

SPECIAL ETE 2025



Edito :

Durant la période estivale , les activités de PaDA s'arrêtent . Vous les retrouverez en septembre : les forums, les conférences et formations sur la scolarité, les différents cafés, le groupe Mamas , les ateliers de relaxation , ...

La rentrée sera riche en rencontres et évènements .

Réservez déjà votre après-midi du 11 octobre . Ce jour-là nous vous proposons notre pique-nique annuel à la MPT du Petit Charran de Valence . Compte tenu des disponibilités des salles, il se déroulera à partir de 14 heures . Ce sera donc un goûter avec bien sûr des ateliers et des animations .

En attendant ces retrouvailles , nous souhaitons à tous un bel été .

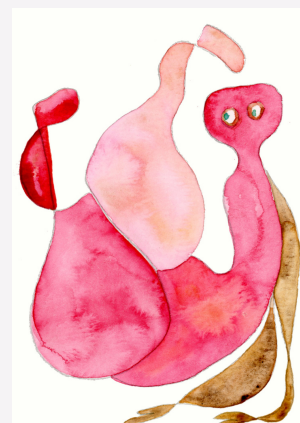
Jeanne-Marie Minodier Présidente

Poursuite des ateliers et ouverture d'un deuxième groupe

Les ateliers de relaxation à destination des adultes autistes se poursuivent à la rentrée. 15 samedis de septembre 2025 à juin 2026. Cette saison, 2 types d'ateliers sont proposés :

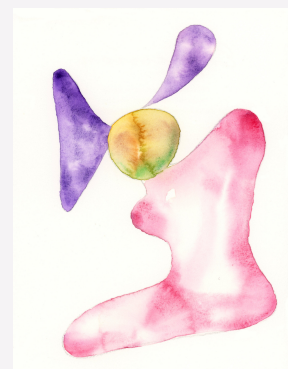
Atelier pour adultes autistes « autonomes ».

- Durée : 1 heure.
- Horaire : de 15 à 16 heures.
- Groupe de petite taille limité à 6 personnes.
- Programme : respiration, automassage ; relaxation guidée par la voix, la musique et le chant.
- Modalités de participation :
 - Abonnement aux 15 séances : participation de 60 €.
 - Participation de façon ponctuelle à tout moment dans l'année : 5 €/séance.



Atelier pour adultes autistes accompagnés d'un aidant.

- Durée : 45 minutes.
- Horaire : de 13h45 à 14h30.
- Groupe limité à 2 binômes « aidant-aidé ».
- Programme : temps de relaxation guidée par la voix, la musique et le chant.
- Modalités de participation :
 - Inscription pour le cycle complet afin de favoriser l'habitation dans un environnement stable.
 - Participation financière : 120 € par binôme pour les 15 ateliers.



Infos pratiques communes aux 2 ateliers :

- Lieu : MPT du Polygone, 20 avenue de l'Yser à Valence (26).
- Jour : samedi.
- Dates :
 - 13 septembre, 18 et 25 octobre, 8 novembre et 20 décembre 2025.
 - 3 et 24 janvier, 7 et 14 février, 21 mars, 4 et 18 avril, 2 et 23 mai, 13 juin 2026.
- Ateliers proposés en partenariat avec Planète Autisme Drôme Ardèche.
- Animatrice : Laurence Charroin, animatrice d'ateliers à médiation corporelle, musicale et clownesque ; relayeuse de proches-aidants pour l'association Répit Bulle d'Air ; elle-même neurodivergente.
- Inscription nécessaire auprès de l'animatrice, par mail à atelier.relaxation.valence@gmail.com ou par téléphone au 0616924128.
- Que l'argent ne soit pas un frein. Contactez l'animatrice en cas de difficulté.

Quelques témoignages de participants : « Calme », « Sérénité », « Je ne pensais pas pouvoir me détendre aussi facilement », « C'est un transport, un voyage », « Un moment de pause et de paix au milieu de mes problèmes », « Je suis rentré avec l'état de détente, il s'est installé jusqu'au soir », « Agréablement surprise par votre mail pleinement adapté au fonctionnement de l'autisme, je me sens considérée ».

Infos : Halte-garderie de répit

Mise en place d'une halte-garderie de répit à Montélimar.

- Lundi 7 juillet (9h-12h et 14h-17h)
- Mardi 8 juillet (9h-12h et 14h-17h)
- Mercredi 9 juillet (9h-12h)

Deux créneaux sont possibles : le matin de 9h à 12h ou l'après-midi de 14h à 17h.

Les familles pourront inscrire leur enfant sur trois créneaux maximum.

L'accompagnement est assuré par 4 professionnels pour un maximum de 5 enfants accueillis.

La halte-garderie se déroulera à Nocaze, 2 rue Étienne Marcel, 26200 Montélimar.

- ✋ Le repas de midi n'est pas assuré.
- ✋ Les familles devront déposer et venir chercher leur enfant.
- ✋ Le tarif est de 10 euros par créneau (pour 3 heures de garde).

Si des familles sont intéressées, elles peuvent contacter Anne-Gaëlle HEIM

Coordinatrice socio-éducative – Montélimar et Drôme provençale

Plateforme de répit aux aidants tout handicap de la Drôme – Association Les PEP Sud Rhône-Alpes

www.lespepsra.org

Les truelles d'or

L'association Planète autisme Drôme Ardèche remercie vivement Ludo ainsi que toute son équipe pour l'organisation du concours de pétanque au profit de l'association, ainsi que Mr le Maire de St Sauveur de Montagut.

Vous pouvez retrouver leur association sur Facebook :

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61559416440287>



On y sera . . .

à la Conférence: Autisme et Trauma

Cette agora, animée par Armelle Vautrot , aura lieu le jeudi 11 décembre à la Maison Relais Santé à
Valence de 18h à 20h



Conférence: Autisme et Trauma

Qui? Quand? Pourquoi? Comment? Que faire?



Par Armelle Vautrot * pour Planète Autisme Drôme Ardèche
Jeudi 11 décembre 2025 de 18h à 20h - Maison Relais Santé (26000 Valence)

Quelques chiffres (forcément sous-estimés) :

- 45% des personnes autistes ont subi au moins une forme de violence.
- Près de 50% des personnes autistes ont subi du harcèlement.
- 84% des autistes victimes subissent une revictimisation (plusieurs violences dans leur vie).
- 90% des filles/femmes autistes ont été/sont/seront victimes de violences psychiques/physiques/sexuelles/institutionnelles.
- 45% des personnes autistes ayant subi un trauma présentent un SSPT sévère.

* Universitaire et intervenante (santé, social, éducation) spécialisée en autisme et en trauma,
Professionnelle Planète Autisme depuis 2018, Fondatrice PHARE (Psychologie Humanisme Arts
Recherche Education).

déclencheurs
vulnérabilité
évitement
ressassement
violen-
ces
cognitif
rigidité
comportement
engluement
émotionnel
fixation
répétition
reviviscence
overshadowing
hyperactivation
détresse
prévalence
dérégulation
panique
focalisation
isolement
maltraitance
harcèlement

Si vous êtes intéressé(e) par cet Agora,

– merci de vous inscrire à :

secretaire.planeteautisme@gmail.com

- de préciser, si vous êtes une famille, un(e) professionnel(le) , une personne autiste
- si c'est votre première Agora c'est gratuit, sinon nous vous demandons d'adhérer à PaDA

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secretaire.planeteautisme@gmail.com

On y sera également ...

... à la conférence sur la scolarisation des personnes avec autisme, le samedi 13 septembre 2025

Le 13 septembre 2025 à l'IUT de Valence, 51 rue B. de Laffemas à Valence, nous vous proposons une conférence sur le thème "scolarisation des personnes avec autisme". Cette conférence se déroulera de 9 heures à 12 heures dans l'amphithéâtre C001. L'animatrice est Emma Michard Falchero, enseignante spécialisée et orthopédagogue. Cette conférence s'adresse à tout public, toute personne souhaitant s'informer sur l'autisme, ayant peu ou pas de connaissances.

Si vous êtes intéressés, merci de vous inscrire à secretaire.planeteautisme@gmail.com.



Gratuite

CONFÉRENCE
SCOLARISATION
DES PERSONNES
AVEC AUTISME

s'adresse à tout public, toute personne souhaitant s'informer sur l'autisme, ayant peu ou pas de connaissances

PRÉSENTÉE PAR
EMMA MICHARD FALCHERO
Enseignante spécialisée
et orthopédagogue

SAMEDI
13 SEPTEMBRE 2025
9H À 12H

 IUTA
Valence
Université Grenoble Alpes

 IUT DE VALENCE
51 RUE B. DE LAFFEMAS
VALENCE
Amphi C001

INSCRIPTION PAR MAIL
secretaire.planeteautisme@gmail.com



Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secretaire.planeteautisme@gmail.com

On y était . . .

... à la remise des prix du Lions Club



Le Lions club remet les fonds récoltés à la Soupe des chefs Le Dauphiné Libéré –
22 mai 2025 à 19:29 – Temps de lecture : 1 min

Le Lions club Valence doyen a remis un chèque au profit de Planète autisme 26-07 et de la Protection civile. Depuis les salons de l'hôtel de ville, le Lions club Valence doyen a remis deux chèques à deux associations mercredi 14 mai. Planète autisme 26-07 et la Protection civile de la Drôme ont bénéficié de 2 500 euros chacune pour financer leurs actions. Les sommes versées ont été récoltées en février, à l'occasion de la 5 e édition de la Soupe des chefs proposée par le Lions club. Treize chefs avaient participé.

Je l'ai lu pour vous

par Véronique Ceresoli

Pour la dernière de la saison, avant les congés, ma rubrique « je l'ai lu pour »
vous sera consacrée aux enfants. Je vous en propose cinq.



Le premier livre sera « **Dis-moi Thomas** » journal de bord d'un enfant autiste, des éditions Tom Pousse. Écrit par Magali Marionneau.

Un petit livre sympathique d'une vingtaine de pages. Tendre et drôle sur un vécu parfois difficile, mais face auquel le petit garçon et ses parents refusent de perdre espoir. À lire, ou à faire lire à tous ceux qui sont concernés ou non, afin de mieux comprendre ce monde différent qui, si l'on s'y intéresse, peut être très attachant.

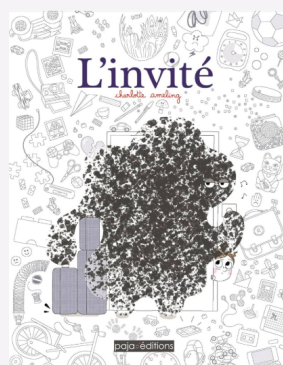


Le deuxième livre a pour titre « **Et si on parlait de...Mon ami hors du commun** »

Une histoire de Benoît Broyart illustré par Benjamin Strickler avec l'éclairage du psychologue Baptiste Fiche. Hygée éditions

Ce livre raconte l'histoire d'un petit garçon de CE1 avec son ami hors du commun qui s'appelle Arno et qui est en CM2. Il raconte sa rencontre dans la cour de récréation, à la cantine, l'invitation d'Arno à son anniversaire.

Ce livre se termine par : le coin du psychologue, pour comprendre ce qui se passe et essayer de trouver des solutions ou d'autres manières de voir les choses.



Le troisième livre que je vous propose s'intitule « **L'invité** » texte et illustration par Charlotte Ameling. Paja éditions.

Charlotte Ameling dit aux lecteurs : « Un jour, un invité qui n'était pas prévu est venu s'installer dans notre maison. Il chamboule tout, il prenait beaucoup de place. Et nous, on ne voulait pas qu'il reste. Mais on a vite compris qu'il ne partirait plus. Peu à peu, nous avons appris à le connaître et à l'accepter. Désormais, l'autisme, car c'est ainsi qu'il s'appelait, est devenu un membre de notre famille.



Je vous remets deux autres livres déjà abordés lors de rubriques précédentes

• Mes p'tits pourquoi 4/7 ans, intitulé : « **l'autisme** », aux éditions Milan » et

• **Oscar et ses super pouvoirs !** de Mélanie Walsh. Galimard Jeunesse

De petits livres illustrés pour enfants très intéressants, adaptés à leur âge.

Vous pourrez, enfants et adultes, prendre du temps pendant vos congés pour les regarder ensemble.





CERCLE DE PAROLE entre femmes autistes

animé par Isabelle Jarray (animatrice des cafés rencontres adultes)
inscription isabellejarray@sophro@gmail.com ou au **06.16.41.67.01**

s'exprimer librement

échanger

astuces

solutions

authenticité

écoute

se poser

s'accepter

se soutenir

s'accueillir

habilités sociales

sororité

confiance

se relier

présence à soi et aux autres

Samedi

27/09

17/01

11/10

07/03

15/11

28/03

06/12

06/06

27/06



14h30 - 16h00



à la MPT du petit charan



1 samedi par mois
à partir de septembre



places limitées
à 10 personnes

GRATUIT

pour toutes les
adhérentes

Un discours encore trop médical sur le handicap se heurte à l'idéal d'une école inclusive – Publié le 06/06/2025 à 17h03

Lors du colloque organisé ce 6 juin par la Direction générale de la cohésion sociale sur les 50 ans d'action publique sur le handicap, plusieurs chercheurs ont montré combien, à l'école et dès la crèche, le modèle médical du handicap reste encore prégnant. Normalité et méritocratie l'emportent encore sur la capacité d'adaptation de l'institution.



Pour les parents, l'école reste un idéal et le médico-social d'abord vécu comme un déclassement. (Amélie Benoist/Image Point FR/BSIP)

Si la loi de 1975 privilégiait une approche médicale, donnant ainsi naissance à une éducation dite spéciale "assurée, soit dans des établissements ordinaires, soit dans des établissements ou par des services spécialisés", la loi du 11 février 2005 met l'accent sur les moyens de la compensation. Elle met également en lumière l'importance de l'environnement puisque constitue désormais un handicap "toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions. Elle inscrit enfin le droit à l'inscription de tous les enfants dans l'école ordinaire.

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secretaire.planeteautisme@gmail.com

Une école pensée pour les élèves valides

“En 1975, la loi Fillon sur l'éducation ne fait pas mention du mot handicap ni même référence à des besoins éducatifs particuliers. Il faudra attendre la loi pour une école de la confiance en 2019 puis le deuxième acte de l'école inclusive en 2023 pour que l'accessibilité pédagogique figure dans les politiques publiques”, souligne le Philippe Mazureau, professeur émérite en sociologie de l'éducation. “Le système éducatif français fonctionne encore aujourd'hui autour d'une articulation quasi verrouillée, en tout cas, particulièrement robuste entre scolarisation diplomation et insertion professionnelle”, ajoute Hélène Buisson-Fenet, directrice de recherche du Centre national de la recherche scientifique au laboratoire Triangle à Lyon (Rhône).

Cette dernière s'est intéressée aux choix scolaires des parents d'enfants en situation de handicap. À partir de trois études menées depuis 2017, elle montre comment les parents partagent une perception hiérarchisée des modes d'accueil éducatif dans laquelle l'école ordinaire est à la fois devenue un droit et une préférence. “Toutefois si les familles d'enfants en situation de handicap sont en majorité satisfaites de l'enseignement que reçoit leur enfant à l'école, elles le sont moins que la moyenne des parents”, ajoute-t-elle.

Le médico-social vécu comme une relégation

“Les familles, enfin les mères que nous avons interrogées estiment que leur enfant fera de meilleurs apprentissages à l'école et bénéficiera d'une meilleure intégration sociale, elles voient l'établissement médico-social comme un espace de relégation, une forme d'exclusion. Ainsi pour éviter cette orientation les parents vont développer des stratégies qui relèvent selon leur propre expression du parcours du combattant”, ajoute Chloé Courtot, doctorante au laboratoire Triangle. De même, la classe ordinaire avec un accompagnant d'élèves en situation de handicap est privilégiée, d'autant plus fortement dans les familles de classes sociales supérieures, aux unités localisées d'inclusion scolaire. Gestion des soins et rééducation en dehors de l'école, reprise du programme scolaire à la maison, voire instruction en famille, le temps que leur enfant ait pu retrouver une posture d'élève... Ce parcours extrêmement chronophage a contraint plus de la moitié des mères interrogées à réduire ou arrêter leur travail.

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secretaire.planetautisme@gmail.com

Après avoir fait le deuil de la "normalité", l'orientation vers le secteur médico-social peut être vécue comme un nouveau projet éducatif où l'enfant va pouvoir développer son autonomie pas uniquement à travers des apprentissages scolaires. "J'ai découvert qu'on pouvait grandir autrement qu'à l'école sans crainte. Ma fille apprend plein de choses en se confrontant en fait à des tâches de la vie quotidienne", commente une maman dans l'étude de Chloé Courtot. "L'organisation centralisée des établissements, la coordination des professionnels permet également aux parents de retrouver une forme de normalité dans leur emploi du temps quotidien", analyse la chercheuse.

Un tri des enfants "scolarisables" à la crèche

Les travaux de Samuel Fely, doctorant à l'École des hautes études en sciences sociales, s'inscrivent en amont de l'école. Il cherche à voir quelle influence les professionnels de la petite enfance ont sur le parcours scolaire des enfants handicapés qu'ils accompagnent. Il a enquêté dans cinq crèches dont une inclusive. "Du fait de leur âge, de nombreux enfants présentant des difficultés au sein des crèches ne font pas l'objet de diagnostic précis. Quand ils constatent des écarts de développement, les professionnels de la petite enfance sont inquiets à l'idée de transférer à l'école des enfants qui ne sont pas sécurisés affectivement. Ils se créent une définition normative de l'autonomie où l'enfant doit être à l'école, capables de respecter les petites consignes", explique-t-il.

Pour le chercheur cette définition est encouragée par les politiques publiques autour des 1 000 premiers jours ou des troubles du neurodéveloppement qui font une référence permanente à la détection précoce des troubles. La vision médicale du handicap portée par ces politiques entre en contradiction avec la convention internationale des droits des personnes handicapées et le modèle social du handicap. "Si l'éducation inclusive est une forme d'opérationnalisation du modèle social du handicap, à l'inverse, la permanence d'une logique médicale dans les crèches s'accompagne d'une logique d'intégration", analyse le chercheur.

Emmanuelle Deleplace

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secretaire.planeteautisme@gmail.com

Comment accompagner les personnes avec troubles du spectre de l'autisme à la vie sexuelle ? – Publié le 21/05/25 – 11h34

Les personnes avec troubles du spectre de l'autisme peuvent être entravées dans leur accès à la vie intime et sexuelle. Un accompagnement adapté, fondé sur l'éducation à la sexualité, peut leur permettre un plein épanouissement.



La vie intime et sexuelle est un élément important de la santé des personnes en situation de handicap. (Image Source/BSIP)

Si la sexualité est un élément incontournable de la santé selon la définition de l'Organisation mondiale de la santé, son accès peut être compliqué pour les personnes vivant avec un trouble du spectre autistique. En effet, comme le souligne l'association Raptor neuropsychiatrie dans un livret, "les particularités présentées par les personnes autistes peuvent avoir un impact sur leur vie relationnelle, sociale, affective et sexuelle". Le centre de ressources autisme d'Alsace relève que leur accès à la vie intime peut être entravé par de nombreux freins, comme la difficulté à appréhender les codes sociaux ou encore les particularités sensorielles. Outre ces problématiques, ce public est particulièrement vulnérable aux agressions sexuelles. Un accompagnement adapté peut donc être bénéfique pour les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme, autant pour prévenir les risques que pour leur permettre un plein épanouissement. "Les personnes autistes ont besoin d'enseignements spécifiques pour développer les connaissances et habiletés en lien avec la sexualité", résume l'association.

Vous souhaitez avoir des informations, merci de nous contacter :

secretaire.planeteautisme@gmail.com

Adapter l'éducation au développement de la personne

Cet accompagnement passe tout d'abord par une éducation à la sexualité. "Il est démontré que l'éducation sexuelle adaptée et l'enseignement des habiletés sociales contribuent à prévenir significativement l'apparition de comportements sexuels inappropriés ou plus problématiques", explique dans un guide le service québécois d'expertise en troubles graves du comportement. Pour la sexologue Sheila Warembourg, intervenant lors d'un webinaire organisé par le Groupement national des centres ressources autisme, il faut "prendre en considération cette thématique dès le plus jeune âge". Les apprentissages doivent se faire au fur et à mesure du développement de l'enfant, de l'adolescent puis de l'adulte, de manière adaptée au développement de chacun. De ce fait, elle préconise un accompagnement individualisé qui permette de répondre aux questions et aux problématiques propres à la personne concernée.

Elle appelle les aidants, professionnels et familiaux, à ne pas "tourner autour du pot". L'utilisation de termes précis et concrets est cruciale pour permettre une pleine appropriation par la personne. Le centre de ressources autisme d'Alsace insiste sur le fait que l'information doit être amenée de manière "explicite, concrète, visuelle, décomposée et organisée". En particulier, il convient d'éviter les expressions issues du langage commun qui peuvent être mal interprétées par les personnes avec un trouble du spectre autistique. Des supports de communication adaptés peuvent être utilisés. SantéBD propose des bandes dessinées personnalisables sur différentes thématiques comme les sentiments, la puberté, la ménopause, les infections sexuellement transmissibles ou encore la contraception.

Assistance sexuelle

Les aidants professionnels et familiaux de personnes en situation de handicap peuvent accompagner la personne dans la découverte de sa vie intime et sexuelle. Des supports sont par exemple disponibles pour l'accompagnement à la masturbation. Toutefois, il leur est interdit de toucher elles-mêmes la personne dans un but sexuel, en particulier si cette dernière est mineure. À noter que le recours à un assistant sexuel n'est pas autorisé en France. La pratique est assimilée à de la prostitution et expose donc à de possibles répercussions légales pour le client mais aussi pour les entremetteurs de cette transaction, considérés comme proxénètes.

Faciliter la visualisation

Afin de faciliter l'appropriation du schéma corporel de la personne et de l'autre sexe, des figures détaillées, comme les poupées Anatole, peuvent être utilisées. Sheila Warembourg insiste sur l'importance de proposer des modèles de la tête aux pieds car la visualisation à partir d'éléments restreints peut être plus complexe pour certains. Concernant l'apprentissage de l'utilisation de moyens contraceptifs, comme le préservatif masculin, la sexologue préconise de ne pas utiliser de fruits ou de légumes, mais bien des modèles grandeur nature. Cette démarche doit également permettre d'aborder la question de la contraception et de la prévention des infections sexuellement transmissibles ainsi que la notion de consentement.

Pour aller plus loin :

- Raptor neuropsychy, [livret](#) Autisme, vie affective et sexuelle – de la connaissance théorique aux ressources, avril 2024 ;
- Centre de ressources autisme d'Alsace, [présentation](#) "Vie affective et sexuelle des personnes avec troubles du spectre de l'autisme", mai 2019 ;
- Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement, [guide](#) d'orientations cliniques Les problématiques sexuelles chez les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme, novembre 2018 ;
- Patrick Elouard, livre L'apprentissage de la sexualité pour les personnes avec autisme et déficience intellectuelle, mars 2020 ;
- Groupement national des centres ressources autisme et Sheila Warembourg, [webinaire](#) "Accompagner la vie intime, affective et la sexualité chez les enfants, adolescents et adultes concernés par le spectre autistique", novembre 2020 ;
- [SantéBD](#), bandes dessinées personnalisables.

Edoxie Allier



Le Groupe
d'habiletés sociales:
A quoi ça sert ?

Groupe d'Habiletés Sociales

"La découverte et la mise en pratique des interactions sociales au sein d'un petit groupe"



Communication

Cette expérience de groupe permet de développer davantage de compétences en communication pour vivre des relations plus agréables avec les autres, éviter l'isolement et se sentir mieux en groupe.



Notre Approche

Nous, professionnels, leur proposons d'explorer ensemble les comportements verbaux et non verbaux qui amènent à des relations adaptées afin de s'intégrer à un groupe social.



Adaptabilité

Nous les aidons à travailler sur l'adaptabilité des règles et des conventions sociales lorsqu'elles sont acquises en fonction des milieux, et de ses pairs.



Besoins Personnels

Hygiène, santé, valeur et respect de soi



Besoins Domestiques

Tâches de la vie courante, planifier, s'organiser



Besoins Sociaux

Savoir téléphoner, faire une course, s'orienter, prendre les transports

Nous Développons l'Autonomie

Les professionnels et les participants

Qui anime les groupes ?



Éducateurs



Psychologues



Psychomotriciens



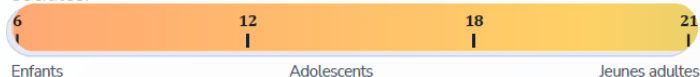
Orthopédagogues

Tous professionnels sensibilisés aux problématiques du trouble du spectre autistique et de façon générale aux troubles neuro développementaux (TDAH, Troubles Dys...)

Quel âge ?



Les ateliers sont destinés à des enfants, adolescents et jeunes adultes de **5/6 à 21 ans et +** qui rencontrent des difficultés dans les interactions sociales.



Chaque groupe est composé de **3 à 8** enfants, réunis par âge et par compétence.



Des groupes adaptés à chaque besoin

Les groupes sont structurés pour offrir un environnement d'apprentissage optimal, où chaque participant peut progresser à son rythme tout en bénéficiant de l'expérience collective et de l'expertise des professionnels.

Nom	Fonction	secteur géographique	Rythme des ateliers	Jours	Spécificités	Tarifs
Mélody SAGLIETTO melodysaglietto@outlook.fr	Orthopédagogue et facilitatrice en développement des compétences psychosociales à l'école et à la maison	Donzère/Pierrelatte (Sud Drôme)	Séance de 1h, tous les 15 jours. De Octobre à Juin	Lundi fin d'après-midi, Mercredi midi, Vendredi après-midi	Groupe Enfants, Ados et Jeunes Adultes rencontrant des difficultés d'ordre émotionnel, relationnel et communicationnel à l'école sur son lieu de formation, ou en entreprise etc.) Guidance parentale et point régulier Suivi mise en pratique vie quotidienne	40€/séance <u>Forfait engagement sur plusieurs séances.</u>
Roxane SAURET roxane_sauret_psychologue@gmail.com	Psychologue	Chabeuil	Tous les 15 jours hors vacances scolaire, de septembre à mai	Les mercredis	Groupe Enfant/Ados/Adultes : Entrées et sorties du groupe au cours de l'année possible	40€ par séance
Magalie SORREL Sorrelmagalie@gmail.com	Psychologue du développement	Montélier	Cycle de 6 séances, tous les 15 jours (septembre à décembre puis février à mai) soit 12 séances	Mardis soir et mercredis	Pour les enfants de 6 ans et plus	240€ par cycle Forfait avec PCO possible
Eloise DE SOUSA	Psychologue	Montélier/Romans				
Mathilde DURUY Emma MICHARD-FALCHERO pour PADA groupehs26@gmail.com	Educatrice Orthopédagogue	Valence	Cycle de 10 séances Toutes les semaines De septembre à Décembre	Le jeudi de 15h à 16h	Pour les enfants de 5 à 7 ans Non verbaux	5 euros/séance + adhésion à Planète Autisme
Hamida LANTRI ARHAB Emma Michard-Falchero habiletessocialesa26@gmail.com	Educ Spé Orthopédagogue	Pôle santé de Clérieux	10 séances 10 séances	Le jeudi de 9h à 10h Le jeudi de 10h à 11h	Groupe 3 à 5 ans Groupe 6 à 9 ans	30 euros



Planète
autisme

CENTRE DE FORMATION 2025

24-25 MARS
2025

LES TROUBLES ALIMENTAIRES DANS LES TROUBLES DU
SPECTRE AUTISTIQUE

8 AVRIL
2025

L'AUTISME AU FÉMININ

14-15 MAI
2025



Formation annulée

LOISIRS ET TCA

9 ET 10
JUIL. 2025

FORMATION GÉNÉRALE : COMPRÉHENSION DE L'AUTISME

27 SEPT - 04
OCT 2025

EDUCATION STRUCTURÉE ET SCOLARISATION

13-14
OCT. 2025

DÉCOUVRIR LA COMMUNICATION NON VERBALE SPONTANÉE ET
L'IMPROVISATION MUSICALE INTUITIVE DANS LE CONTEXTE DES
TSA.

20-21 NOV
2025

APPRENTISSAGE DES HABILITÉS SOCIALES POUR DES
ENFANTS AVEC OU SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

4 ET 5 DEC.
2025

ACCOMPAGNEMENT À LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES
ADOLESCENTS ET ADULTES TSA AVEC OU SANS DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE.

Retrouvez tous les détails sur le catalogue 2024
<https://planete-autisme-drome-ardecche.org/>

Qualiopi
processus certifié

FR RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



Vous avez trouvé Pada Blabla sur notre site ou par connaissance interposée, et vous souhaiteriez le recevoir par e-mail dès sa parution ?

Envoyez un mail à
secretaire.planeteautisme@gmail.com.

Inversement, vous pourrez choisir de vous désinscrire en suivant la même procédure.

Une info à publier ? Écrivez-nous !

Retrouvez-nous également sur planeteautisme-dromeardeche.fr et sur notre page Facebook !

