

15 JANVIER 2025



Edito :

Toute l'équipe de PaDA se joint à moi pour vous souhaiter le meilleur pour 2025.

Qui dit nouvelle année dit nouvelle adhésion ;
Pourquoi adhérer à PaDA ?

Pour une raison matérielle : Cela donne des réductions pour les stages de formation. Les Agoras, les différents cafés, les aides administratives sont gratuits ainsi que la prise en charge de deux prestations de partenaires professionnels ... D'autant plus que la cotisation est inchangée depuis plusieurs années : 15 euros ou 30 euros pour les professionnels.

Pour une raison philosophique : soutenir une cause qui nous touche personnellement ou à laquelle on est sensible.

Pour donner plus de poids et de lisibilité à PaDA : On (les différentes administrations, la presse ...) nous demande d'abord le nombre d'adhérents avant le nombre d'actions ou de personnes à qui nous avons apporté un soutien .

Enfin, si vous avez un peu de temps à nous consacrer, vous pouvez nous rejoindre dans cette aventure humaine. Tous les talents et compétences (et tout le monde en a) sont les bienvenus .

Jeanne-Marie Minodier, Présidente

2025
Happy New Year!

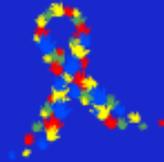
Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

le 30 mars 2025

Retenez la date !

Célébration anticipée de la journée
MONDIALE DE L'AUTISME
Chaque jour, Sensibilisons !



Le groupe HAPPY SWING BIG BAND
nous fait l'honneur de jouer pour PLANÈTE AUTISME

C
O
N
C
E
R
T



E
X
P
O
S
I
T
I
O
N

30 MARS 15h

2 Pl. de la Salle des Fêtes, 07130 Cornas



La participation est au bon
vouloir de chacun

Enveloppes posées sur les chaises*



Ateliers de relaxation pour adultes autistes



Laurence Charroin, spécialiste en pratiques d'éducation somatique, et elle-même neuro-atypique, propose aux adultes autistes un espace doux et sensible pour changer de fréquence, se connecter à ses ressentis, trouver de la douceur avec soi et apaiser les tensions. Au programme : relaxation guidée, conscience corporelle, respiration, automassage.

Dans cet atelier, chaque participant.e est invité.e à vivre son expérience en douceur, en accord avec ses particularités et ses besoins, en dehors d'un cadre social normatif, dans le respect du calme du groupe et des autres participants.

Ces ateliers sont organisés en partenariat avec Planète Autisme Drôme Ardèche.

- Lieu : Valence
- Dates : De janvier à juin 2025, 15 samedis au total.

Le tarif est de 50€ les 15 séances. La 1^{ère} séance est offerte.

Inscription nécessaire par mail à atelier.relaxation.valence@gmail.com ou par téléphone au 06 16 92 41 28

**ATELIERS
SENSIBLES & RELAXANTS
POUR ADULTES AUTISTES**

**samedi
15h - 16H**
MPT du Polygone, 20 avenue de l'Yser à Valence

Dates 2025

JANVIER	AVRIL
4, 11 et 25	5 et 19
FÉVRIER	MAI
1 et 15	3, 10 et 24
MARS	JUIN
1, 15 et 29	7 et 21

RELAXATION GUIDÉE
CONSCIENCE CORPORELLE
RESPIRATION AUTOMASSAGE

**La séance
5€**

**Les 15 séances
60€**

**1^{ère} séance
offerte**

Information et inscription
Laurence Charroin
06 16 92 41 28
atelier.relaxation.valence@gmail.com

Partenaire
**Planète
autisme**

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secrtaire.planeteautisme@gmail.com

à l'Agora du 28 novembre « L'outil numérique pour compenser les troubles des apprentissages chez les enfants TSA dans le cadre scolaire » présentée par Charlotte Van Den Berg, ergothérapeute et partenaire professionnel de Planète autisme

La Maison Relais Santé de la Ville de Valence nous a accueillis une nouvelle fois pour l'Agora. Familles et professionnels étaient présents à part égale, ce qui enrichit beaucoup les discussions. Charlotte Van Den Berg nous a présenté sa manière de travailler, avec des exemples très concrets, des conseils techniques pour le choix du matériel et des outils spécifiques selon les besoins, et surtout comment procéder. Le plus souvent un bilan ergo est nécessaire pour connaître les besoins de son enfant.

La question de l'outil numérique se pose régulièrement chez les enfants TSA avec des troubles dys, en âge scolaire pour les enfants scolarisés = en classe ordinaire, en ULIS, en SEGPA ou en IME avec inclusion scolaire. Ce n'est jamais si évident de répondre car de nombreux paramètres entrent en compte. Il n'existe aucun tableau qui recense dans quel cas utiliser quel outil, car chaque situation est un cas particulier, chaque enfant mérite qu'on s'attarde sur lui, et qu'on étudie, pour lui, ce qui va au mieux l'aider.

L'exercice est déjà dans un premier temps de comprendre que peut apporter l'outil numérique, ensuite définir l'outil qui va l'aider, et ensuite comment le mettre en place.

Ici une petite liste non exhaustive de ce que peut apporter un outil numérique :

- Pour un enfant qui a des difficultés à lire / avoir accès au sens de ce qu'il lit = lecture à voix haute du texte /de la consigne*
 - Pour un enfant qui a des difficultés à écrire de façon lisible = une écriture script numérique toujours lisible*
 - Pour un enfant qui fait de nombreuses erreurs d'orthographe qui gênent la compréhension de ce qu'il écrit = utilisation d'un correcteur d'orthographe, d'un prédicteur de mot, ou même la dictée vocal (l'enfant dicte et l'outil numérique écrit)*
 - Pour un enfant qui n'arrive pas à écrire assez vite = possibilité de récupérer les cours via clé USB, faire une photo du tableau, apprendre la frappe au clavier rapide*
- De façon générale, l'outil doit servir à l'enfant à être plus autonome en classe, lui permettre de montrer ses compétences, l'aider à gagner confiance en ses capacités.*

Dans la majorité des cas, on se questionne pour l'entrée au collège, qui représente une étape importante dans la scolarité. Dans cette situation, l'idéal est d'introduire l'ordinateur en CM2, pour que l'enfant soit prêt à l'utiliser en classe en 6^{ème}. Il faut donc commencer l'apprentissage en CM1 ou CM2s, en fonction des capacités d'apprentissage de l'enfant. Il arrive parfois que la question se pose pour des enfants bien plus jeunes (dès la grande section), si les répercussions des difficultés de graphisme risquent de trop impacter les apprentissages, ou bien plus âgés, collège ou lycée, lorsque les exigences scolaires augmentent et que l'enfant n'arrive plus à suivre au niveau de la prise de note. Les enfants plus grands apprennent souvent bien plus rapidement à utiliser l'outil numérique, pour les collégiens il est fréquent qu'il suffise de quelques séances, pour les primaires, il faut souvent presque un an d'apprentissage (et parfois bien plus).

Il existe 2 outils numériques possibles = l'ordinateur (PC) ou la tablette (IPAD). L'ordinateur a l'avantage d'être plus communément utilisé, donc il est facile pour les enseignants d'aider l'enfant, mais il est bien plus lourd dans le cartable et nécessite un outil supplémentaire pour scanner. L'IPAD est bien plus maniable, léger et intuitif mais encore peu utilisé par les enseignants. L'ordinateur peut être fourni par l'EN (sur notification de la MDA), ce qui est n'est pas le cas pour la tablette (il faut donc un achat par la famille). A priori, l'ordinateur a plus de possibilité sur le long terme, mais cela tend à évoluer, et l'apprentissage de l'ordinateur pour des études supérieurs se fera aisément si l'enfant à toujours eu un outil numérique. Les 2 sont tout à fait autorisés par l'EN, en classe comme sur les épreuves officielles (brevet, bac...) Pour que l'enfant puisse bénéficier de l'outil numérique en classe, il faut obligatoirement un PAP ou un PPS. Il est largement recommandé d'être accompagné par un(e) ergothérapeute pour évaluer quel sera l'outil qui aidera le mieux, la mise en place des logiciels et paramétrage de l'outil, et l'apprentissage avec l'enfant. On débute généralement par les devoirs sur l'ordinateur, puis on l'introduit petit à petit en classe.

Pour nos enfants TSA particulièrement, il est très important de toujours garder une expérience positive face à l'outil. Il faut continuer d'utiliser les outils qu'ils ont l'habitude d'avoir = emploi du temps, timer, renforçateurs...

Attention tout de même, l'outil numérique peut s'avérer ultra pertinent chez certains, et sauve des scolarités, pour d'autre ce ne sera pas l'outil magique ! Cela demande du travail, de l'investissement, de la logistique, un accompagnement solide par les parents / aidants, et certains enfants restent trop en difficulté pour utiliser un outil numérique.

Charlotte Van Den Berg, ergothérapeute

On y sera . . .

... à la conférence TSA / TDA-H, convergence et divergence présentée par
Jean-Baptiste Nollez, psychomotricien

Les symptômes d'un TDA-H sont souvent associés à l'autisme d'une personne lorsque celle-ci présente ce double fonctionnement, ils ne sont alors pas diagnostiqués en tant que tels. Cette confusion est souvent une gêne dans la compréhension que nous avons de ces personnes et plus encore peut être une impasse thérapeutique. Alors que le TDA-H touche une grande part de personnes autistes, cette conférence vise à donner des points de repères et ouvrir une discussion.

- Au moins 50% de personnes autistes ont un TDA-H associé, c'est pour cette raison qu'il est essentiel de bien comprendre ces deux troubles et de les différencier.
- Ces deux troubles correspondent à deux fonctionnements différents avec des conséquences parfois identiques. Pour mieux les comprendre, nous nous attèlerons à saisir les convergences existantes entre les TSA et le TDA-H et nous mettrons en lumière les divergences.
- Le TDA-H chez la personne autiste, est-ce un avantage ou une difficulté supplémentaire ? Nous aborderons à la fois la question diagnostic, le fonctionnement spécifique et la prise en charge des personnes concernées.



Conférence
Jean-Baptiste NOLLEZ, psychomotricien
Inscription avant le 20 janvier à : secretaire.planeteautisme@gmail.com

TSA (Troubles du Spectres Autistiques)
TDA-H (Troubles du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité)

CONVERGENCE **DIVERGENCE**

25 JANVIER
9H À 12H **CONFÉRENCE**
GRATUITE

SALLE DE CINÉMA
DE L'AGORA
222 AV. GEORGES CLÉMENCEAU
GUILHERAND-GRANGES 07300

Partenaires



Si vous êtes intéressés, merci de vous inscrire avant le 25/01/2025 à
secretaire.planeteautisme@gmail.com.

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secretaire.planeteautisme@gmail.com

On y sera également ...

... à l'agora Autisme et particularités alimentaires animée par Constance Pinet, orthophoniste et Marjorie Albertin, orthophoniste spécialisée dans les troubles alimentaires

80% des personnes ayant un trouble du neurodéveloppement ont un trouble alimentaire, il s'agit donc d'un sujet central dans la prise en charge des personnes autistes, enfants comme adultes.

CETTE AGORA EST COMPLETE

AGORA

animée par Constance Pinet, orthophoniste et Marjorie Albertin, orthophoniste spécialisée dans les troubles alimentaires

S'inscrire par mail

secretaire.planeteautisme@gmail.com

31 janvier

Autisme et particularités alimentaires

80% des personnes ayant un trouble du neurodéveloppement ont un trouble alimentaire

Les personnes autistes présentent 5 fois plus de chances que la population générale de développer des difficultés alimentaires

Les troubles alimentaires sont donc un sujet central dans la prise en soin des personnes autistes, enfants comme adultes

Prévalence pour les TSA

Parfois les premiers symptômes évocateurs d'un TSA

Souvent source d'un grand stress parental concernant les plus jeunes

Cette agora sera l'occasion de faire le tour des difficultés alimentaires possibles en lien avec les TSA et de donner quelques pistes d'amélioration.



4 février 19h



Maison Relais Santé

4 rue du clos gaillard, 26000, Valence

Si vous souhaitez y participer, merci de vous inscrire à secretaire.planeteautisme@gmail.com

On y sera également ...



à la conférence Etat des lieux des connaissances sur l'Autisme animée par Gwendoline Girodin, psychologue et formatrice pour le Centre de Ressources Autisme Rhône-Alpes

Gwendoline Girodin y abordera la définition et la description de l'autisme, l'épidémiologie, le fonctionnement des personnes avec autisme, les pathologies associées, la démarche diagnostique, l'orientation des personnes, les interventions recommandées et les lieux ressources régionaux et locaux.

Cette conférence est gratuite et s'adresse à tous. Elle aura lieu le lundi 24 février 2025 de 10h à 16h30 à la salle Coloriage, Avenue Jean Rabot à Crest.

S'inscrire par mail secretaire.planeteautisme@gmail.com avant le 18 février

CONFÉRENCE

animée par Gwendoline Girodin, psychologue et formatrice pour le Centre de Ressources Autisme Rhône-Alpes

24 février

État des lieux des connaissances sur l'Autisme

Cette conférence est gratuite et s'adresse à tous

10h à 16h30

Partenaires



Salle Coloriage
Av. Jean Rabot, 26400 Crest

Programme

CONFÉRENCE

animée par Gwendoline Girodin, psychologue et formatrice pour le Centre de Ressources Autisme Rhône-Alpes

État des lieux des connaissances sur l'Autisme

24 février

Programme

10h à 16h30

Au regard des préconisations de la HAS, les points suivants seront abordés :

- Définition et description de l'autisme
- Démarche diagnostique
- Epidémiologie
- Orientation des personnes
- Fonctionnement des personnes avec autisme
- Interventions recommandées
- Pathologies associées
- Lieux ressources régionaux et locaux



Salle Coloriage
Av. Jean Rabot, 26400 Crest

Si vous souhaitez y participer, merci de vous inscrire à secretaire.planeteautisme@gmail.com

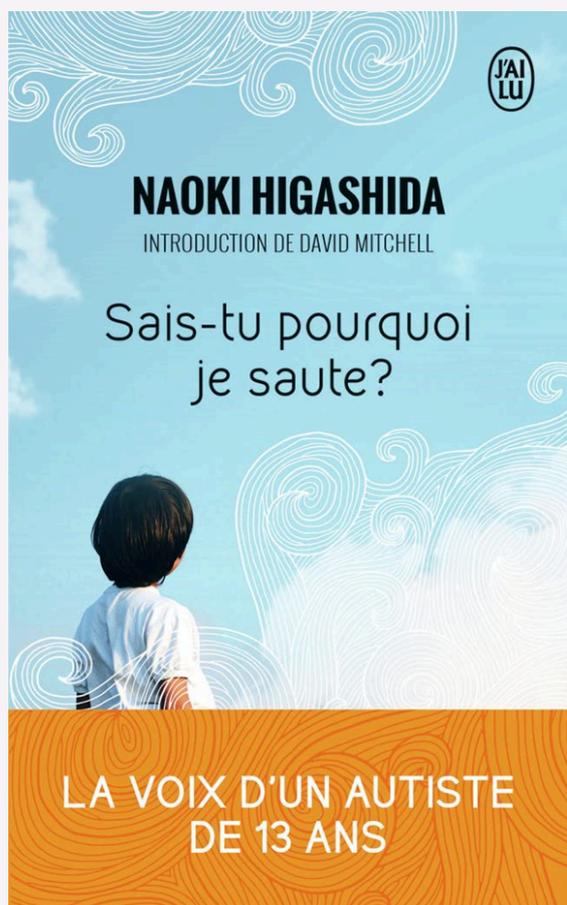
Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secretaire.planeteautisme@gmail.com

“ Ce mois-ci pour je l'ai lu pour vous : je vous ai choisi ”

“ Sais-tu pourquoi je saute ? ” De Naoki Higashida.

La voix d'un autiste de 13 ans.



« Naoki, treize ans, autiste non verbal, fait trembler nos préjugés sur leurs bases, simplement en montrant une à une sur son tableau, des lettres qui s'assemblent en phrases, en pages de vie.

Quand Naoki explique « pourquoi je saute », "c'est à se demander pourquoi le reste du monde, lui, ne saute pas du même élan du cœur !" dit Josef Schovanec, auteur de « je suis à l'Est » .

“ Ce qu'attendent les parents d'enfants autistes, ce sont les éléments susceptibles d'expliquer le comportement des enfants avec autisme. Comme ce livre, composé par un auteur, ayant encore un pied dans le monde de l'enfance et atteint de troubles autistiques aussi sévères et lourds au quotidien, que ceux qui affectent notre fils. En lisant, j'avais l'impression pour la première fois que notre propre fils nous exposait ce qui se passait dans sa tête, à travers les mots de Naoki. Ce livre donne certes beaucoup d'informations, mais il va plus loin : il apporte la preuve que l'esprit enfermé dans un corps d'Autiste, qui nous semble aussi lourdement handicapé, est en fait aussi curieux, subtile et complexe, que le vôtre, le mien ou celui de n'importe qui ”.

C'est ce qu'écrit David Mitchell (Irland 2013) un romancier Anglais, en introduction de ce livre « Sais-tu pourquoi je saute »

Grâce à Mme Suzuki sa prof et à sa maman qui lui a construit son clavier alphabétique, il a appris une méthode de communication par l'écriture. Maintenant il sait se servir d'un ordinateur.

Son grand espoir, c'est de pouvoir aider un peu, en expliquant à sa manière à quoi ressemble l'esprit d'un autiste. Il espère aussi qu'après avoir lu ce livre, vous serez plus ouverts avec les Autistes que vous rencontrerez.

Naoki Higashida, à la fin de son livre, a écrit une histoire qu'il a intitulé « Je suis ici » dans l'espoir qu'elle vous aide à comprendre à quel point il est douloureux de ne pas pouvoir communiquer avec ceux que nous aimons.

À deux mois de leur vingtième anniversaire, les maisons départementales des personnes handicapées (MDPH) sont au cœur des réflexions. Après le Conseil national consultatif des personnes handicapées la semaine passée, c'est à l'Inspection générale des affaires sociales (Igas) de questionner la pertinence de leur fonctionnement. Dans un rapport dévoilé ce 10 décembre, la mission a passé à la loupe la manière dont ces structures d'évaluation et d'accès aux droits traitent les demandes qui leur sont adressées. En découlent trente et une recommandations afin de "renforcer leur capacité à répondre efficacement à leurs missions". Autant de pistes d'action qui pourraient venir nourrir le projet de feuille de route 2027 des maisons départementales.

Principales recommandations :

- Retenir une approche souple de l'évaluation de la demande dans un cadre pluridisciplinaire et privilégier la mobilisation des médecins en expertise de second niveau ;
- Expérimenter un partage des rôles entre médecins et infirmiers au sein des structures coordonnées pour le remplissage du certificat nécessaire à la demande MDPH ;
- Associer systématiquement les usagers à l'évaluation de leurs besoins pour les situations qui le nécessitent ;
- Ouvrir aux médecins des services de santé et de prévention au travail la possibilité de prononcer la reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé pour les personnes qu'ils accompagnent ;
- Conduire une étude pour mesurer l'impact de la coexistence de différents référentiels d'évaluation du handicap sur les pratiques professionnelles ;
- Mettre fin au droit d'option allocation d'éducation de l'enfant handicapé–prestation de compensation du handicap dans le cadre d'une réforme structurelle de la compensation concernant les enfants ;
- En lien avec la préfiguration des pôles d'appui à la scolarité, élaborer un référentiel national en matière d'orientations scolaires et sécuriser juridiquement le cadre d'attribution des aides humaines ;
- En associant les usagers, rendre les notifications de droits intelligibles et développer l'information proactive sur l'état d'avancement des dossiers ;
- Achever la généralisation de la gestion électronique des documents, systématiser l'externalisation des tâches à faible valeur ajoutée (numérisation des dossiers...) et engager une réflexion sur la mobilisation de l'intelligence artificielle à l'étape de recevabilité ;
- Mettre en place des outils interactifs facilitant l'appropriation des référentiels et construire une stratégie nationale de formation des agents des MDPH assortie des ressources dédiées ;
- Arbitrer l'opportunité et les modalités d'un futur SI national (périmètre, calendrier, coût, conditions de réussite, risques) sur la base d'un bilan du SI harmonisé et des perspectives ouvertes par le SI évaluation ;
- Instruire une réforme des critères de calcul, d'une part, de la dotation de l'État aux MDPH et du concours CNSA avec, pour ce dernier, une modulation à la hausse du montant versé en lien avec les résultats obtenus.

CENTRE DE FORMATION 2025

18-19 FEV.
2025

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE
DE HAUTE TECHNOLOGIE : LES APPLICATIONS DE
COMMUNICATION SUR TABLETTE.

10-11 MARS
2025

DECOUVRIR ET S'INITIER AU MASSAGE ET VOYAGE
SONORE, A LA DETENTE PSYCHOMUSICALE

24-25 MARS
2025

LES TROUBLES ALIMENTAIRES DANS LES TROUBLES
DU SPECTRE AUTISTIQUE

8 AVRIL
2025

L'AUTISME AU FÉMININ

14-15 MAI
2025

LOISIRS ET TCA

9 ET 10
JUIL. 2025

FORMATION GÉNÉRALE : COMPRÉHENSION DE
L'AUTISME

27 SEPT - 04
OCT 2025

EDUCATION STRUCTURÉE ET SCOLARISATION

13-14
OCT. 2025

DÉCOUVRIR LA COMMUNICATION NON VERBALE
SPONTANÉE ET L'IMPROVISATION MUSICALE INTUITIVE
DANS LE CONTEXTE DES TSA.

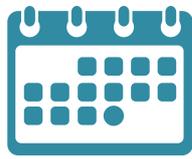
20-21 NOV
2025

APPRENTISSAGE DES HABILITÉS SOCIALES POUR
DES ENFANTS AVEC OU SANS DÉFICIENCE
INTERLECTUELLE

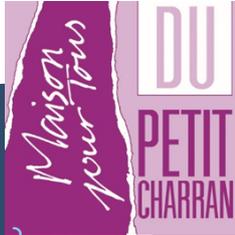
4 ET 5 DEC.
2025

ACCOMPAGNEMENT À LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES
ADOLESCENTS ET ADULTES TSA AVEC OU SANS DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE.

Retrouvez tous les détails sur le catalogue 2024
<https://planete-autisme-drome-ardeche.org/>



18 janvier 2025 *Café rencontres*



à la Maison pour Tous du Petit-Charran (30, rue Henri Dunant à Valence)



Les autistes de la Table ronde de 14h – 16h.

un premier contact par mail est souhaité :

cafe.rencontresasperger.valence@gmail.com



Café-rencontre Asperger ados 10h-12h et 14h-16h

Sur inscription : hamida.arhab.l@gmail.com



Café-rencontres adultes de 15h – 17h.

un premier contact par mail est souhaité :

cafe.rencontresasperger.valence@gmail.com



Café des proches de 14h-17h (places disponibles)

Pas d'inscription nécessaire

Dates des prochains cafés rencontres : 8 février 2025 – 22 mars 2025 – 12 avril 2025 – 17 mai 2025 – 28 juin 2025

Attention. Pour les cafés collégiens maintenant l'inscription se fait auprès de : hamida.arhab.l@gmail.com



Vous avez trouvé Pada Blabla sur notre site ou par connaissance interposée, et vous souhaiteriez le recevoir par e-mail dès sa parution ?

Envoyez un mail à
secrtaire.planeteautisme@gmail.com.

Inversement, vous pourrez choisir de vous désinscrire en suivant la même procédure.

Une info à publier ? Écrivez-nous !

Retrouvez-nous également sur planeteautisme-dromeardeche.fr et sur notre page Facebook !

