

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivantes :

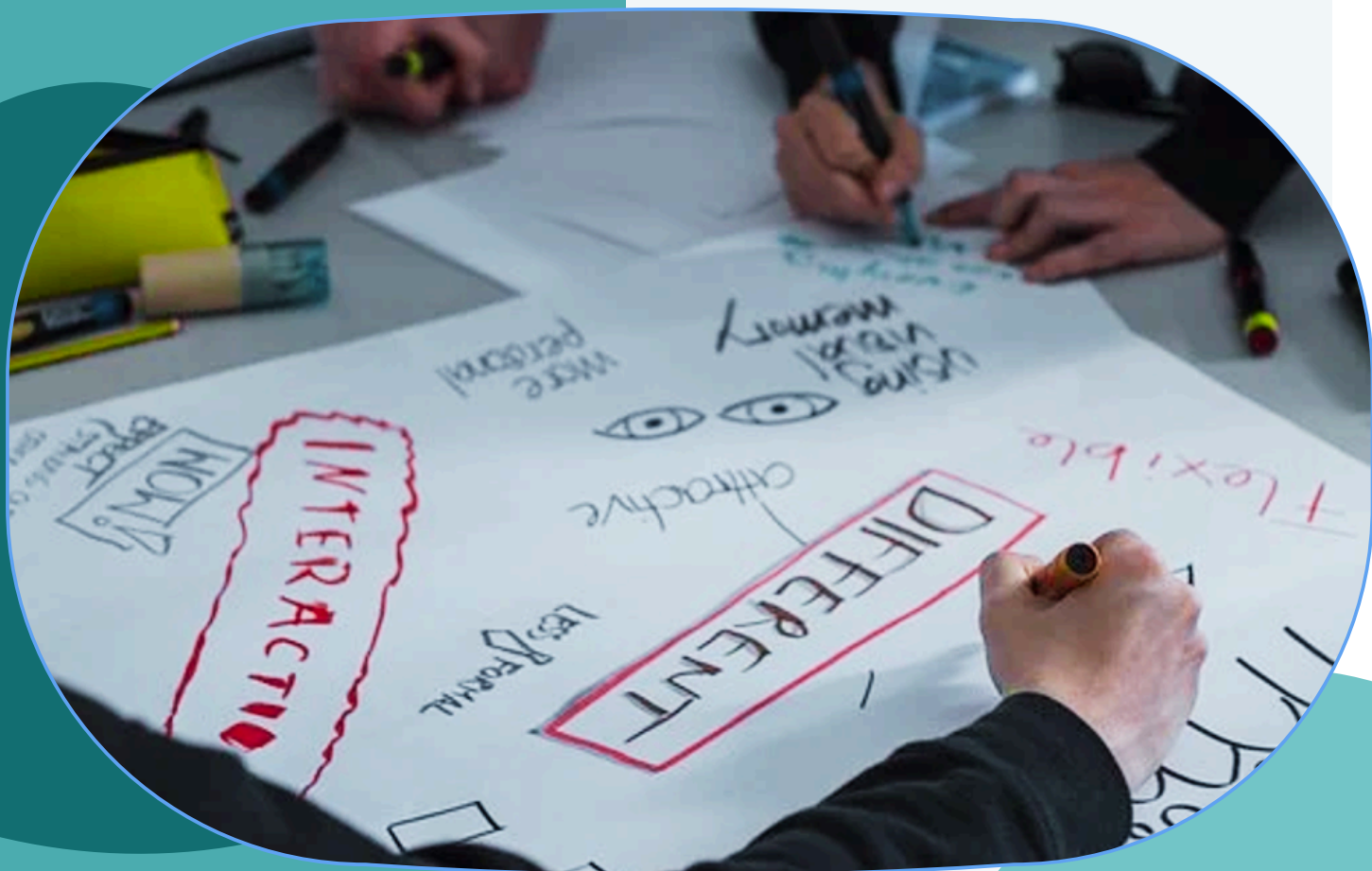
**Actions de formation**

**Qualiopi**  
processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

## CATALOGUE 2025

# CENTRE DE FORMATION PLANÈTE AUTISME DRÔME-ARDÈCHE



PLANÈTE AUTISME DRÔME ARDÈCHE  
MAISON DE LA VIE ASSOCIATIVE  
74 ROUTE DE MONTÉLIER, 26000 VALENCE  
[CENTREDEFORMATIONPADA@GMAIL.COM](mailto:CENTREDEFORMATIONPADA@GMAIL.COM)  
[www.planete-autisme-drome-ardeche.org](http://www.planete-autisme-drome-ardeche.org)





## Table des matières

<b><u>Formations intra-établissements</u></b>	<b>6</b>
<b><u>Satisfaction</u></b>	<b>8</b>
<b><u>Loisirs et TSA</u></b>	<b>9</b>
<b><u>« La Communication Alternative et Améliorée de haute technologie : les applications de communication sur tablette »</u></b>	<b>11</b>
<b><u>« Découvrir et s'initier au massage et voyage sonore, à la détente psycho musicale dans le champ des TSA »</u></b>	<b>13</b>
<b><u>« Les troubles alimentaires dans les troubles du spectre autistique »</u></b>	<b>15</b>
<b><u>« L'autisme au féminin »</u></b>	<b>17</b>
<b><u>« Formation générale : la compréhension de l'autisme »</u></b>	<b>19</b>
<b><u>« Éducation structurée et scolarisation »</u></b>	<b>21</b>
<b><u>Utiliser la communication non verbale spontanée et l'improvisation musicale intuitive dans le contexte des TSA »</u></b>	<b>23</b>
<b><u>« Apprentissage des habiletés sociales pour des enfants sans déficience intellectuelle »</u></b>	<b>25</b>
<b><u>« Accompagnement à la vie affective et sexuelle des adolescents et adultes TSA avec ou sans déficience »</u></b>	<b>27</b>
<b><u>Tarifs</u></b>	<b>29</b>
<b><u>Formateurs</u></b>	<b>30</b>

**Planète autisme Drôme-Ardèche est une association de parents, professionnels et de personnes avec autisme ayant pour but :**



- **De mener toute action en faveur des personnes avec autisme ou présentant un trouble envahissant du développement apparenté à l'autisme.**
- **De défendre les droits des personnes avec autisme ou ayant un handicap grave du développement et/ou de la socialisation, apparenté à l'autisme, et lutter contre toutes les discriminations et violences dont elles peuvent être victimes.**
- **De mettre en place une réelle collaboration entre parents et professionnels.**
- **D'informer l'opinion publique et plus précisément les associations et les structures concernées afin qu'elles soient plus à même de répondre aux besoins des personnes avec autisme.**
- **De créer de nouvelles structures adaptées ou d'aider au réaménagement de structures déjà existantes.**
- **De former toute personne ayant un lien direct ou indirect avec une personne porteuse d'un trouble du spectre autistique.**

**C'est pour cela que Planète autisme Drôme-Ardèche propose son centre de formation.**

Toutes les formations seront délivrées par des professionnels formés à l'autisme. L'enseignement est en lien avec les Recommandations de Bonnes Pratiques (HAS 28 mars 2012, Troubles du spectre de l'autisme : signes d'alerte, repérage, diagnostic et accompagnement chez l'enfant et l'adolescent février 2018, Interventions et parcours de vie de l'adulte mars 2018) et l'état des connaissances sur l'autisme (HAS 24 mars 2010) de la Haute Autorité de Santé et de l'ANESM. Notre organisme de formation est référencé Qualiopi, une certification validée par les OCPA et OCPACF et autres subventionneurs. Les formations proposées sont modulables en fonction des besoins des établissements et des populations accueillies. Nous vous proposons des formations de plusieurs jours sur des thèmes précis mais aussi des supervisions régulières sur site afin de vous guider dans la mise en pratique des apports théoriques dans la durée.

**Accessibilité aux personnes en situation de handicap : toutes nos salles sont accessibles aux personnes à mobilité réduite. Si vous avez des demandes spécifiques, merci de vous adresser à [centreformationpada@gmail.com](mailto:centreformationpada@gmail.com) afin que nous puissions étudier votre demande.**



**Formations internes et formations in situ : les participants reçoivent une attestation de participation.**

**Modalités d'accès : pas de modalités d'accès pour les formations catalogue et in situ. Afin de vous inscrire à la formation, merci de nous contacter au minimum 1 mois avant le début de la session.**

**Les participants bénéficient systématiquement d'une évaluation individuelle pour recueillir leurs attentes. Durant la/les sessions, les formateurs évaluent l'acquisition des contenus pédagogiques par différents moyens définis dans le déroulé de chaque module de formation. Une enquête de satisfaction à chaud et post-formation est faite pour chaque formation afin de vérifier l'adéquation des contenus et recueillir des propositions d'amélioration.**

## **Les tarifs des formations :**

**Le coût de la prestation pédagogique des stages intra-muros s'établit à 1.050,00 € par journée pour un groupe d'un maximum de 16 participants, hors déplacement, hébergement et repas du formateur qui sont à la charge de l'établissement, sous réserve de présentation des justificatifs de frais réels engagés par le formateur. La présence d'un second formateur majore le prix/jour de 30 % et le nombre de participants.**



## Formations intra-établissements

### Des formations théoriques au sein des établissements

En nous déplaçant, nous pouvons adapter le contenu théorique aux réalités rencontrées dans vos établissements : adaptation du contenu au public accompagné, possibilité d'échanger autour de situations connues de tous...

### Des formations pratiques pour donner vie à la théorie

L'état des lieux des connaissances sur l'autisme, les recommandations de bonnes pratiques, les différents plans autisme présentés ces dernières années amènent à se questionner sur les pratiques au sein des établissements médico-sociaux, scolaires, professionnels. Les formations théoriques apportent des connaissances préalables, indispensables à une bonne pratique professionnelle. Cependant, l'appropriation concrète de ces théories prend du temps et impose une réflexion minutieuse. Nous ne pouvons pas vous proposer de recette clé en main, de méthode miracle ou de solutions adaptées à tous les publics. Le travail autour de l'humain est délicat et nécessite une individualisation et une recherche permanentes. Accompagner des personnes avec autisme nécessite de renoncer délibérément à nos façons de penser habituelles, que la spécificité de ce public rend caduques. Il faudra apprendre à penser contre soi. L'intention du centre de formation de Planète autisme n'est pas de vous faire pencher pour telle ou telle méthode. Elles ne sont que des outils, nécessaires, mais pas suffisants. Il s'agit de comprendre précisément le fonctionnement de chaque personne accompagnée pour lui proposer des interventions s'appuyant sur ses compétences.

Nous observons généralement un hiatus important entre les préconisations, les structures expérimentales qui semblent idéales et les réalités de terrain que vous connaissez, avec les ressources budgétaires qui sont les vôtres, le taux d'encadrement, l'architecture des lieux. Lors des formations, les stagiaires pointent systématiquement cette frustration entre des préconisations idéales et les contraintes matérielles quotidiennes



A l'occasion de nos formations intra-établissements, nous vous proposons d'accompagner vos équipes dans ce changement nécessaire : les aider dans les phases d'évaluation des personnes accueillies, dans la construction des projets individualisés, dans la mise en place des outils et dans l'analyse des pratiques professionnelles.

Nous pouvons entre autres adapter des formations à la demande. En voici quelques exemples :

- **Les troubles du spectre autistique : compréhension et insertion professionnelle : une journée de formation.**
- **La compréhension de l'autisme sur un ou deux jours pour sensibiliser une large palette de professionnels de la Petite-Enfance, du périscolaire, des loisirs, de la culture, du médico-social, de l'Éducation Nationale etc.**
- **Éducation structurée et scolarisation des enfants avec TSA sur 1 ou 2 jours**
- **L'accompagnement d'adultes porteurs d'autisme dans leur projet de vie avec intervention à domicile : 3 jours de formation.**
- **Formation pour l'accompagnement socioprofessionnel d'adultes porteurs de TSA : 3 jours de formation**
- **Formations pour les FAM et MAS, compréhension de l'autisme et co-construction de méthodologies et d'outils d'accompagnement adaptés pour des adultes avec TSA**
- **Développer l'autonomie personnelle en établissement (outils individualisés pour divers actes de la vie quotidienne, les loisirs etc.) : formation sur une journée.**
- **Formation des professionnels, enseignants et aidants naturels de l'UEMA de Donzère de l'Association des PEP SRA**

**Ces propositions ne sont pas exhaustives.**

**Pour une élaboration collégiale de votre projet de formation professionnelle, contactez-nous.**







# Satisfaction



**En 2023 : Taux de satisfaction des employeurs : 100%**

**Taux de satisfaction à chaud des participants : 90%**

**Taux de satisfaction à froid des participants  
sur une partie de 2022 et 2023 : 91 %**





## Organisme de formation Planète-autisme Drôme-Ardèche

Formatrice : **Pascale DANIEL**

Psychologue spécialisée dans les TSA

## Programme de formation

# Loisirs et TSA

Prérequis : avoir suivi une formation sur les généralités sur l'autisme ou expérience d'aidant.

**14 et 15 mai 2025**

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

Comprendre la nécessité des activités de loisirs pour des personnes déficientes avec autisme.

Articuler la compréhension du handicap autistique dans la mise en application des activités de loisirs.

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une partie théorique avec un support diaporama, des vidéos, le tout alimenté par des exemples concrets.

Réalisations pratiques d'activités de loisirs pour la maison.



### JOUR 1

Accueil, présentation de la formation et prise en compte des attentes des stagiaires

Thématique : les activités de loisirs

#### Apports théoriques

- Pourquoi les activités de loisirs ? Définition.
- Description du style cognitif particulier : les intérêts restreints et répétitifs.
- Evaluation
- Le rapport avec l'âge de la personne.
- L'apprentissage

#### Apports pratiques

Présentation d'outils pour les loisirs.

Méthode pédagogique : Contenu théorique sur diaporama illustré par des exemples concrets et des vidéos.

### JOUR 2

Thématique :

Outils concrets pour les activités de loisirs

#### Apports théoriques

- TEACCH

#### Mise en pratique

Travaux de groupe :

Matin : Création d'activités de loisirs pour la maison.

Après-midi : Mise en situation sur une séance d'apprentissage

Évaluations prévues : échange formateur-stagiaires

Bilan en fin de formation

#### Modalités d'évaluation des connaissances

Tout au long de la formation

#### Moyens techniques complémentaires

Un dossier pédagogique numérique est envoyé par mail à chaque participant à la fin du stage.

#### Horaires et lieu :

14 et 15 mai 2025

9h-12, 13h-16h

PEP-SRA, rue Gustave Eiffel, 26000 Valence



**Organisme de formation**  
**Planète-autisme Drôme-Ardèche**  
**Formatrice : Constance PINET**

**Orthophoniste, spécialisée dans l'accompagnement des TSA**

**Programme de formation**

**La Communication Alternative et Améliorée  
de haute technologie : les applications de  
communication sur tablette**

Prérequis : avoir suivi une formation sur les généralités en autisme

**18 et 19 février 2025**

**PUBLIC CONCERNÉ**

**Professionnels de la santé ou du médico-social.**

**OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS**

Connaître les principes de la Communication Alternative et Améliorée (CAA).  
Découvrir les différents classements des outils de CAA.

Découvrir les outils de haute technologie, à savoir les applications de communication sur tablette, avec synthèse vocale, et notamment l'application Proloquo2go.

Savoir avec qui, quand et comment installer de tels outils de CAA.

**MOYENS PÉDAGOGIQUES**

La présentation mêlera théorie, illustrations vidéo tirées de la pratique clinique de la formatrice, exemples concrets et études de cas.

# Planète autisme Drôme-Ardèche

## Contenu du programme

Formatrice : Constance PINET



### JOUR 1

Accueil, présentation de la formation, présentation des stagiaires et de leurs attentes

#### 1. Implémenter un outil de CAA

A.Les TLA

B.La modélisation

C.La co-construction

### JOUR 2

#### 2. L'importance de la guidance des aidants

A.Un projet « commun » autour de la CAA

B.Apprendre à l'aidant

C.Outils pour « coacher » les aidants

#### 3. Ateliers et études de cas

A.Présentation de vidéos

B.Ateliers de manipulation de Proloquo2go

C.Études de cas

Questions diverses et conclusion

### CONDITIONS DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

#### Nombre de participants

Le groupe est constitué  
de 12 stagiaires au maximum

#### Durée/dates

2 journées de 7h  
les 18 et 19 février 2025.

#### Moyens techniques complémentaires

Un dossier pédagogique numérique est  
envoyé par mail à chaque participant en  
début de stage.

### Modalités d'évaluation des connaissances

Tout au long de la formation,  
des quizz interactifs seront  
proposés.

Un questionnaire de  
connaissances post-formation  
sera partagé en fin de  
formation.

### Lieu

APAJH Drôme,  
64 allée du Concept  
26500 Bourg-lès-Valence



**Organisme de formation**  
**Planète-autisme Drôme-Ardèche**  
**Formateur : Pascal VIOSSAT**  
**Musicothérapeute-neuromusicothérapeute**

## Programme de formation

**Découvrir et s'initier au massage et voyage sonore, à la détente psycho musicale dans le champ des TSA**

Pas de prérequis

**Session : 10-11/03/2025**

## PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la santé ou du médico-social, parents-aidants de personnes avec autisme, personnes avec autisme sans déficit des compétences intellectuelles.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

Découvrir et s'initier au massage selon Peter Hess, aux voyages sonores et à la relaxation psychomusicale

Auprès de publics avec TDA/H, TED et troubles DYS

Dans des dispositifs individuels et collectifs

Pour la détente & la régulation sensorielle/émotionnelle

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

Mises en situation, apports théoriques, fiches pratiques, cas pratiques et vignettes cliniques vidéo, travaux pratiques enregistrés en vidéo



### JOUR 1

- Mise en place du cadre de la formation, Identifier les ressources, le cadre et la structure de la formation
- Vivre un dispositif de voyage sonore (bols, gongs et instruments intuitifs)
- Étude des dispositifs de voyages sonores (fiche pratique, articles...) et applications (lien pratique/théorie au moyen de vidéo de la pratique du formateur)
- TP de création d'un voyage sonore en petits groupes
- Vivre un dispositif de relaxation psychomusicale
- Étude de la technique de relaxation psychomusicale (fiche pratique, articles...) et applications (lien pratique/théorie au moyen de vidéo de la pratique du formateur)
- Vivre un dispositif de voyage sonore collectifs et participatif
- Point de fin de journée

### JOUR 2

- Évaluer le degré d'acquisition des contenus de la journée précédente
- Planifier la méthodologie du massage sonore de découverte selon P. HESS
- Appliquer la méthodologie du massage sonore de découverte selon P. HESS en binômes (avec tables de massages)
- Étude de la technique de massage sonore selon Peter HESS (fiche pratique, articles...) et applications (lien pratique/théorie au moyen de vidéo de la pratique du formateur)
- La détente sous induction musicale, études de différents dispositifs (mises en situation et étude)
- TP d'animation de séance de relaxation psychomusicale à l'aide de l'outil « Music care »
- Bilan de fin de session de formation

### CONDITIONS DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

#### Nombre de participants

Le groupe est constitué de 8 stagiaires au maximum

Moyens techniques complémentaires : Un dossier pédagogique numérique est transmis sur le lieu de formation. Se munir d'une clé USB, un lien de téléchargement est transmis à chaque participant.

#### Modalités d'évaluation des connaissances

Travaux pratiques de création et d'animation de dispositifs individuels et collectifs au moyen des techniques abordées

#### Durée/dates

2 journées de 7h,  
10 et 11 mars 2025

#### Lieu du déroulement de la formation

Cabinet de Musicothérapie  
de Pascal VIOSSAT

Chemin de Comberland,  
07130 Saint-Péray





## Organisme de formation Planète-autisme Drôme-Ardèche

Formateurs :

**Constance PINET et Marjorie ALBERTIN**

Orthophoniste, spécialisée dans  
l'accompagnement des TSA

Orthophoniste, spécialisée dans les  
Troubles Alimentaires Pédiatriques

## Programme de formation

### Les troubles alimentaires dans les troubles du spectre autistique

Prérequis : avoir suivi une formation sur les généralités sur  
l'autisme ou expérience d'aidant.

**24 et 25 mars 2025**

## PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la santé ou du médico-social ayant déjà suivi une  
formation sur les généralités en autisme et parents.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

Découvrir ou redécouvrir ce qu'est l'oralité alimentaire et ce que sont les  
troubles alimentaires au regard des dernières données scientifiques

Apprendre quelles sont les particularités de l'oralité alimentaire chez un  
public porteur d'un TSA

Savoir aménager le temps du repas et savoir construire un plan d'action  
pour améliorer/compenser/pallier les troubles

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

La présentation mêlera théorie, illustrations, vidéos tirées de la pratique  
clinique de la formatrice, exemples concrets et études de cas.



# Planète autisme Drôme-Ardèche

## Contenu du programme



Formatrices : Constance PINET et Marjorie ALBERTIN

### JOUR 1 : les troubles alimentaires dans l'autisme

Accueil, présentation de la formation, présentation des stagiaires et de leurs attentes

#### 1. Rappels théoriques sur l'oralité alimentaire

- A. L'oralité débutante : la motricité orale du fœtus
- B. L'oralité primaire
- C. L'oralité secondaire

#### 2. Les troubles alimentaires pédiatriques

- A. Définition
- B. Étiologie
- C. Les signes cliniques

#### 3. Les troubles alimentaires pédiatriques dans les TSA : particularités

- A. Les difficultés en lien avec un trouble de modulation sensorielle
- B. Les difficultés en lien avec la rigidité cognitive
- C. Les difficultés en lien avec la dimension sociale du temps du repas

### JOUR 2 : TAP et TSA, les aménagements possibles

#### 4. Les aménagements généraux concernant les Troubles Alimentaires

- A. L'installation
- B. L'approche SOS feeding
- C. Partenariat parental

#### 5. Les aménagements spécifiques pour les personnes autistes

- A. La prise en soin des sensibilités
- B. L'aménagement environnemental et communication
- C. La motivation

#### 6. Proposition d'un protocole, ateliers et études de cas

- A. Présentation de protocoles
- B. Ateliers
- C. Études de cas

### CONDITIONS DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

#### Nombre de participants

Le groupe est constitué de 20 stagiaires au maximum

Moyens techniques complémentaires : Un dossier pédagogique numérique est envoyé par mail à chaque participant au début du stage.

#### Modalités d'évaluation des connaissances

Tout au long de la formation, des quizz interactifs seront proposés. Un questionnaire de connaissances post-formation sera partagé en fin de formation.

#### Durée/dates

2 journées de 6h  
24 et 25 mars 2025

#### Lieu du déroulement de la formation

Association APAJH Drôme

64 Allée du Concept,  
Bâtiment B.  
26500 Bourg-lès-Valence



**Organisme de formation**  
**Planète-autisme Drôme-Ardèche**  
**Formatrice : Natacha MARTIN**  
Docteur en psychologie

**Programme de formation**

## L'autisme au féminin

Pas de prérequis

**8 avril 2025**

### **PUBLIC CONCERNÉ**

Professionnels

### **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS**

Comprendre les spécificités du TSA chez les femmes sans DI.

Identifier les signes précurseurs et les manifestations atypiques du TSA chez les femmes.

Acquérir des outils pratiques pour accompagner les femmes avec TSA dans différents contextes.

Développer des compétences pour favoriser l'inclusion et l'autonomie des femmes avec TSA dans la société.

### **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

- Présentation interactives
  - Étude de cas
  - Jeux de rôles
  - Supports visuels (vidéos, schémas)
  - Partage d'expériences
  - QCM\* pour évaluer les connaissances
- \*Questionnaire à choix multiples

# Planète autisme Drôme-Ardèche

## Contenu du programme

Formatrice : Natacha MARTIN



### 1 JOURNÉE

Accueil, présentation de la formation et prise en compte des attentes des stagiaires

#### Matinée

- Introduction au Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) chez les femmes sans DI.
- Signes précurseurs et manifestations spécifiques du TSA chez les femmes.
- Facteurs de diagnostic et enjeux de sous-diagnostic chez les femmes.
- Stratégies d'identification et de prise en charge précoce.

#### Après-midi

- Introduction au Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) chez les femmes sans DI.
- Signes précurseurs et manifestations spécifiques du TSA chez les femmes.
- Facteurs de diagnostic et enjeux de sous-diagnostic chez les femmes.
- Stratégies d'identification et de prise en charge précoce.

#### Objectifs de la formation

Cette formation vise à répondre aux besoins spécifiques des professionnels travaillant avec des femmes TSA sans DI, en leur fournissant des connaissances théoriques solides ainsi que des compétences pratiques pour un accompagnement efficace et inclusif.

#### CONDITIONS DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

##### Nombre de participants

Le groupe est constitué de 15 stagiaires au maximum

Moyens techniques complémentaires : Un dossier pédagogique numérique est envoyé par mail à chaque participant à la fin du stage.

##### Les supports utilisés

Vidéos projecteurs,  
PPT,  
matériel pédagogique  
et vidéos....

##### Durée/dates

une session d'une journée,  
6h heures  
de cours,  
8 avril 2025.  
De 9h-12h et de 13h-16h

##### Lieu du déroulement de la formation

Association Messidor,  
  
89 rue Léon Gaumont  
26000 Valence.



## Organisme de formation

Planète-autisme Drôme-Ardèche

**Formatrice : Gwendoline GIRODIN**

Psychologue du développement socio-cognitif, spécialisée  
dans l'accompagnement des TSA

## Programme de formation

# Formation générale : la compréhension de l'autisme

Pas de prérequis

**9 et 10 juillet 2025**

## PUBLIC CONCERNÉ

Tout public adulte : parents, professionnels

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

Comprendre le développement, le fonctionnement, le style cognitif particulier et les aspects sensoriels des personnes avec autisme.

Articuler la compréhension du handicap autistique dans la mise en application des outils d'accompagnement.

Connaître les différents acteurs et les différentes étapes d'un projet d'accompagnement

Savoir où trouver des ressources (associations, institutions, MDA, MDPH, CMS, professionnels, vidéos, tutoriels communication, etc.)

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une partie théorique avec un support diaporama, des vidéos, le tout alimenté par des exemples concrets.

La présentation d'outils pratiques.

Des études de cas pour mieux s'approprier les aspects théoriques.



### JOUR 1

Accueil, présentation de la formation et prise en compte des attentes des stagiaires

Thématique : L'état des lieux des connaissances en autisme

#### Apports théoriques

- Définition de l'autisme, description clinique
- Description du style cognitif particulier : fonctionnement sensoriel, fonctionnement perceptif : vision en détail, fonctionnement moteur, mémoire, langage, théorie de l'esprit, fonctions exécutives, fonctions de communication, fonctions d'interactions sociales et émotionnelles.
- L'accompagnement : élaboration du projet personnalisé d'accompagnement, les interventions recommandées
- Les adaptations pédagogiques : compréhension du langage, supports visuels, structuration du cadre, structuration du temps, structuration des activités, application.
- Les acteurs de l'accompagnement : parents, tuteurs, fratrie, équipe pluridisciplinaire
- Les aides et ressources disponibles : associations, centres de références locaux, bibliographie.

#### Apports pratiques

Présentation d'outils : outils d'adaptation visuels : timer, emploi du temps, scénario sociaux, guides d'accompagnement...

Méthode pédagogique : Contenu théorique sur diaporama illustré par des exemples concrets et des vidéos. Le contenu est adapté à tout public, famille et professionnels.

### JOUR 2

#### Apports théoriques

- TEACCH
- ABA
- PECS/Makaton

#### Mise en pratique

- Études de cas en petits groupes
- Évaluations prévues : échange formateur-stagiaires

Bilan en fin de formation

#### Durée / dates

une session de 2 jours,  
12h de cours ( 6h heures de cours/jour),  
les 9 et 10 juillet 2025.  
De 9h-12h et de 13h-16h

#### Moyens techniques complémentaires

Un dossier pédagogique numérique est envoyé par mail à chaque participant au début du stage.

#### CONDITIONS DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

##### Nombre de participants

Le groupe est constitué de 15 stagiaires au maximum

##### Modalités d'évaluation des connaissances

Tout au long de la formation





## Organisme de formation

Planète-autisme Drôme-Ardèche

**Formatrice : Emma MICHARD-FALCHERO**

Enseignante spécialisée, orthopédagogue

## Programme de formation

# Éducation structurée et scolarisation

Pas de prérequis

**27 septembre et 4 octobre 2025**

### LIEU

Association MESSIDOR, 89 rue Léon Gaumont 26000 Valence

### PUBLIC CONCERNÉ

Parents, professionnels de la santé ou du médico-social, AESH, enseignants

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

- Comprendre les besoins d'aménagements des enfants avec autisme dans le cadre scolaire.
- Savoir développer les préalables aux apprentissages scolaires.
- Savoir mettre en place des temps d'apprentissages adaptés.
- Découvrir des outils adaptés et des méthodologies transposables.

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Une partie théorique avec un support diaporama
- Des vidéos
- Des exemples concrets
- Présentation d'outils pratiques
- La manipulation et la mise en situation des stagiaires



### JOUR 1

Accueil, présentation de la formation et prise en compte des attentes des stagiaires

#### Apports théoriques

- Les différents plans autisme : l'autisme en quelques chiffres, description des plans autisme
- Définitions : Fonctionnement cognitif des personnes TSA
- Les préalables aux apprentissages : la communication, l'aménagement de l'environnement et de l'espace, l'aménagement de l'environnement et du temps, les aspects sensoriels, les comportements, l'utilisation des outils scolaires
- Adaptations pédagogiques : le travail à table, l'apprentissage sans erreurs, les types de guidances, la généralisation, la simplification des consignes, l'adaptation des supports

#### Apports pratiques

- Présentation d'outils : emploi du temps, supports visuels, fiches méthodologiques
- Mise en situations travail à la table, guidance, chainages

#### Évaluations prévues

- Échanges formateurs-stagiaires
- Bilan en fin de formation

### JOUR 2

#### Apports théoriques

- La pédagogie Montessori, la pédagogie universelle
- Programmes scolaires et progressions

#### Apports pratiques

- Ateliers Montessori en mathématiques
- Atelier Montessori en français

#### Évaluations prévues

- Échanges formateurs-stagiaires
- Bilan en fin de formation

### CONDITIONS DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

#### Nombre de participants

Le groupe est constitué de 15 stagiaires au maximum

#### Durée/dates

2 sessions d'une journée, 6 h de cours, les 27 septembre et 4 octobre 2025. De 9h-12h et de 13h30-16h30

#### Moyens techniques complémentaires

Un dossier pédagogique numérique est envoyé par mail à chaque participant au début du stage.

#### Le lieu du déroulement de la formation

Association Messidor,  
89 rue Léon Gaumont  
26000 Valence.





**Organisme de formation**  
**Planète-autisme Drôme-Ardèche**  
**Formateur : Pascal VIOSSAT**  
**Musicothérapeute-neuromusicothérapeute**

## Programme de formation

Utiliser la communication non verbale  
spontanée et l'improvisation musicale  
intuitive dans le contexte des TSA

Pas de prérequis

**Session : 13-14/10/2025**

## PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la santé ou du médico-social, parents-aidants de personnes avec autisme, personnes avec autisme sans déficit des compétences intellectuelles.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

Découvrir et s'initier au massage selon Peter Hess, aux voyages sonores et à la relaxation psychomusicale

Auprès de publics avec TDA/H, TED et troubles DYS

Dans des dispositifs individuels et collectifs

Pour la détente & la régulation sensorielle/émotionnelle

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

Mises en situation, apports théoriques, fiches pratiques, cas pratiques et vignettes cliniques vidéo, travaux pratiques enregistrés en vidéo

# Planète autisme Drôme-Ardèche

## Contenu du programme

Formateur : Pascal VIOSSAT



### JOUR 1

- Mise en place du cadre de la formation, Identifier les ressources, le cadre et la structure de la formation
- Mise en situation : explorer les vibrations des objets du quotidien et les utiliser dans la communication interpersonnelle
- Étude des applications du dispositif (fiche pratique, articles...) et applications (lien pratique/théorie au moyen de vidéo de la pratique du formateur)
- Mise en situation : Travail à partir des paramètres du son (instruments de musique et voix)
- Étude des applications du dispositif (fiche pratique, articles...) et applications (lien pratique/théorie au moyen de vidéo de la pratique du formateur)
- TP de création d'animation au moyen des paramètres du son
- Mise en situation : utiliser les instruments de musique intuitifs afin de développer ses capacités d'improvisation non verbale spontanée
- Étude des applications du dispositif (fiche pratique, articles...) et applications (lien pratique/théorie au moyen de vidéo de la pratique du formateur)
- Point de fin de journée

### JOUR 2

- Évaluer le degré d'acquisition des contenus de la journée précédente
- Connaître les fonctions des instruments de percussions intuitives, constituer un set pour la pratique
- Mise en situation : travail au moyen du rythme et des percussions corporelles
- Étude des applications du dispositif (fiche pratique, articles...) et applications (lien pratique/théorie au moyen de vidéo de la pratique du formateur)
- Mise en situation : utiliser la voix, le mouvement corporel afin de développer ses capacités d'improvisation vocale et musicale spontanée
- Utilisation de l'électronique dans la création sonore et musicale (applications et instruments électroniques)
- Bilan de fin de session de formation

### CONDITIONS DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

#### Modalités d'évaluation des connaissances

Travaux pratiques de création et d'animation de dispositifs individuels et collectifs au moyen des techniques abordées

#### Nombre de participants

Le groupe est constitué de 8 stagiaires au maximum

#### Moyens techniques complémentaires

Un dossier pédagogique numérique est transmis sur le lieu de formation  
Se munir d'une clé USB, un lien de téléchargement est transmis à chaque participant

#### Durée/dates

2 journées de 7h,  
13 et 14 octobre 2025

#### Le lieu du déroulement de la formation

Cabinet de Musicothérapie  
de Pascal VIOSSAT  
Chemin de Comberland,  
07130 Saint-Péray

PLANÈTE AUTISME DRÔME ARDÈCHE  
MAISON DE LA VIE ASSOCIATIVE  
74 ROUTE DE MONTÉLIER, 26000 VALENCE  
[CENTREDEFORMATIONPADA@GMAIL.COM](mailto:CENTREDEFORMATIONPADA@GMAIL.COM)  
[www.planete-autisme-drome-ardeche.org](http://www.planete-autisme-drome-ardeche.org)



**Organisme de formation**  
**Planète-autisme Drôme-Ardèche**  
**Formatrice : Magalie SORREL**  
**Psychologue du développement**

## Programme de formation

**Apprentissage des habiletés sociales pour  
des enfants sans déficience intellectuelle**

Prérequis : avoir suivi une formation sur les généralités en autisme

**20 et 21 novembre 2025**

## PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la santé ou du médico-social ayant déjà suivi une formation sur les généralités en autisme.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

Savoir identifier les habiletés sociales chez l'enfant et repérer les difficultés

Savoir développer une méthodologie pour animer un groupe d'habiletés sociales

Connaitre les principes généraux de l'apprentissage des habiletés sociales sur les modèles du GACS ou du GECOS

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

La présentation comprendra de la théorie, des illustrations et des études de cas avec mise en situation.

# Planète autisme Drôme-Ardèche

## Contenu du programme

Formatrice : Magalie Sorrel



### JOUR 1

Accueil, présentation de la formation, présentation des stagiaires et de leurs attentes

#### 1. Le développement des habiletés sociales

A. Comment les définir ?

B. Historique

C. Le développement des habiletés sociales chez l'enfant

#### 2. Pour qui ?

A. Pour des personnes en déficit de sens social

B. Pour des personnes TSA

#### 3. Quelles méthodes d'apprentissage

A. Présentation de l'ABA et de TEACH

B. Présentation du GECOS et du GACS

### JOUR 2

#### 4. Repérer les prérequis et les habiletés conversationnelles

A. Les compétences sociales

B. Les habiletés conversationnelles

#### 5. L'apprentissage structuré

A. Définir le cadre

B. Privilégier l'individuel ou le collectif

C. Définir l'objectif

#### 6. Présentation générale d'un groupe d'habiletés sociales

A. Le repérage visuel et temporel

B. Susciter la motivation

C. Présentation de la compétence à travailler

D. Les scénarios sociaux

E. Les émotions

F. L'auto évaluation et évaluation de l'encadrant.

### CONDITIONS DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

#### Nombre de participants

Le groupe est constitué de 15 stagiaires au maximum

Moyens techniques complémentaires : Un dossier pédagogique numérique est envoyé par mail à chaque participant à la fin du stage.

#### Modalités d'évaluation des connaissances

Tout au long de la formation, des quizz interactifs seront proposés. Un questionnaire de connaissances post-formation sera partagé en fin de formation.

#### Durée/dates

une session de 2 jours  
soit 12 heures  
les 20 et 21 novembre 2025

#### Lieu du déroulement de la formation

Association APAJH Drôme

64 Allée du Concept,  
Bâtiment B.  
26500 Bourg-lès-Valence



**Organisme de formation**  
**Planète-autisme Drôme-Ardèche**  
**Formatrice : Magalie SORREL**  
**Psychologue du développement**

## Programme de formation

**Accompagnement à la vie affective et sexuelle des adolescents et adultes TSA avec ou sans déficience**

Pas de prérequis

**4 et 5 décembre 2025**

### LIEU

Association ADAPEI Drôme ESAT 124 rue de la Forêt 26000 Valence

### PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la santé ou du médico-social

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

Comprendre la construction d'un comportement selon les lois de l'apprentissage.

Dissocier un comportement d'un trouble du comportement.

Savoir collecter puis analyser des données objectives relatives aux comportements observés.

Savoir mettre en place des actions adaptées pour faire diminuer les comportements défis.

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une partie théorique avec un support diaporama, des vidéos, le tout alimenté par des exemples concrets.

La présentation d'outils pratiques.

Des études de cas en groupe



# Planète autisme Drôme-Ardèche

## Contenu du programme

Formatrice : Magalie SORREL



### JOUR 1

Accueil, présentation de la formation, présentation des stagiaires et de leurs attentes

Thématique : état des connaissances sur l'autisme et les moyens d'accompagnement

- **Autisme : définition, les classifications**
- **Prévalence de l'autisme et Facteurs : apport des neurosciences**
- **Les particularités cognitives et sensorielles**
- **Définition : de la sexualité à un droit commun**
- **Les comportements défis**
- **Des outils pour l'évaluation d'un comportement « sexuel » inadapté.**

#### Objectifs de la formation :

- 1 – **Connaître les notions liées au développement de la sexualité et reconnaître les particularités de la personne avec autisme**
- 2 – **Savoir identifier le comportement sexuel et l'évaluer à l'aide d'une grille fonctionnelle**
- 3 – **Savoir définir des objectifs d'accompagnement dans l'éducation / accompagnement à la vie sexuelle**
- 4 – **Savoir adapter les différents outils (pédagogiques sur la sexualité) en fonction du profil cognitif de la personne**

### JOUR 2

Thématique : L'éducation à la vie affective et sexuelle

- **Apports théoriques**
- **Éducation à la vie affective et sexuelle et législation**
- **Comment accompagner une personne autiste dans sa sexualité ?**
- **Les outils**
- **L'animation d'un groupe de vie affective et sexuelle**

#### Outils d'évaluation :

- **Vérification des connaissances en fin de formation par des questions.**
- **Mise en pratique de ce qui a été vu le matin (utilisation des outils et élaboration commune d'une problématique)**
- **Vérification des connaissances en interpellant les participants tout au long de la formation**
- **Recueil des ressentis et du projet dans l'accompagnement affective et sexuelle des personnes autistes**
- **Travail écrit de réflexion sur ce type d'accompagnement : comment l'inclure dans sa pratique professionnelle. Cas cliniques.**
- **Questionnaire de satisfaction**

### CONDITIONS DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

#### Nombre de participants

Le groupe est constitué de 15 stagiaires au maximum

#### Moyens techniques complémentaires :

Un dossier pédagogique numérique est envoyé par mail à chaque participant à la fin du stage.

#### Les supports utilisés :

Vidéos projecteurs, PPT, matériel pédagogique et vidéos....

#### Durée/dates

une session de 2 jours,  
12h de cours  
(6h heures de cours/jour),  
4 et 5 décembre 2025.  
De 9h-12h et de 13h-16h

#### Lieu du déroulement de la formation

Association Messidor,  
89 rue Léon Gaumont  
26000 Valence.



## Tarifs

### Formation intra-établissements



**1050€**  
par journée  
pour 15 stagiaires



### Formation Catalogue

**150€**  
par jour  
pour les  
professionnels

**60€**  
par jour  
pour les  
particuliers

**30€**  
par jour  
pour les  
particuliers  
adhérents





## Formateurs

**Marjorie ALBERTIN** : orthophoniste spécialisée dans les troubles alimentaires pédiatriques

**Pascale DANIEL** : psychologue du développement sociocognitif

**Aurore DOIZE** : éducatrice spécialisée, SESSAD TSA APAJH Drôme

**Gwendoline GIRODIN** : psychologue du développement socio-cognitif spécialisée dans l'accompagnement des Troubles du Spectre Autistique. Diplôme Inter Universitaire Autisme, formation de formateurs, plan Autisme ARS, EHESP, responsable des formateurs de l'association Planète autisme Drôme-Ardèche

**Charlotte MARCORELLES** : psychologue, analyste du comportement-BCBA Thérapies Cognitives et Comportementales, certifiée PCM

**Natacha MARTIN** : docteure en psychologie clinique et formatrice

**Emma MICHARD-FALCHERO** : enseignante spécialisée auprès d'enfants porteurs d'autisme, déficience cognitive, troubles du langage et des apprentissages dans un dispositif ULIS primaire et fonctionnant en ateliers autonomes types « Montessori »

**Sandra MORATI** : éducatrice spécialisée et formatrice, spécialisée dans l'accompagnement des Troubles du Spectre Autistique

**Constance PINET** : orthophoniste spécialisée dans les TSA, formatrice CEDA

**Magalie SORREL** : psychologue du développement, Master 2 de psychologie clinique spécialité Handicap, formation accompagnement à la vie affective et sexuelle

**Coralie FOUINAT** : psychologue spécialisée dans l'accompagnement des TSA.

**Pascal VIOSSAT** : musicothérapeute clinicien certifié par la Fédération française de Musicothérapie, formateur et musicien.