difficultés dans l'éducation de votre enfant TDAH, TOP, TSA. Ces groupes de 8 familles maximum ont lieu en visio. Le coût est de 50€ pour 12 séances.

Les inscriptions se font auprès de :
plateformeaidants@lespepsra.org

Entre octobre et décembre 2023, 10 séances de groupe sur les compétences sociales ont eu lieu à la MJC Petit Charan à Valence. Ces séances concernaient 3 familles.

L'objectif était de proposer un accompagnement à des enfants très peu scolarisés et peu verbaux. En effet l'association ne proposait encore rien pour ce profil d'enfants alors qu'il y avait de la demande sur le territoire.

Les compétences sociales (concept de Medhi LIRATNI) sont les compétences nécessaires à un enfant pour qu'il puisse entrer dans les apprentissages :



Les parents ont apprécié le temps de parole et l'aide pour trouver des ressources. Ils ont demandé à être recontacté si le groupe se poursuivait sur le deuxième trimestre de l'année scolaire, ce qui n'a pas été le cas.

En dehors des temps de séance, nous avons pris contact avec chaque enseignant pour leur faire un retour des objectifs de travail et répondre à leur question. Nous avons aussi été en contact avec d'autres professionnels comme une éducatrice de l'ASE et une psychomotricienne.

Ce groupe a été positif pour les enfants et leurs parents. Dans les points à améliorer nous notons qu'il faudra l'année prochaine rencontrer et former les professionnels de l'équipe scolaire pour que les objectifs travaillés lors de ce groupe puissent être repris au quotidien.

Emma Michard-Falchero, orthopédagogue
Mathilde Duruy, éducatrice spécialisée

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

Je l'ai lu pour vous

par Véronique Ceresoli

“

C'est la troisième année que je vous retrouve chaque mois dans votre journal Padablaba pour la rubrique « je l'ai lu pour vous »

Ce mois-ci je vous propose comme lecture :

”

« Les Étincelles invisibles » par Elle McNicoll de chez Médium l'école des loisirs.

Une fois n'est pas coutume, pour terminer la saison " j'ai lu pour vous" un roman avec comme héroïne Addie, autiste de 11 ans.

Les principaux personnages sont : trois sœurs, la cadette, Adeline surnommée Addie, autiste, ses deux grandes sœurs : Nina la reine des réseaux sociaux et sa sœur jumelle Keedie, qui est à l'université . Elle est également autiste.

Keedie comprend et aide sa petite sœur Adeline. Elles sont très proches l'une de l'autre.

Leurs parents également sont très proches de leurs trois filles.

Il y a aussi Melle Murphy la maîtresse d'école d'Addie. Elle enseigne déjà depuis 30 ans. Elle fait partie de la vieille école et n'aime pas les enfants différents. Il y a aussi certains élèves cruels

On y retrouve Mr Allison le gentil bibliothécaire de l'école qui fait ce qu'il peut pour être agréable auprès d'Addie et Audrey, la seule copine d'Addie.

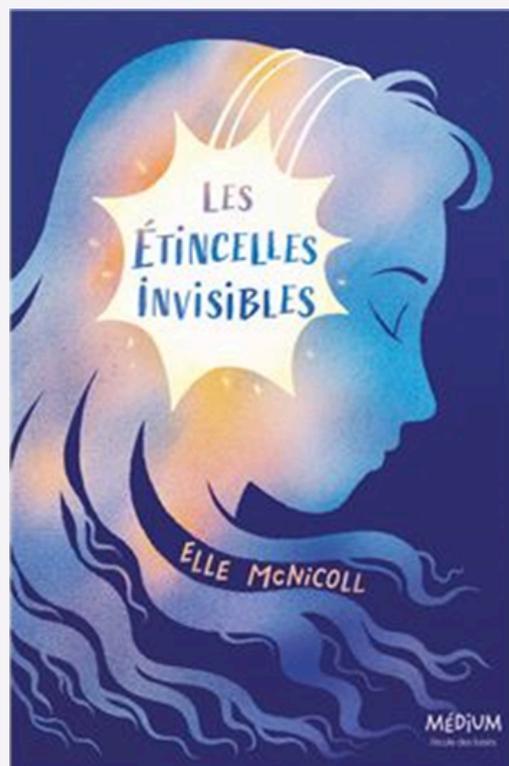
L'histoire se déroule dans la petite ville de Juniper en Écosse. La maîtresse, un jour en classe parle des sorcières.

Addie se passionne pour ce sujet et décide du haut de ses onze ans de proposer que soit édifié un monument aux sorcières mortes, parce que ces femmes étaient tout simplement différentes.

On ressent subtilement, tout au long de la lecture, la comparaison faite entre les sorcières que l'on sacrifiait parce qu'elles étaient des femmes différentes et les enfants différents de nos jours

Dans ce roman grâce à Addie et sa sœur on se plonge dans la vie des autistes. Il est tellement réaliste que l'on peut croire à un témoignage. Je vous laisse découvrir grâce à cette lecture ce qu'est la vie d'un autiste, à l'école, à la maison etc. Réussira t'elle à faire édifier le monument ?

Mon avis : c'est un excellent roman que j'ai adoré. En tant qu'autiste j'ai fait un retour dans le temps au moment de mon enfance, j'ai vibré en mon intérieur, revécu la méchanceté des élèves et de certains professeurs. Les idées qui paraissent farfelues pour les non autistes et très sérieuses pour les autistes, cet engouement qu'on beaucoup d'autistes. Alors je dis oui pour faire connaissance avec l'autisme tout en lisant le roman « Les Étincelles invisibles » par Elle McNicoll de chez Médium l'école des loisirs.



Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

Vacances adaptées: « La notion de développement personnel est davantage en jeu »

[Enquête] Psycho-sociologue, consultant auprès des institutions médico-sociales, Jean-René Loubat questionne le concept même de « vacances » dans un univers institutionnalisé et plaide pour la fonction de coordinateur de parcours, la seule capable, selon lui, de respecter les aspirations profondes des personnes en situation de handicap.

Quelle place les vacances ont-elles dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap ?

Jean-René Loubat: Les notions de « vacances » et, plus largement, de « loisirs » et de « temps libre » sont très minorées. On a encore tendance à raisonner en termes d'insertion et d'intégration sociale, à mettre l'accent sur l'accès au travail, au logement, à tout ce qui rythme la vie quotidienne. C'est un sujet insuffisamment abordé parce que, de manière générale, les notions de « parcours de vie » et de « projet de vie » ont quelques difficultés à se faire leur place dans le champ du médico-social. Même s'il y a eu des progrès, stimulés par les concepts d'« autodétermination » et de « pouvoir d'agir », les idées qui gravitent autour des vacances restent trop bousculantes pour les fonctionnements institutionnels classiques.

D'où viennent ces réticences ?

Le mot de « vacances » est en lui-même piégeant, parce qu'il est issu du monde du travail. On a voulu reproduire le fonctionnement de la société ordinaire : école, travail, vacances... Ce terme ne fait pas forcément sens, d'autant qu'une majorité de ceux qui vivent en établissement n'ont pas d'emploi. Il est plus intéressant de sonder l'idée de « projet de vie ». A l'échelle de toute la société, beaucoup de gens s'interrogent sur la place du travail dans leur existence ou souhaitent changer de voie pour se réinventer. On assiste à un recentrage sur soi qui réinterroge les frontières entre le travail et le temps personnel. Le domaine de l'action médico-sociale n'y échappe pas. Il devrait cependant en finir avec l'archétype du temps institutionnel qui représenterait le temps du travail, lequel devrait alterner avec celui des vacances. C'est davantage la notion de « développement personnel » qui est en jeu, où il n'est pas forcément question de relâche ou de détente, sinon de découvertes et d'enrichissement de ses capacités.

On a le sentiment que les personnes en situation de handicap ne seraient pas légitimes pour prétendre à ce temps libre...

Certains professionnels sont toujours dans une conception des vacances comme un simple déplacement, une sorte d'héritage historique du transfert d'une structure à une autre pour changer d'air. Ils ont plus tendance à rechercher des endroits en fonction de ce qu'ils pensent être bien pour les personnes accompagnées, plutôt que de s'adapter à leurs véritables souhaits. La prise en compte des attentes reste un problème majeur : on confond encore souvent celles-ci avec les besoins, lesquels sont d'ailleurs trop pensés à la place des personnes en situation de handicap. Consulter véritablement quelqu'un, ce n'est pas se contenter d'écouter et de promettre d'exaucer tous les souhaits. C'est aider les personnes à réfléchir, à envisager les possibles et les difficultés, effectuer un travail de conseiller.

Comment expliquer de tels obstacles à la prise en compte des aspirations des personnes en institution ?

Il existe un énorme problème de formation. Les professionnels ancrés dans la vie quotidienne tels que les AES [accompagnants éducatifs et sociaux] ou les éducateurs spécialisés ne sont pas bien préparés à ce genre de consultation. Je pense qu'il faut développer le métier de coordinateur de parcours. Les établissements ont besoin de se doter de cette fonction singulière qui n'est plus liée à un accompagnement journalier, sinon à un suivi des projets de vie.

Les acteurs de ce nouveau paradigme doivent y être expressément formés, parce que ce n'est pas simple de capter les attentes d'une personne, d'autant plus lorsque le handicap rend l'expression difficile. Il faut apprendre à changer de prisme pour instaurer une relation de confiance, un dialogue particulier impliquant davantage d'horizontalité. Favoriser l'expression des aspirations est une démarche complexe qui n'est pas inscrite dans la tradition du travail social. Un grand nombre de personnes en situation de handicap ne savent même pas ce qu'elles sont autorisées à signifier, entre autres parce qu'elles sont conditionnées par des années de fonctionnement institutionnel. Ce n'est pas avec les éducateurs, présents tous les jours, que les uns et les autres peuvent tout d'un coup faire état de leurs envies. Tout comme les adolescents ne s'adressent pas à leurs parents pour parler de leur vie personnelle.

Cette mue, selon vous nécessaire, est-elle en lien avec la logique de désinstitutionnalisation ?

Cela s'inscrit en effet dans ce phénomène, même si le terme est souvent mal compris. Historiquement, il désignait une seule chose : l'alternative à la psychiatrie. Dans le contexte qui nous intéresse, ce n'est évidemment pas la fin des institutions, mais la critique d'un certain type de fonctionnement avec des institutions « totales », qui prennent en charge toute la vie des personnes hébergées.

La coordination de parcours s'inscrit en outre dans le mouvement de l'inclusion, mais, là encore, le terme est souvent mal compris : on ne demande pas à la personne en situation de handicap de s'intégrer ou de s'insérer. C'est au contraire un mouvement de la société vers ces personnes. Une politique de l'inclusion doit permettre l'accès à toutes les formes de possibilités offertes par le droit commun. Sortir d'un système d'exception.

Comment faire évoluer le secteur pour qu'il s'inscrive davantage dans une logique de projet ?

La situation est très variable. Certains établissements se révèlent très innovants, quand d'autres sont à la traîne. La notion de « projet » a été beaucoup galvaudée, aussi je la conserve essentiellement pour parler de celui qui émane de la personne elle-même. Le coordinateur de parcours ne fixe pas lui-même les objectifs : il aide la personne à réaliser son propre projet. Un peu à l'image d'un architecte qui ne peut pas penser la maison qui vous convient à votre place. En revanche, il peut vous aider à mettre vos idées en 3D et à réaliser votre rêve.

Il faut arrêter de faire des projets pour les personnes. Il est extrêmement rare que quelqu'un soit dans l'incapacité totale d'émettre le moindre souhait. La loi du 11 février 2005 *[pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, Ndlr]* avait désigné les MDPH *[maisons départementales des personnes handicapées]* pour aider à formaliser les projets de vie. Or elles ne sont pas en mesure de le faire, parce qu'elles n'en ont pas les moyens. C'est une démarche qui demande du temps et une formation. Alors qu'auparavant l'institution était au centre et demandait aux résidents de s'adapter à son fonctionnement, aujourd'hui, c'est plutôt aux institutions de s'assouplir pour s'adapter aux projets de vie. Un tel glissement requiert un effort considérable, une grande souplesse.

Ces nouveaux professionnels prennent-ils davantage en compte les notions d'« oisiveté » ou de « répit » ?

Leur motivation se place en tout état de cause dans une quête de sens, une volonté de retrouver une relation au service de la personne. Ces professionnels peuvent le faire parce qu'ils ne sont pas juges et parties, ils n'ont pas de conflit d'intérêts avec les contingences éducatives. Cette écoute extérieure leur permet de sortir d'une sorte d'acharnement à l'insertion.

Les coordinateurs de parcours concourent à aider les personnes en situation de handicap à accoucher des idées qu'elles ne s'autorisent pas forcément à formuler, comme l'envie de voyages, de découvertes ou d'activités de loisirs. Leur travail est celui d'un ajusteur, d'un médiateur qui crée le dialogue, fait des suggestions, montre des possibles. Grâce à ce prisme, à cette nouvelle manière d'aborder le handicap, nous sortirons peut-être d'une vision où l'on remarque toujours les limites, jamais les capacités.

CENTRE DE FORMATION 2024

4 MARS
2024

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE
SUR TABLETTE.

20-21-22
MARS 2024

GESTION DE CRISE PROFESSIONNELLE DE NIVAU DE
CERTIFICAT PRATIEN 1

29 ET 30
AVR 2024

LES TROUBLES ALIMENTAIRES DANS LES TROUBLES
DU SPECTRE AUTISTIQUE

3 JUIN
2024

LA COMPRÉHENSION DES PARTICULARITÉS
COGNITIVES DE L'AUTISME SANS DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE

9 ET 10
JUIL. 2024

FORMATION GÉNÉRALE : COMPRÉHENSION DE
L'AUTISME

8 ET 9
JUIL. 2024

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE
DE HAUTE TECHNOLOGIE : LES APPLICATIONS DE
COMMUNICATION SUR TABLETTE.

14 ET 15
OCT. 2024

DÉCOUVRIR LA DÉTENTE PSYCHOMUSICALE POUR LA
RÉGULATION SENSORIELLE ET ÉMOTIONNELLE DANS
L'ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS, ADOLESCENTS ET
ADULTES AVEC AUTISME

5 ET 12
OCT. 2024

EDUCATION STRUCTURÉE ET SCOLARISATION

28 ET 29
NOV. 2024

APPRENTISSAGE DES HABILITÉS SOCIALES POUR
DES ENFANTS AVEC OU SANS DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE

Retrouvez tous les détails sur le catalogue 2024
<https://planete-autisme-drome-ardeche.org/>

Détail des formations

29 ET 30
AVR 2024

LES TROUBLES ALIMENTAIRES DANS LES TROUBLES
DU SPECTRE AUTISTIQUE

Troubles alimentaires et TSA.

**Formatrices : Constance Pinet et Marjorie Albertin,
orthophonistes.**

Session ouverte aux parents et aux professionnels du médico-social. Les troubles alimentaires concernent de nombreux enfants, adolescents et adultes. Les objectifs de cette session sont de découvrir ce qu'est l'oralité alimentaire et ce que sont les troubles alimentaires, d'apprendre quelles sont les particularités chez un public porteur d'un TSA, de savoir aménager le temps du repas et construire un plan d'action pour améliorer ; compenser ou pallier les troubles.

*Tarifs : parents adhérents 60€, parents non adhérents 100€,
professionnels 300€*

3 JUIN
2024

LA COMPRÉHENSION DES PARTICULARITÉS
COGNITIVES DE L'AUTISME SANS DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE

Particularités cognitives TSA sans déficience intellectuelle.

**Formatrice Natacha Martin docteure en psychologie
clinique.**

Public concerné : parents, aidants et professionnels du médico-social. Les objectifs de cette journée sont de savoir définir les fonctions cognitives et plus particulièrement les fonctions exécutives dans un profil autistique et d'apporter des outils de remédiation adaptés.

*Tarifs : parents adhérents 30 euros, parents non adhérents 75€,
professionnels 150€.*

Retrouvez tous les détails sur le catalogue 2024
<https://planete-autisme-drome-ardeche.org/>

Détail des formations

9 ET 10
JUILLET
2024

« FORMATION GÉNÉRALE : LA COMPRÉHENSION DE
L'AUTISME »

**Formatrice : Gwendoline GIRODIN, Psychologue du
développement socio-cognitif, spécialisée dans
l'accompagnement des TSA**

Tout public adulte : parents, proches, aidants, professionnels du
médico-social et de la santé, aux nouveaux bénévoles de notre
association. Pas de prérequis.

Les objectifs de cette session sont les suivants : comprendre le
développement, le fonctionnement et le style cognitif ainsi que
les aspects sensoriels des enfants, adolescents et adultes avec
autisme. De même d'articuler la compréhension de l'autisme dans
la mise en place des outils d'accompagnement, de connaître les
différents acteurs et les étapes d'un projet d'accompagnement.

*Tarifs : 60 euros pour les familles et les personnes adultes avec
TSA, 100 euros pour les familles et personnes TSA non adhérentes,
300 euros pour les professionnels.*

8 ET 9
JUILLET
2024

COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE DE
HAUTE TECHNOLOGIE

Formatrice Mme Constance Pinet.

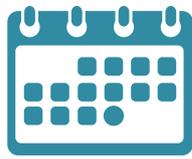
A destination des professionnels de la santé ou du médico-
social

Prérequis : avoir suivi une formation sur les généralités sur
l'autisme.

Cette formation a pour objectif de connaître les principes de
la CAA, de découvrir les applications de communication sur
tablette, avec synthèse vocale et notamment l'application
Proloquo2go et de savoir avec qui et comment installer de tels
outils.

Tarif : 300 euros, 100 euros pour nos partenaires professionnels.

Retrouvez tous les détails sur le catalogue 2024
<https://planete-autisme-drome-ardeche.org/>



L'association Tous Sensibles à l'Autisme (TSA) d'Annonay, vous propose de partager un moment convivial pendant le CAFÉ des AUTISTES le 2 juillet autour d'un thème déjà choisi le mois précédent. autour d'un thème déjà choisi le mois précédent.

Café mensuel d'une heure trente le samedi matin de 10h à 11h30 au foyer résidence de l'Europe, à Annonay.

Événement gratuit, inscription sur Helloasso, ou sur ce mail ceresoli.veronique1@orange.fr

Ces rencontres sont ouvertes aux autistes majeurs, sans déficience intellectuelle, (Asperger).

Ces cafés sont en petits groupes de 13 personnes maximum, (Les aidants peuvent s'inscrire à ces cafés mais ils seront installés dans une autre pièce)

Café mensuel d'une heure trente le mardi soir à 18h à l'agence Respire à Annonay.

22 juin 2024 *Café rencontres*



à la Maison pour Tous du Petit-Charran (30, rue Henri Dunant à Valence)

Les autistes de la Table ronde de 14h – 16h.



un premier contact par mail est souhaité :
cafe.rencontresasperger.valence@gmail.com

Café-rencontre Asperger ados 10h-12h et 14h-16h



Sur inscription : valerieperiot@yahoo.fr

Café-rencontres adultes de 15h – 17h.



un premier contact par mail est souhaité :
cafe.rencontresasperger.valence@gmail.com

Café des proches de 14h-17h (places disponibles)



Pas d'inscription nécessaire

Dates des prochains cafés rencontres à partir de la rentrée : 28 septembre 2024 – 12 octobre 2024 – 16 novembre 2024 – 14 décembre 2024 – 18 janvier 2025 – 8 février 2025 – 22 mars 2025 – 12 avril 2025 – 17 mai 2025 – 28 juin 2025



Vous avez trouvé Pada Blabla sur notre site ou par connaissance interposée, et vous souhaiteriez le recevoir par e-mail dès sa parution ?

Envoyez un mail à
secetaire.planeteautisme@gmail.com.

Inversement, vous pourrez choisir de vous désinscrire en suivant la même procédure.

Une info à publier ? Écrivez-nous !

Retrouvez-nous également sur planeteautisme-dromeardeche.fr et sur notre page Facebook !

