

15 NOVEMBRE 2024

Edito :

Le 19 octobre dernier, notre association a organisé son traditionnel pique-nique annuel sur le thème cette année de " **La parole est à nos adhérents**". Après une introduction qui a permis de présenter l'équipe de PaDA et le travail de différentes commissions, une animation autour d'ateliers participatifs a été proposée afin de recueillir les besoins et les attentes des participants sur différents sujets.

De quoi avez-vous le plus besoin aujourd'hui ?

Qu'attendez-vous de Planète Autisme ?

- ° De la compréhension, du soutien, de l'aide
- ° Des rencontres, de l'accompagnement, de la formation
 - ° D'être un lieu ressources
- ° Des événements comme celui de cette journée qui permet la rencontre entre familles, professionnels et personnes autistes.

Quelle est aujourd'hui votre plus grande difficulté en lien avec l'autisme ?

- ° L'incompréhension permanente
 - ° Les lourdeurs administratives
- ° Le manque de reconnaissance par la société normée, standard
- ° L'adaptation face aux attitudes malveillantes, voir parfois même les violences
 - ° Le manque de professionnels formés
 - ° Les difficultés sensorielles

Pourquoi êtes-vous adhérents de planète autisme Drôme Ardèche ?

- ° Pour rompre l'isolement, la solitude
- ° Pour comprendre et partager

Qu'est-ce que l'autisme vous a apporté de positif ?

- ° Apprendre la différence et apprendre à s'écouter
- ° La rencontre de personnes sans filtre, directes et franches,
- ° Des compétences parfois remarquables au niveau des centres d'intérêts spécifiques,
 - ° Développer la bienveillance, la tolérance, la patience
 - ° Questionner la norme
 - ° L'ouverture à LA différence,
 - ° De belles rencontres,
- ° Enfin le diagnostic apaise et aide à comprendre les côtés positifs

Cette journée studieuse a été ponctuée par le pique-nique et les prestations de nos artistes autistes (chant, piano) que nous remercions chaleureusement. Nous remercions la cinquantaine de personnes (familles, professionnels, personnes autistes) qui sont venues partager ce moment convivial et constructif, ainsi que tous les membres de PaDA qui ont participé à l'organisation et au bon déroulement de cette journée ; particulièrement Didier qui en a été le maître d'œuvre.

Jeanne-Marie Minodier

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

Ateliers de relaxation pour adultes autistes



Laurence Charroin, spécialiste en pratiques d'éducation somatique, et elle-même neuro-atypique, propose aux adultes autistes un espace doux et sensible pour changer de fréquence, se connecter à ses ressentis, trouver de la douceur avec soi et apaiser les tensions. Au programme : relaxation guidée, conscience corporelle, respiration, automassage.

Dans cet atelier, chaque participant.e est invité.e à vivre son expérience en douceur, en accord avec ses particularités et ses besoins, en dehors d'un cadre social normatif, dans le respect du calme du groupe et des autres participants.

Ces ateliers sont organisés en partenariat avec Planète Autisme Drôme Ardèche.

- Lieu : Valence
- Dates : De janvier à juin 2025, 15 samedis au total.

Le tarif est de 50€ les 15 séances. La 1^{ère} séance est offerte.

Inscription nécessaire par mail à atelier.relaxation.valence@gmail.com ou par téléphone au 06 16 92 41 28

ATELIERS
SENSIBLES & RELAXANTS
POUR ADULTES AUTISTES

samedi
15h - 16H
MPT du Polygone, 20 avenue de l'Yser à Valence

Dates 2025

JANVIER	AVRIL
4, 11 et 25	5 et 19
FÉVRIER	MAI
1 et 15	3, 10 et 24
MARS	JUIN
1, 15 et 29	7 et 21

RELAXATION GUIDÉE
CONSCIENCE CORPORELLE
RESPIRATION AUTOMASSAGE

La séance **5€**
Les 15 séances **60€**
1^{ère} séance offerte

Information et inscription
Laurence Charroin
06 16 92 41 28
atelier.relaxation.valence@gmail.com

Partenaire
Planète autisme

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

... à la conférence sur l'autisme vécu de l'intérieur : « changer de regard pour mieux comprendre et mieux accompagner » présentée par Anne CREMER, fondatrice d'Accompagn'Et Nous

Plus de 120 personnes y étaient, que ce soit des professionnels, des parents d'enfants autistes, l'entourage élargi, des AESH et des enseignants et puis des personnes autistes de tout âge (ados/adultes).

Anne nous a d'abord rappelé les objectifs de cette conférence : Mieux comprendre pour mieux accompagner c'est :

-Comprendre ce qui se cache sous l'iceberg, sous la partie visible

-Enquêter et comprendre ce qui se cache derrière un comportement, une difficulté, un besoin : Apprendre à se poser les bonnes questions

-Comprendre le mode d'emploi autistique et le spécifier pour chaque personne : comprendre la logique et la cohérence du mode d'emploi autistique

Cette compréhension permettra ainsi de trouver les bonnes approches, les bonnes méthodes, les bons outils.

L'autisme est un handicap, un trouble du neurodéveloppement c'est-à-dire que le cerveau fonctionne différemment et que la personne autiste doit toujours s'adapter au monde environnant.

Anne nous a rappelé quelques chiffres sur l'autisme :

-Prévalence : 1 à 2% dans la population. Les chiffres augmentent car il y a plus de diagnostics et de personnes formées donc les cas sont mieux repérés

o30% des personnes autistes ont un trouble du développement intellectuel à Le trouble du développement intellectuel est une comorbidité comme le TDAH (50% des autistes ont un TDAH)

-Les causes ne sont pas encore vraiment connues mais en des recherches sont en cours
oGénétiques car souvent les enfants autistes ont des parents aussi autistes

oFacteurs environnementaux : il n'y a pas encore de certitudes mais ils pourraient allumer les gènes de l'autisme pendant la grossesse

On ne donne pas assez la parole aux personnes autistes pour comprendre ce qu'elles ressentent

-Quand on parle de l'autiste d'un point de vue extérieur on parle souvent de problèmes, de déficits

-Quand les autistes parlent ils vont plutôt parler de particularités, de mode de fonctionnement

L'autisme est un spectre qui n'est pas linéaire donc on va avoir une évolution différente entre les personnes et même au cours d'une vie d'une seule personne :

-L'intensité du trouble varie à chaque instant, tout au long de la journée, suivant l'état intérieur et on aura une évolution tout au long de la vie

-L'intensité va aussi varier suivant les outils, les adaptations, les compensations qui seront mises en place au quotidien

Il existe souvent des comorbidités dans l'autisme (Trouble de l'opposition, TDAH, déficience, épilepsie, troubles anxieux...). Il est important de faire un diagnostic global pour comprendre les différentes comorbidités de chaque personne et comment tout interagit ensemble et ainsi savoir les différentes aides qu'on va pouvoir mettre en place. Le diagnostic des différentes troubles correspond normalement au début du bon parcours qui mènera aux différentes aides professionnelles pour l'accompagnement au quotidien

70% des autistes développent un syndrome de stress post traumatiques (SSPT). La vie des personnes autistes est très « violente » dans leur quotidien ce qui peut leur déclencher un SSPT sans subir pour autant d'accident ou autres déclencheurs standards du SSPT, ceux qu'on trouve dans le DSM V.

Des exemples de déclencheurs « atypiques » de SSPT : des sensibilités sensorielles, le parcours diagnostic, une thérapie avec un professionnel mal formé à l'autisme etc.

L'autisme est défini par la dyade autistique, qui reprend les critères d'évaluations communs à toutes les personnes autistes :

- Déficit de la communication et des interactions sociales
- Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts

Mais la dyade autistique décrit les symptômes de l'autisme sans expliquer pourquoi. Et comprendre le pourquoi permet de comprendre la cause des difficultés, des spécificités. C'est un peu comme décrire le symptôme de la toux mais sans comprendre pourquoi on tousse.

Pour comprendre le mode d'emploi de l'autisme, **il faut comprendre que les personnes autistes ont un traitement de l'information différent des personnes non-autistes.**

Tout d'abord, les personnes autistes percevraient beaucoup plus d'informations (40% en plus) que les non autistes. Cet excès d'informations crée des surcharges et des bugs dans le traitement de celles-ci, ce qui devient handicapant (conséquences qui impactent le quotidien).

Ensuite, le cerveau des personnes autistes traite les informations perçues (40% en plus que les non autistes) différemment. L'autisme c'est comme une boîte manuelle (métaphore de B. Harrisson) : il faut traiter les informations intérieures et extérieures une par une, manuellement. Chez les autistes, toutes les informations sont traitées sur le même plan d'importance, une à une, il n'y a pas d'informations mises en arrière-plan.

Le cerveau autiste étant visuel et concret, il perçoit les détails et les informations concrètes en premier lieu et ne tient donc pas compte de l'invisible, ce qui comprend l'abstraction, l'interaction et le social.

La personne autiste peut acquérir des compétences / habilités pour pouvoir mieux traiter les informations mais cela sera toujours manuellement et donc couteux en énergie et en temps, ce qui entraîne des surcharges, de la rigidité...voir des crises autistiques

Quelles sont ces informations, intérieures et extérieures, qu'une personne autiste traite différemment. ?

- Sensorielles : nos 8 sens (oui car on en a 8 et pas 5 ou 7)
- Emotionnelles : ses émotions et les émotions des autres
- Cognitives notamment les fonctions exécutives

-Sociales : les interactions sociales (non verbal, ton voix, contexte, habilité sociale, attentes, dialoguer, les implicites etc...)

Au niveau du traitement de l'information, une interaction sociale, c'est un des processus les plus complexes à traiter en termes d'informations entrantes.

Anne Crémer a abordé la sensorialité chez les autistes en rappelant qu'il va y avoir des hypers et des hypo sensibilité avec parfois des paradoxes, où il existe peut-être une hypo et une hyper sensibilité sur un même sens.

Elle a pu donner des exemples de comment l'hyposensibilité sensorielle (moins bien connue) peut s'exprimer et impacter le quotidien/les comportements.

Elle a insisté sur le 8ème sens, trop souvent méconnu mais pourtant si essentiel à comprendre, qu'est l'intéroception : les signaux que notre corps nous envoie : soif, faim, satiété, douleur, chaud/froid, émotions etc.

1. Gout

Ne pas percevoir certains goûts : ex : salé

Être en recherche de nourriture aux saveurs fortes /épicées

Trop remplir sa bouche de nourriture lors des repas

Lécher/goûter des choses non comestibles, Mettre ses mains en bouche



Hyposensibilite sensorielle : comment cela peut s'exprimer?

Accompagn'Et Nous - Anne et Franck

2. Toucher

Ne pas sentir qu'on nous touche
Paraître insensible au toucher

Besoin extrême de toucher les gens et les objets sans arrêt

Être en recherche de pressions profondes jusqu'à se faire mal

3. Vue

Ne pas voir un détail important

Ne pas arriver à trouver un objet alors qu'il est là juste devant

Être attiré par les objets lumineux, Fixer le soleil et sources de lumière
Fixer intensément les gens/objets



Hyposensibilite sensorielle : comment cela peut s'exprimer?

Accompagn'Et Nous - Anne et Franck

4. Ouïe

Être en recherche de bruits forts/aigus/graves
Coller une oreille à une enceinte

Faire beaucoup de bruits en jouant, chantant, criant
Rechercher les bruits répétitifs

Sembler ignorer les personnes qui parlent

5. Odorat

Aimer les odeurs fortes, voir dites désagréables

Sentir fréquemment des odeurs dites inappropriées : parties de son corps, les autres, ses selles...

Ne pas percevoir des odeurs considérées comme dérangeantes



Hyposensibilité sensorielle : comment cela peut s'exprimer?

Accompagn'Et Nous - Anne et Franck

6. Proprioception

Se mettre dans des positions bizarres, dites inconfortables
Se cogner, se trébucher, être malhabile

Aimer porter des vêtements serrant
Aimer se rouler dans une couverture
Aimer l'hiver pour toutes ces épaisseurs de vêtements ou de couettes sur le lit

7. Vestibulaire

Aimer sauter, être en mouvement, mettre la tête à l'envers
Aimer se balancer, tourner, jouer avec des balles comme les balles magiques

Aimer les manèges, les balançoires
Monter/escalader les meubles etc malgré le danger



Hyposensibilité sensorielle : comment cela peut s'exprimer?

Accompagn'Et Nous - Anne et Franck

8. Interoception

Ne pas percevoir la faim, la soif, la satiété, l'envie d'aller aux toilettes, la douleur, la chaleur, le froid, les émotions

Manger jusqu'à avoir le ventre qui explose
Prendre des douches brûlantes, être fan de bouillotte
Énurésie, avoir des accidents de pipi
Être "dur au mal"

Anne Cremer nous a ensuite présenté les problèmes de langage dans l'autisme.

Il peut y avoir :

-Un possible retard d'acquisition du langage

-Autiste non oralisant Il faut alors trouver le langage adapté pour communiquer. Être non oralisant ne veut pas dire qu'on ne peut pas entendre, comprendre et ressentir

-Mutisme sélectif

-Dysphasie (trouble spécifique du langage)

La conférencière s'est ensuite intéressée à l'autisme et les émotions.

- Quand on travaille les émotions avec une personne autiste, il faut d'abord leur apprendre à sentir / ressentir l'émotion, avant d'apprendre à les identifier. Il faut chercher les outils correspondants à la personne
- Les émotions peuvent être exprimées en dehors des codes classiques. Il faut donc chercher les indicateurs des émotions de la personne en elle-même
- Certaines personnes autistes ont une perception plus forte des émotions négative des autres
 - Concept de double empathie : les autistes et les non autistes doivent tous faire des efforts pour se rejoindre à mi-chemin pour se comprendre
 - Alexithymie : quand on est sans mot concernant nos émotions
- Comprendre ce qui se cache derrière la colère, l'irritabilité

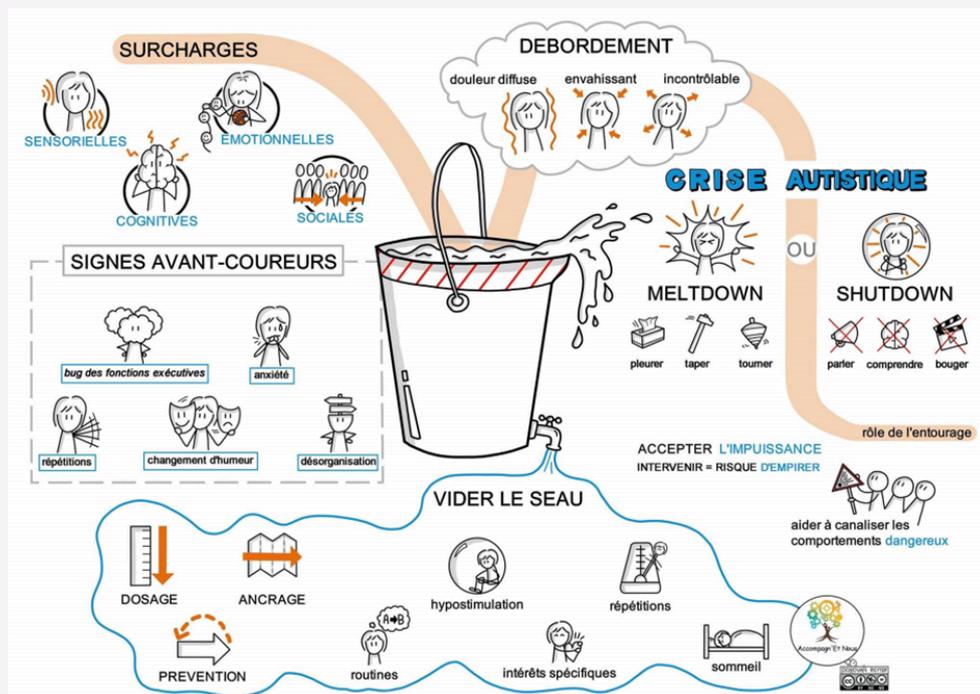


**Être non oralisant / "non verbal"
ne veut pas dire
que je ne suis pas capable de penser
que je ne suis pas capable d'entendre
que je ne suis pas capable de comprendre
que je ne suis pas capable de ressentir**

Accompagn'Et Nous - Anne et Franck

Anne Crémer nous a partagé sa métaphore de l'autisme qui permet ainsi de comprendre de l'intérieur et permet de guider au quotidien.

Tout être humain possède un seau dans son corps qui se remplit mais pas de la même façon pour les autistes et les non autistes. Le seau se remplit avec des informations sensorielles, émotionnelles, cognitives et sociales ce qui peut créer des surcharges étant donné que les personnes autistes perçoivent plus d'informations et les traitent différemment.



Changement de routine Imprévu	Trop de demandes	Trop de questions	Trop de consignes et instructions
-------------------------------	------------------	-------------------	-----------------------------------

Accompagn'Et Nous - Anne et Franck

Des exemples de ce qui peut créer des surcharges, de ce qui remplit et peut faire déborder le seau

Difficultés à comprendre ce qu'une personne me dit	Difficultés à communiquer et être compris	Ne pas pouvoir exprimer un besoin	Impossibilité / Difficultés à réaliser une tâche
--	---	-----------------------------------	--

Difficultés à identifier, réguler, exprimer une émotion	Difficultés à identifier une sensation	Une douleur Une maladie	Impossibilité de réguler sa température corporelle
---	--	-------------------------	--

Accompagn'Et Nous - Anne et Franck

Des exemples de ce qui peut créer des surcharges, de ce qui remplit et peut faire déborder le seau

Nouvel environnement	Une information sensorielle insupportable, douloureuse	Une douleur, la faim, la soif etc. non identifié	Trop de monde
----------------------	--	--	---------------

Trop penser Des informations qui ne peuvent être traitées et qui bouclent	Les ruminations	Le manque d'infos et de prévisibilité, tous les scénarios que l'on va se faire	Difficultés à comprendre et naviguer dans des interactions sociales
--	-----------------	--	---

Accompagn'Et Nous - Anne et Franck

Des exemples de ce qui peut créer des surcharges, de ce qui remplit et peut faire déborder le seau



Rejouer dans sa tête des interactions sociales passées	Une situation qui allume l'anxiété	Un stress impossible à réguler	Se sentir menacer par une situation Rigidité
--	------------------------------------	--------------------------------	---

Devoir faire un choix	Se sentir rejeté, exclu	Stressé par le temps, tout va trop vite	Trop d'émotions Trop d'excitations
-----------------------	-------------------------	---	---------------------------------------

Accompagn'Et Nous - Anne et Franck

Des exemples de ce qui peut créer des surcharges, de ce qui remplit et peut faire déborder le seau



		La fatigue	Camoufler et se suradapter pour répondre aux attentes
--	--	------------	---

Si le seau déborde, c'est la crise autistique qui agit comme un régulateur, qui décharge le trop plein d'informations afin qu'on puisse de nouveau avoir l'espace pour traiter de nouvelles informations. La crise autistique est synonyme de détresse, une réponse à court terme, involontaire, incontrôlable, envahissante lorsqu'une personne autiste expérimente un état de surcharge sensorielle, émotionnelle, cognitive, et sociale. Elle est différente pour chaque personne autiste.

On retrouve 2 types de crise autistique :

-Meltdown : explosion, crise externalisée, donc visible

oCrier, taper, agressivité (auto-agression et agression vers l'extérieur), pleurer, fuguer

oAutomutilation qui sert à couper toutes les sensations horribles du meltdown : la sensation de douleur remplace et anesthésie-la surcharge/crise

-Shutdown : implosion vers l'intérieur, très internalisé :

oRepli sur soi, incapacité à fonctionner (attention à ne pas confondre avec le burn out autistique qui lui peut durer des semaines),

oCommunication / compréhension difficile, figé dans son corps

Crises autistiques



Accompagn'Et Nous - Anne et Franck

Réponse à court-terme, involontaire et incontrôlable

lorsqu'une personne autiste expérimente un état de **surcharges** (métaphore: le seau déborde) : surcharge sensorielles, émotionnelles, cognitives, sociales. Elles sont différentes pour chaque personne autiste.

Shutdown

Réponse très **internalisée**,
Mode freeze
Souvent marquée par un repli sur soi
Incapable de fonctionner, de parler, de bouger etc.

Meltdown

Réponse très **externalisée**,
Mode fight/flight
Souvent explosive, avec cris, pleurs, coups, fugues, auto/hétéro agressivité etc.

La crise agit comme un régulateur qui décharge le trop plein d'informations, afin qu'on puisse de nouveau avoir l'espace pour traiter de nouvelles informations.

Une crise autistique c'est donc le seau qui déborde.

Pour l'éviter, il faut donc réduire ce qui rentre dans le seau et vider le seau au fur et à mesure.

Avoir des moments de bulle sensoriel : stimuler ce qui est agréable / satisfaisant et éviter le reste	Favoriser et rendre accessibles les intérêts spécifiques	Laisser libre d'exprimer les stéréotypes voir les encourager à certains moments
Comment vider le seau?		
Les routines, les choses et processus qui se répètent: ça sécurise	Dormir Sieste Moment d'hypostimulation	Avoir des moments de silence, sans demande

Il y a souvent des signaux avant-coureurs à la crise où on peut encore agir en urgence. C'est donc important d'apprendre à les identifier car une fois la crise arrivée, on ne peut pas faire grand-chose, c'est incontrôlable, on est impuissant et le plus grand conseil est de ne rien faire pour justement éviter de continuer à remplir le seau. On essaye de limiter les dégâts et on intervient quand il y a mise en danger de la personne ou de son entourage.

Regarder dans le vide	Moins patient que d'habitude	Besoin urgent d'être seul	Irritabilité
Pensées qui vont dans tous les sens ou pensée qui tourne en boucle	Les signaux avant - coureurs d'une crise autistique : shutdown/meltdown		Augmentation des stéréotypes, plus capable de se camoufler
Impossibilité d'être touché	Difficultés de communication: s'exprimer et comprendre	Fatigue Epuisement	Douleurs physiques, Avoir trop chaud ou trop froid

Être encore plus malhabile que d'habitude	Se sentir au ralenti	Impossibilité de poser un choix même simple	Détresse sensorielle, encore plus hypersensible que d'habitude, tout qui devient insupportable
Faire les 100 pas	Les signaux avant - coureurs d'une crise autistique : shutdown/meltdown		Dissociation
Rythme cardiaque qui accélère	Trembler, "froid des os"	Pleurer	Besoin de s'allonger Impossible de bouger

Vous pouvez retrouver toutes les informations sur le site internet et la page Facebook d'Accompagne'Et nous :

Site internet: <https://www.accompagnetmoi.com>

Facebook: <https://www.facebook.com/aideglobale>

Sophie Baveye

On y sera . . .

... à la conférence TSA / TDA-H, convergence et divergence présentée par
Jean-Baptiste Nollez, psychomotricien

Les symptômes d'un TDA-H sont souvent associés à l'autisme d'une personne lorsque celle-ci présente ce double fonctionnement, ils ne sont alors pas diagnostiqués en tant que tels. Cette confusion est souvent une gêne dans la compréhension que nous avons de ces personnes et plus encore peut être une impasse thérapeutique. Alors que le TDA-H touche une grande part de personnes autistes, cette conférence vise à donner des points de repères et ouvrir une discussion.

- Au moins 50% de personnes autistes ont un TDA-H associé, c'est pour cette raison qu'il est essentiel de bien comprendre ces deux troubles et de les différencier.
- Ces deux troubles correspondent à deux fonctionnements différents avec des conséquences parfois identiques. Pour mieux les comprendre, nous nous attèlerons à saisir les convergences existantes entre les TSA et le TDA-H et nous mettrons en lumière les divergences.
- Le TDA-H chez la personne autiste, est-ce un avantage ou une difficulté supplémentaire ? Nous aborderons à la fois la question diagnostic, le fonctionnement spécifique et la prise en charge des personnes concernées.



Conférence
Jean-Baptiste NOLLEZ, psychomotricien
Inscription avant le 20 janvier à : secretaire.planeteautisme@gmail.com

TSA (Troubles du Spectres Autistiques)
TDA-H (Troubles du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité)

CONVERGENCE **DIVERGENCE**

25 JANVIER
9H À 12H **CONFÉRENCE GRATUITE**

SALLE DE CINÉMA DE L'AGORA
222 AV. GEORGES CLÉMENCEAU
GUILHERAND-GRANGES 07300

Partenaires

 Guilherand-Granges ma qualité de ville

 Planète autisme

Si vous êtes intéressés, merci de vous inscrire avant le 25/01/2025 à
secretaire.planeteautisme@gmail.com.

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :
secretaire.planeteautisme@gmail.com

On y sera également ...

... à l'agora L'outil numérique (ordinateur ou tablette) pour compenser des troubles des apprentissages présentée par Charlotte Van Den Berg, ergothérapeute

Cette agora permettra de mieux comprendre comment et pourquoi l'outil numérique peut aider les jeunes TSA dans leur scolarité.

28 novembre
19h
Maison Relais Santé de Valence

L'outil numérique (ordinateur ou tablette) pour compenser des troubles des apprentissages

AGORA

Mieux comprendre pourquoi et comment ça peut aider nos jeunes TSA dans leur scolarité.



- 1 ? Dans quel cas il peut être intéressant de mettre en place un outil numérique ? Quel trouble cela va t -il compenser ?
- 2 ? À quel âge ? En quelle classe ?
- 3 ? Quel outil favoriser ? Plutôt ordinateur ou tablette ? Comment choisir ?
- 4 ? comment on procède ?
- 5 ? À quoi ça sert d'être accompagné par une ergo ? Qu'est ce qu'on peut déjà faire à la maison ?

Un temps de questions sera bien évidemment prévu.

L'idée n'est absolument pas de remplacer l'ergo. Il reste bien souvent nécessaire dans la mise en place.

Merci de préciser si vous êtes

- un professionnel
- une famille
- une personne autiste

Agora gratuite sur inscription à : secrtaire.planeteautisme@gmail.com

Charlotte VAN DEN BERG
ergothérapeute

Si vous êtes intéressés, merci de vous inscrire à secrtaire.planeteautisme@gmail.com

La ludothèque Le colimaçon propose un samedi par mois un temps de jeux pour les parents avec enfants porteur d'autisme



LA LUDOTHÈQUE LE COLIMAÇON PRÉSENTE

JOUER EN FAMILLE

AVEC UN ENFANT AYANT UNTSA*

*Trouble du spectre autistique

DES IDÉES DE JEUX
D'ADAPTATIONS DE RÈGLES
DE SUPPORTS

ENTRÉE GRATUITE PLACES LIMITÉES INSCRIPTIONS CONSEILLÉES

LES SAMEDIS

19 OCTOBRE - 16 NOVEMBRE - 14 DECEMBRE
DE 9H30 À 10H15
OU DE 10H15 À 11H

avec Mathilde Duruy, Educatrice spécialisée et
Emma Michard-Falchero, Orthopédagogue

Inscription : ludotheque.valence@orange.fr

Ludothèque Le Colimaçon
Espace Samuel Paty
3 place Alain Fournier
28000 Valence

Jusqu'en décembre 2024, nous avons programmé dans nos locaux un samedi par mois, un temps de jeux pour les parents avec enfants porteur d'autisme (date sur l'affiche en P3).

Il leur sera également présenté des supports afin que les familles puissent repartir avec des outils, des conseils concrets pour jouer et reproduire ces temps à la maison.

Les séances seront animées en binôme par Emma Michard-Falchero, orthopédagogue et Mathilde Duruy, éducatrice spécialisée, les jeux répondront ainsi parfaitement aux besoins, intérêts et compétences de l'enfant.

Ces deux professionnelles sont complémentaires dans leur spécialité. L'une intervenant sur les stéréotypes et les comportements, l'autre étant plus spécialisée dans les fonctions exécutives.

Chaque temps (45mn) avec les familles sera ainsi construit en fonction du niveau de développement de l'enfant.

Au-delà du temps consacré aux jeux, les professionnelles pourront répondre à toutes les interrogations des parents concernant le quotidien de leur enfant.

Les séances de jeu sont ouvertes à tous mais les places étant limitées les inscriptions sont conseillées.

Nadège Bontoux

Ludothèque Associative Le Colimaçon Valence

06 67 15 41 31

ludotheque.valence@orange.fr

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

Propositions d'ateliers musicothérapie et neuromusicothérapie par Pascal Viossat, musicothérapeute, neuromusicothérapeute

La musicothérapie neurologique ou neuromusicothérapie se définit comme une application thérapeutique de la musique sur les fonctions cognitives sensorielles et motrices pour des problématiques d'origines neurologiques

Contenu des séances

Application de la méthodologie des séances de neuromusicothérapie aux troubles du spectre autistique d'origines neurodéveloppementaux

Objectifs des séances

Selon l'évaluation initiale réalisée en amont des séances par un professionnel de l'évaluation, le travail est orienté en général dans la visée de l'un des objectifs suivants :

- Le développement des capacités attentionnelles
- Le développement des fonctions exécutives
- Le développement des habiletés sociales

Nombre de séances : 8 sur 2 mois

Fréquence : hebdomadaire

Durée : 60mn

Public : groupe homogène (âge/accès au langage/objectif de travail) de 4 à 6 enfants (à partir de 8 ans), ou adolescents

Lieu des séances : Chemin de Comberland, 07130 ST PERAY (atelier de musicothérapie)
Chemin de Comberland, 07130 ST PERAY (atelier de musicothérapie)

Inscription : secrtaire.planeteautisme@gmail.com

L'association TSA Tous Sensibles à l'Autisme propose une formation : « Comment accompagner un enfant/élève aux besoins particuliers dans sa scolarité en primaire »

Cette formation a lieu à Annonay et se déroule sur 1 jour 9 novembre concernant les enfants TDAH et sur 3 jours les 23, 30 novembre et 7 décembre pour les enfants TSA.



**TSA TOUS
SENSIBLES
À L'AUTISME**

FORMATIONS

PAR UNE ORTHOPÉDAGOGUE
À ANNONAY

Comment
accompagner un enfant/élève
aux besoins particuliers
dans sa scolarité
en primaire ?

#TSA

#TDAH

Association TSA - La Chapelle 2.0 - 15 rue Sadi Carnot - 07100 ANNONAY
contact@association-tsa.fr - 07 56 83 00 07 - www.association-tsa.fr



À DESTINATION DES INSTITS, AESH ET PARENTS ADHÉRENTS
MAIS AUSSI PROFESSIONNELS ET LIBÉRAUX DU TND

#TDAH
1 JOURNÉE

#TSA
3 JOURS

**SAM 9 NOVEMBRE
2024**

de 9h à 12h30
et de 13h30 à 16h

**23, 30 NOV.
ET 7 DÉC 2024**

de 9h à 12h30
et de 13h30 à 16h

**FORMATION
#4 JOURS**

3 JRS TSA + 1 TDAH

150€

(*tarif réduit : 100€)

**FORMATION
#3 JOURS**

3 JOURS TSA

120€

(*tarif réduit : 80€)

**FORMATION
#2 JOURS**

2 JOURS TSA

LE 23 NOV + 1 JOUR

100€

(*tarif réduit : 60€)

**FORMATION
#1 JOUR**

1 JOURNÉE TDAH

60€

(*tarif réduit : 40€)

**INSCRIPTION
OBLIGATOIRE**

SUR LE SITE AVANT
LE 15 OCTOBRE 2024



www.association-tsa.fr

TARIFS RÉDUITS POUR LES AESH ET PARENTS ADHÉRENTS
tobeco@tst.fr

Dispositif d'inclusion

L'Art d'en faire propose un dispositif d'inclusion dans le cadre de son école de cirque.

Pour plus de renseignements,
n'hésitez pas à les contacter.

Éduc'Ardèche, association loi 1901.
Soutien aux familles concernées
par l'Autisme en Ardèche
Méridionale

Siège social
Éduc'Ardèche
287 chemin de l'église
07230 Lablachère
Contact : 07 82 67 67 41

educardeche@yahoo.com

<http://www.facebook.com/EducArdèche>



ÉCOLE DE CIRQUE POUR TOUS EN SUD ARDÈCHE

L'ART CIRQUE D'EN FAIRE POUR TOUS

L'école de cirque ouvre des places "en inclusion" (pour les enfants ayant besoin d'un accompagnement adapté)

- sur les ateliers hebdomadaires
- sur les stages

les horaires et tarifs sont à retrouver sur www.lartdenfaire.com

contact pour les inscriptions dans le cadre d'une inclusion :
lea@lartdenfaire.com
09 62 58 60 73



Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

Je l'ai lu pour vous

par Véronique Ceresoli

“ Pour PaDablabla je vous ai lu deux livres. ”

L'autisme

Le premier réservé aux jeunes enfants ayant une sœur ou un frère autiste.

Il s'agit d'un livre dans la collection : mes petits pourquoi 4/7 ans , intitulé « L'autisme ».

Ce livre est très bien pour expliquer simplement à un enfant : pourquoi sa sœur ou son frère est différent, pourquoi ils ne peuvent pas bien jouer ensemble, pourquoi il pose ses mains sur ses oreilles, pourquoi il n'aime pas les cadeaux offerts pour son anniversaire, pourquoi il a rarement des élans d'affection etc.

Ne pas hésiter à l'offrir pour Noël



« Autiste Asperger à 50 ans, concrètement que faire ? » Écrit par Sylvie Seksek, édition Tom Pousse

Un autre livre à offrir :

Ce dernier est l'histoire d'une autiste diagnostiquée à 51 ans.

Sylvie SEKSEK se consacre à l'emploi des personnes autistes.

Elle est aujourd'hui consultante et conférencière sur l'autisme en entreprise et dans l'enseignement supérieur.

Ce livre : Autisme Asperger à 50 ans, vous décrit comment c'est déroulé son diagnostic. Elle n'a jamais imaginé qu'elle pouvait être autiste.

Elle nous parle de son expérience d'autiste (asperger) à l'université

Elle nous explique : ses rapports compliqués avec les transports, son quotidien chez la kiné, chez le coiffeur, ses opérations de ménages quand les fonctions exécutives s'emmêlent. Il y'a aussi les pouvoirs magiques de ses perceptions sensorielles et surtout un très gros chapitre sur son monde professionnel.

Effectivement elle aborde longuement le monde professionnel : Y a-t-il des métiers à proscrire pour les autistes (asperger) ? Comment se préparer en prévision d'un entretien d'embauche, le parcours d'intégration pour une personne autiste en entreprise ordinaire,

déjeuner avec ses collègues quand on est autiste, pourquoi ça coince ? Participer à une réunion professionnelle quand on est autiste, pourquoi c'est compliqué ?

Son expérience à un poste avec aménagement en entreprise ordinaire, le bilan après sa première expérience à un poste avec aménagement en entreprise ordinaire, comment ont été perçues ses difficultés autistiques par sa hiérarchie.

Les qualités présumées des personnes autistes au travail.

Le travail indépendant pour les personnes avec autisme ; une piste ?

Autisme et EMPLOI : je fais mon « coming-out » ou pas

En conclusion : Des passages un peu long à lire, mais il n'en reste pas moins un témoignage très intéressant pour expliquer aux plus grands, aux adultes, ceux qui se posent des questions, ce que change le fait de faire un diagnostic d'autisme.

Malheureusement, j'ai trouvé des passages un peu longs à lire.

Le Gouvernement planche sur son plan métier pour les accompagnements d'élèves handicapés

Mutualiser des postes d'accompagnements d'élèves en situation de handicap (AESH) avec d'autres postes de la fonction publique territoriale ou hospitalière afin qu'ils soient à temps complet ? C'est la proposition de la députée Constance de Pélichy (Libertés, indépendants, outre-mer et territoires, Loiret) à la ministre de l'Éducation nationale Anne Genetet lors d'une séance de questions-réponses au Gouvernement à l'Assemblée nationale le 23 octobre. La députée propose également "une année commune de formation aux métiers du soin", citant les aides-soignants, les auxiliaires puériculteurs ou encore les AESH, afin de "faciliter les passerelles et les déroulements de carrière". Des propositions qu'Anne Genetet trouve "très intéressantes" et promet d'étudier.

La question des AESH et la précarité de ces postes fait l'objet de plusieurs questions au Gouvernement depuis quelques jours. Anne Genetet fait savoir que le plan d'action métier pour cette profession, annoncé en mai dernier à l'issue du comité interministériel du handicap et qui devait être élaboré avant l'été, est toujours en cours. Ces travaux sont menés avec Paul Christophe et Charlotte Parmentier-Lecocq, respectivement ministre des Solidarités, de l'Autonomie et de l'Égalité entre les femmes et les hommes et ministre déléguée en charge des Personnes en situation de handicap.

Marie Sénéchal

Le Gouvernement planche sur son plan métier pour les accompagnements d'élèves handicapés

Les équipes mobiles d'appui à la scolarisation ont impulsé une meilleure coopération entre enseignants et professionnels du secteur médico-social. Ceux-ci doivent continuer à la renforcer et créer "une culture commune" dans l'intérêt de l'enfant.

"L'école et le secteur médico-social sont deux univers historiquement éloignés qui doivent unir leur force pour réaliser l'objectif d'une école pour tous, en s'appuyant sur leurs atouts respectifs et dans le cadre d'une coopération intégrant l'expertise des familles qui connaissent le mieux leurs enfants", déclare Fernand Vanobberghen, président de la fédération générale des Pupilles de l'enseignement public (Pep). La collaboration entre enseignants et professionnels du secteur médico-social était au cœur des échanges de la première journée régionale des équipes mobiles d'appui à la scolarisation (Emas) organisée à Bron (Rhône) le 21 octobre par l'association des Pep 69 et de la métropole de Lyon.

"L'idée est de fédérer nos actions et d'avoir une idée de ce que font les uns et les autres, mutualiser nos avancées, nos ressources, nos compétences. Nous avons à construire ensemble l'école inclusive", déclare en introduction de cette journée Jean-Marie Krosnicki, président de l'association régionale des Pep d'Auvergne-Rhône-Alpes. "Les Emas sont un parfait exemple de ce que nous pouvons faire ensemble", poursuit-il. Fernand Vanobberghen complète : elles sont un "support coopératif de partage d'expertises qui s'inscrit dans une dynamique de coopération et de soutien entre professionnels".

Les Emas, un "saut qualitatif" pour la coopération

En 2019, l'année de la circulaire créant les Emas, les Bouches-du-Rhône font partie des départements expérimentateurs. "L'ARS et l'Éducation nationale travaillent de manière collaborative depuis longtemps", explique Véronique Montangerand, conseillère technique adaptation et scolarisation des élèves handicapés à l'académie de Lyon. "Nous n'avons pas attendu 2019 pour parler coopération", nuance Marie-Pierre Toubhans, maîtresse de conférences associée à l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive. Dès 2016, ARS et autorités académiques signent une convention en ce sens, qui est renouvelée en 2023. Les Emas constituent pourtant "un saut qualitatif"

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

Pour l'illustrer, elle évoque une recommandation émise par le Conseil national consultatif des personnes handicapées au moment de la préfiguration de 2019 : *"nous voulions préciser que la communauté éducative fonde sa cohésion sur la complémentarité des expertises"*, une phrase présente aujourd'hui dans l'article L111-3 du Code de l'éducation. Par expertises, elle entend professionnels de l'éducation, du social, du médico-social, du sanitaire et les familles. *"C'est la question d'aujourd'hui : comment construisons-nous ensemble le projet de l'élève ?"*

Les résultats d'une étude ARS-Emas

Depuis 2021, l'ARS mène une enquête sur le fonctionnement des Emas. Il en ressort notamment une activité en forte croissance depuis trois ans. L'agence constate une meilleure identification des missions des équipes par les acteurs du territoire (sauf dans les collèges), un renforcement du partenariat entre communautés éducatives et équipes pédagogiques ainsi qu'une adaptation de leur activité aux besoins de l'Éducation nationale. Les pratiques entre Emas doivent être harmonisées, les circuits de saisine plus accessibles et la couverture régionale complétée.

Travailler sur une culture commune

Parmi les freins qui apparaissent dans les témoignages des Emas de la région revient la différence de culture. *"Quand l'éducateur parle de l'enfant, l'enseignant parle de l'élève. Il faut créer quelque chose ensemble"*, explique Cécile Guibert, coordinatrice de l'Emas Odynéo à Lyon. Pour elle, il faut créer un "langage commun". Pour pallier cette situation, elle propose plusieurs leviers d'actions dont le pilotage partagé établissement ou service social ou médico-social (ESMS)–inspecteur de l'Éducation nationale, une collaboration forte avec les partenaires sociaux et les partenaires de proximité ainsi que la construction d'outils, de webinaires, de formations, d'analyse des pratiques.

Il faut aller chercher un projet commun. Ce qui nous lie c'est la question de prendre soin de l'enfant.

Cécile Guibert, coordinatrice de l'Emas Odynéo à Lyon

"Il est important de se connaître sur le territoire. Je me suis aperçue qu'il existe beaucoup de fantasmes des directeurs et des enseignants sur les ESMS et vice versa sur comment ça se passe à l'école. L'idée c'est que chacun se rencontre pour mieux expliquer ses fonctions, son travail", souligne la coordinatrice d'Emas. Marie-Pierre Toubhans souligne de son côté un enjeu d'articulation des ressources internes et externes. *"Il faut faire en sorte que chacun se sente respecté dans ses compétences."* Cela passe aussi par un changement de posture. Venir en appui des enseignants *"n'est pas évident, commente Cécile Guibert, il faut aller chercher un projet commun. Ce qui nous lie c'est la question de prendre soin de l'enfant."* Les deux secteurs doivent faire un pas vers l'autre. Depuis que les temps de partage évoqués par Cécile Guibert existent, l'Emas constate *"une fluidité dans les échanges"* et des sollicitations de part et d'autre. Dans les conclusions de la journée, cette question de la culture commune est mise en avant, ainsi que la suggestion de réfléchir à *"un ministère unique"*.

Les besoins des enseignants

Serge Thomazet, chercheur associé au laboratoire de recherche activité, connaissance, transmission, éducation à l'université Clermont-Auvergne, liste les attentes des enseignants concernant l'école inclusive. *"Ils veulent savoir comment faire avec ces enfants différents, des conseils et de la formation."* Il recommande de *"développer leur sentiment de compétence, favoriser le climat de classe, pratiquer un enseignement plus explicite"*. Enfin, il note que l'école a besoin de *"se former sur le projet inclusif, de créer des conditions organisationnelles propices à l'école inclusive et de renforcer les liens entre école, familles et partenaires"*.

CENTRE DE FORMATION 2024

4 MARS
2024

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE
SUR TABLETTE.

20-21-22
MARS 2024

GESTION DE CRISE PROFESSIONNELLE DE NIVAU DE
CERTIFICAT PRATIEN 1

29 ET 30
AVR 2024

LES TROUBLES ALIMENTAIRES DANS LES TROUBLES
DU SPECTRE AUTISTIQUE

3 JUIN
2024

LA COMPRÉHENSION DES PARTICULARITÉS
COGNITIVES DE L'AUTISME SANS DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE

9 ET 10
JUIL. 2024

FORMATION GÉNÉRALE : COMPRÉHENSION DE
L'AUTISME

8 ET 9
JUIL. 2024

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE
DE HAUTE TECHNOLOGIE : LES APPLICATIONS DE
COMMUNICATION SUR TABLETTE.

14 ET 15
OCT. 2024

DÉCOUVRIR LA DÉTENTE PSYCHOMUSICALE POUR LA
RÉGULATION SENSORIELLE ET ÉMOTIONNELLE DANS
L'ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS, ADOLESCENTS ET
ADULTES AVEC AUTISME

5 ET 12
OCT. 2024

EDUCATION STRUCTURÉE ET SCOLARISATION

28 ET 29
NOV. 2024

APPRENTISSAGE DES HABILITÉS SOCIALES POUR
DES ENFANTS AVEC OU SANS DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE

Retrouvez tous les détails sur le catalogue 2024
<https://planete-autisme-drome-ardeche.org/>

Détail des formations

28 ET 29
NOVEMBRE
2024

APPRENTISSAGE DES HABILITÉS SOCIALES DES
ENFANTS SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

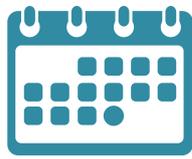
Formatrices : Mme Magalie Sorrel, psychologue

Public concerné : professionnels de la santé ou du médico-social
ayant déjà suivi une formation générale sur l'autisme

Les objectifs sont les suivants : savoir identifier les habiletés
sociales chez l'enfant et repérer les difficultés, développer une
méthodologie pour animer un atelier, connaître les principes
généraux de l'apprentissage des habiletés sociales sur les
modèles du GACS ou du GECOS

Tarif : ·300 euros

Retrouvez tous les détails sur le catalogue 2024
<https://planete-autisme-drome-ardeche.org/>



L'association Tous Sensibles à l'Autisme (TSA) vous propose de partager un moment convivial pendant le CAFÉ des AUTISTES adultes (sans déficience intellectuelle ni retard de la communication), autour d'un thème que l'on choisira tous ensemble.

Café mensuel gratuit d'une heure trente sur Annonay soit le mardi soir à 18h30 ou soit le samedi matin à 10h00, voir les dates en dessous de la publication (événement gratuit en petits groupes de 13 personnes maximum, seule l'adhésion obligatoire vous sera demandée).

Ces rencontres sont ouvertes aux autistes majeurs, sans déficience intellectuelle, diagnostiqués ou en cours de diagnostic.

Si partager ce moment avec nous vous intéresse, n'hésitez pas à vous faire connaître auprès de l'association Tous Sensibles à l'Autisme par mail à l'adresse suivante : secretariat@association-tsa.fr. Cela nous permettra d'avoir votre adresse mail et nous pourrons vous rappeler le café environ 6 jours avant la date.

Véronique ou Edith auront le plaisir de vous accueillir à l'occasion de ces cafés.

Le prochain aura lieu le samedi 7 septembre à 10h.

Le lieu de cette rencontre sera l'Agence Respire, boulevard de la République 07100 Annonay.

Le thème, pour le café suivant sera décidé ensemble à la fin de chaque rencontre.

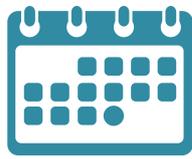
Pour participer au café et une meilleure organisation :

- * Être à jour de la cotisation 2024/2025 de 15 euro par an prise sur HelloAsso
 - * S'inscrire sur HelloAsso avant chaque rencontre, un mail de confirmation vous sera adressé en retour.
 - * Nous vous demandons d'être ponctuel, 10h00 le samedi et 18h30 le mardi.
- Vous êtes libres de quitter la séance quand bon vous semble.
- Nous avons hâte de partager ce moment avec vous ! A très vite.

Dates des cafés des autistes 2024/2025

Café autiste adulte, sans déficience intellectuelle ni retard de la communication

Mardi 10 septembre 2024 à 18h30 – Samedi 05 octobre 2024 à 10h00n– Mardi 05 novembre 2024 à 18h30 – Samedi 07 décembre 2024 à 10h00 – Mardi 07 janvier 2025 à 18h30 – Samedi 08 février 2025 à 10h00 – Mardi 04 mars 2025 à 18h30 – Samedi 05 avril 2025 à 10h00 – Mardi 06 mai 2025 à 18h30– Samedi 07 juin 2025 à 10h00 – = Mardi 01 juillet 2025 à 18h30



28 septembre 2024 *Café rencontres*



à la Maison pour Tous du Petit-Charran (30, rue Henri Dunant à Valence)



Les autistes de la Table ronde de 14h – 16h.

un premier contact par mail est souhaité :

cafe.rencontresasperger.valence@gmail.com



Café-rencontre Asperger ados 10h-12h et 14h-16h

Sur inscription : hamida.arhab.l@gmail.com



Café-rencontres adultes de 15h – 17h.

un premier contact par mail est souhaité :

cafe.rencontresasperger.valence@gmail.com



Café des proches de 14h-17h (places disponibles)

Pas d'inscription nécessaire

Dates des prochains cafés rencontres : 16 novembre 2024 – 14 décembre 2024 – 18 janvier 2025 – 8 février 2025 – 22 mars 2025 – 12 avril 2025 – 17 mai 2025 – 28 juin 2025

Attention. Pour les cafés collégiens maintenant l'inscription se fait auprès de : hamida.arhab.l@gmail.com



Vous avez trouvé Pada Blabla sur notre site ou par connaissance interposée, et vous souhaiteriez le recevoir par e-mail dès sa parution ?

Envoyez un mail à
secretaire.planeteautisme@gmail.com.

Inversement, vous pourrez choisir de vous désinscrire en suivant la même procédure.

Une info à publier ? Écrivez-nous !

Retrouvez-nous également sur planeteautisme-dromeardeche.fr et sur notre page Facebook !

