



# CATALOGUE 2026

## CENTRE DE FORMATION PLANÈTE AUTISME DRÔME-ARDÈCHE



La certification qualité a été délivrée au titre de la  
catégorie d'actions suivantes : Actions de formation



PLANÈTE AUTISME DRÔME ARDÈCHE  
MAISON DE LA VIE ASSOCIATIVE  
74 ROUTE DE MONTÉLIER, 26000 VALENCE  
[CENTREDEFORMATIONPADA@GMAIL.COM](mailto:CENTREDEFORMATIONPADA@GMAIL.COM)  
[www.planete-autisme-drome-ardeche.org](http://www.planete-autisme-drome-ardeche.org)





## Table des matières

<b><u>Formations intra-établissements</u></b>	5
<b><u>Satisfaction</u></b>	8
<b><u>La Communication Alternative et Améliorée de haute technologie : les applications de communication sur tablette</u></b>	9
<b><u>Les principes de base en ABA (L'analyse appliquée du Comportement)</u></b>	11
<b><u>Analyser et gérer les troubles du comportement</u></b>	13
<b><u>Découvrir et s'initier au massage et voyage sonore, à la détente psycho musicale dans le champ des TSA</u></b>	15
<b><u>Particularités sensorielles chez des TSA : De la compréhension à l'intervention</u></b>	17
<b><u>CAA : Approfondissement</u></b>	19
<b><u>Les TSA et les troubles alimentaires pédiatriques</u></b>	21
<b><u>Comprendre le fonctionnement interne d'une personne autiste et savoir mieux interagir avec elle : repères et outils concrets</u></b>	23
<b><u>Éducation structurée et scolarisation</u></b>	25
<b><u>Utiliser la communication non verbale spontanée et l'improvisation musicale intuitive dans le contexte des TSA</u></b>	27
<b><u>Tarifs</u></b>	29
<b><u>Formateurs</u></b>	30

**Planète autisme Drôme-Ardèche** est une association de parents, professionnels et de personnes avec autisme ayant pour but :

- De mener toute action en faveur des personnes avec autisme ou présentant un trouble envahissant du développement apparenté à l'autisme.
- De défendre les droits des personnes avec autisme ou ayant un handicap grave du développement et/ou de la socialisation, apparenté à l'autisme, et lutter contre toutes les discriminations et violences dont elles peuvent être victimes.
- De mettre en place une réelle collaboration entre parents et professionnels.
- D'informer l'opinion publique et plus précisément les associations et les structures concernées afin qu'elles soient plus à même de répondre aux besoins des personnes avec autisme.
- De créer de nouvelles structures adaptées ou d'aider au réaménagement de structures déjà existantes.
- De former toute personne ayant un lien direct ou indirect avec une personne porteuse d'un trouble du spectre autistique.

**C'est pour cela que Planète autisme Drôme-Ardèche propose son centre de formation.**

Toutes les formations seront délivrées par des professionnels formés à l'autisme. L'enseignement est en lien avec les Recommandations de Bonnes Pratiques (HAS 28 mars 2012, Troubles du spectre de l'autisme : signes d'alerte, repérage, diagnostic et accompagnement chez l'enfant et l'adolescent février 2018, Interventions et parcours de vie de l'adulte mars 2018) et l'état des connaissances sur l'autisme (HAS 24 mars 2010) de la Haute Autorité de Santé et de l'ANESM. Notre organisme de formation est référencé Qualiopi, une certification validée par les OCPA et OCPACF et autres subventionneurs. Les formations proposées sont modulables en fonction des besoins des établissements et des populations accueillies. Nous vous proposons des formations de plusieurs jours sur des thèmes précis mais aussi des supervisions régulières sur site afin de vous guider dans la mise en pratique des apports théoriques dans la durée.

**Accessibilité aux personnes en situation de handicap : toutes nos salles sont accessibles aux personnes à mobilité réduite. Si vous avez des demandes spécifiques, merci de vous adresser à [centreformationpada@gmail.com](mailto:centreformationpada@gmail.com) afin que nous puissions étudier votre demande.**



**Formations internes et formations in situ : les participants reçoivent une attestation de participation.**

**Modalités d'accès : pas de modalités d'accès pour les formations catalogue et in situ. Afin de vous inscrire à la formation, merci de nous contacter au minimum 1 mois avant le début de la session.**

**Les participants bénéficient systématiquement d'une évaluation individuelle pour recueillir leurs attentes. Durant la/les sessions, les formateurs évaluent l'acquisition des contenus pédagogiques par différents moyens définis dans le déroulé de chaque module de formation. Une enquête de satisfaction à chaud et post-formation est faite pour chaque formation afin de vérifier l'adéquation des contenus et recueillir des propositions d'amélioration.**

## **Les tarifs des formations :**

**Le coût de la prestation pédagogique des stages intra-muros s'établit à 1.050,00 € par journée pour un groupe d'un maximum de 16 participants, hors déplacement, hébergement et repas du formateur qui sont à la charge de l'établissement, sous réserve de présentation des justificatifs de frais réels engagés par le formateur. La présence d'un second formateur majore le prix/jour de 30 % .**





## Formations intra-établissements

### Des formations théoriques au sein des établissements

En nous déplaçant, nous pouvons adapter le contenu théorique aux réalités rencontrées dans vos établissements : adaptation du contenu au public accompagné, possibilité d'échanger autour de situations connues de tous...

### Des formations pratiques pour donner vie à la théorie

L'état des lieux des connaissances sur l'autisme, les recommandations de bonnes pratiques, les différents plans autisme présentés ces dernières années amènent à se questionner sur les pratiques au sein des établissements médico-sociaux, scolaires, professionnels. Les formations théoriques apportent des connaissances préalables, indispensables à une bonne pratique professionnelle. Cependant, l'appropriation concrète de ces théories prend du temps et impose une réflexion minutieuse. Nous ne pouvons pas vous proposer de recette clé en main, de méthode miracle ou de solutions adaptées à tous les publics. Le travail autour de l'humain est délicat et nécessite une individualisation et une recherche permanentes. Accompagner des personnes avec autisme nécessite de renoncer délibérément à nos façons de penser habituelles, que la spécificité de ce public rend caduques. Il faudra apprendre à penser contre soi. L'intention du centre de formation de Planète autisme n'est pas de vous faire pencher pour telle ou telle méthode. Elles ne sont que des outils, nécessaires, mais pas suffisants. Il s'agit de comprendre précisément le fonctionnement de chaque personne accompagnée pour lui proposer des interventions s'appuyant sur ses compétences.

Nous observons généralement un hiatus important entre les préconisations, les structures expérimentales qui semblent idéales et les réalités de terrain que vous connaissez, avec les ressources budgétaires qui sont les vôtres, le taux d'encadrement, l'architecture des lieux. Lors des formations, les stagiaires pointent systématiquement cette frustration entre des préconisations idéales et les contraintes matérielles quotidiennes

**Qualiopi**  
processus certifié

  
 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



A l'occasion de nos formations intra-établissements, nous vous proposons d'accompagner vos équipes dans ce changement nécessaire : les aider dans les phases d'évaluation des personnes accueillies, dans la construction des projets individualisés, dans la mise en place des outils et dans l'analyse des pratiques professionnelles.

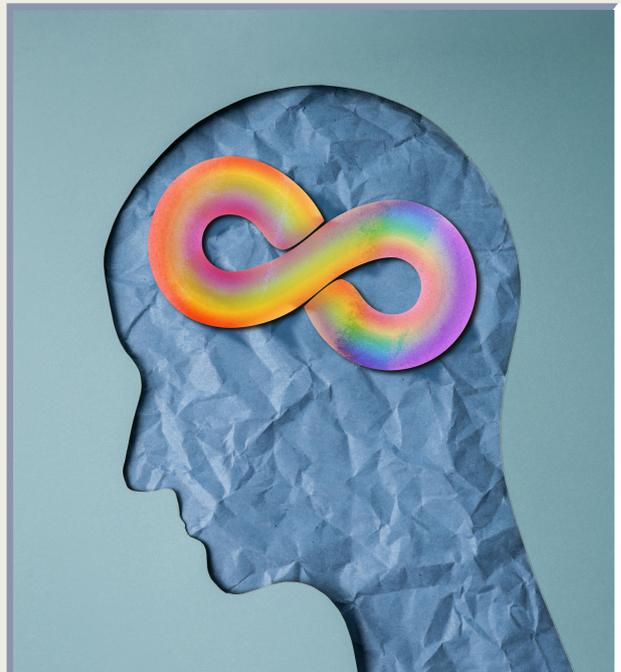
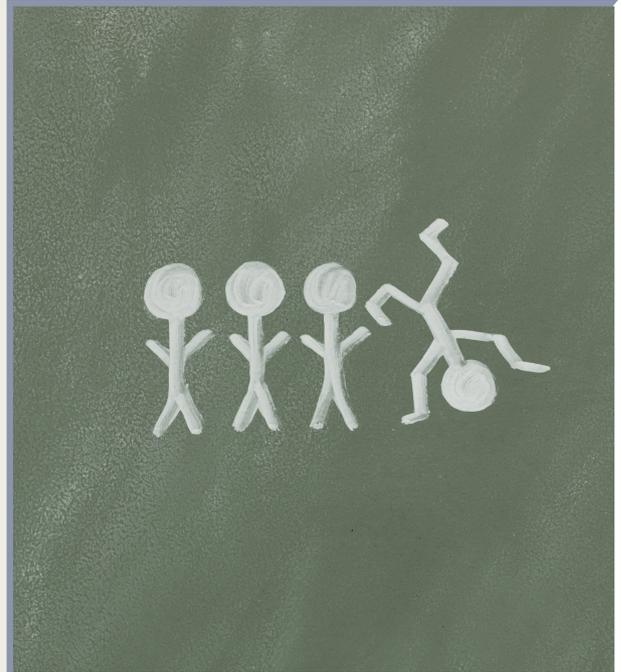
Nous pouvons entre autres adapter des formations à la demande. En voici quelques exemples :

- **Les troubles du spectre autistique : compréhension et insertion professionnelle : une journée de formation.**
- **La compréhension de l'autisme sur un ou deux jours pour sensibiliser une large palette de professionnels de la Petite-Enfance, du périscolaire, des loisirs, de la culture, du médico-social, de l'Éducation Nationale etc.**
- **Éducation structurée et scolarisation des enfants avec TSA sur 1 ou 2 jours**
- **L'accompagnement d'adultes porteurs d'autisme dans leur projet de vie avec intervention à domicile : 3 jours de formation.**
- **Formation pour l'accompagnement socioprofessionnel d'adultes porteurs de TSA : 3 jours de formation**
- **Formations pour les FAM et MAS, compréhension de l'autisme et co-construction de méthodologies et d'outils d'accompagnement adaptés pour des adultes avec TSA**
- **Développer l'autonomie personnelle en établissement (outils individualisés pour divers actes de la vie quotidienne, les loisirs etc.) : formation sur une journée.**

Ces propositions ne sont pas exhaustives.

Pour une élaboration collégiale de votre projet de formation professionnelle, contactez-nous.







# Satisfaction



En 2024 : Taux de satisfaction des employeurs :

**100%** 

Taux de satisfaction à chaud des participants :

**91%** 

**Qualiopi**   
processus certifié  
 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



## Organisme de formation

**Planète-autisme Drôme-Ardèche**

**Formatrice : Constance PINET**

Orthophoniste, spécialisée dans l'accompagnement des TSA

## Programme de formation

**La Communication Alternative et Améliorée  
de haute technologie : les applications de  
communication sur tablette**

**15 et 16 janvier 2026**

(ou autres dates sur site, sur demande)

### PUBLIC CONCERNÉ

**Professionnels de la santé ou du médico-social.**

Pas de prérequis

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

- Savoir définir la Communication Alternative et Améliorée (CAA) et prendre connaissance des outils existants
- Être capable de manipuler les outils de CAA de haute technologie (Proloquo2go, TD Snap) : paramétrage, personnalisation, navigation
- Être capable d'encadrer un projet de CAA auprès de personnes ayant des besoins complexes de communication
- Pouvoir implémenter les outils : modélisation, apprentissage moteur

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Powerpoint diffusé sur vidéoprojecteur, nombreux ateliers de mises en situation, réflexions de groupes, quizz interactifs sur smartphone

### LIEU



## Contenu du programme

### JOUR 1

Accueil, présentation de la formation, présentation des stagiaires et de leurs attentes

#### Introduction

#### 1. La communication et la CAA

- La communication et ses niveaux
- Présentation de la CAA
- La CAA : pour qui ?

#### 2. Les différents outils de CAA

- Classement
- Outils robustes
- TD Snap et Proloquo2go

#### 3. Focus sur les TLA (Tableaux de Langage Assisté)

- TLA : présentation, avantages
- Organisation des TLA
- Création de TLA

### Modalités d'évaluation des connaissances

Quizz tout au long de la formation (quizz d'introduction, quizz pour chaque partie, quizz final).

### JOUR 2

#### Réveil pédagogique et questions

#### 4. Implémentation

- Modélisation
- Apprentissage moteur
- Les incitations en CAA

#### 5. Autres outils et techniques

- Cahiers de vie et passeports
- Les "task box" et la littératie
- La "GDO"
- Et quand "ça bloque" ?

#### Conclusion

### CONDITIONS DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

#### Nombre de participants

Le groupe est constitué de 12 stagiaires au maximum

#### Durée/dates

2 jours soit 12h de formation  
15 et 16 janvier 2026

#### LIEU



## Organisme de formation

Planète-autisme Drôme-Ardèche

**Formatrice : Coralie FOUINAT**

Psychologue, spécialisée dans l'accompagnement des TSA

## Programme de formation

**Les principes de base en ABA**  
**(L'analyse appliquée du Comportement)**

**22 et 23 janvier 2026**  
soit 12h de formation sur 2 jours

### PUBLIC CONCERNÉ

**Professionnels et parents**

Pas de prérequis

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

- Connaître l'histoire du comportementaliste
- Définir l'ABA et comprendre son utilisation
- Comprendre la contingence ABC
- Définir des objectifs SMART
- Prendre des données
- Comprendre le principe de renforcement
- Utiliser des évaluations des renforçateurs
- Connaître les stratégies principales : les guidances, le façonnement, la généralisation, le chainage.
- Connaître les principales procédures de renforcement différentiel

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une partie théorique avec un support diaporama, des vidéos, le tout alimenté par des exemples concrets, la présentation d'outils pratiques, un temps d'échange sur les pratiques.

### LIEU



## Contenu du programme

### JOUR 1

Accueil, présentation de la formation et prise en compte des attentes des stagiaires

- L'histoire du comportementalisme: Skinner, Pavlov
- Définition et utilisation de l'ABA
- La contingence ABC: vidéos pour s'entraîner à repérer la contingence ABC.
- Contingence ABC et analyse de troubles du comportement.
- Les différents types d'évaluation: VB MAPP, Vineland, ABLLS et AFLS.
- Définir des objectifs SMART
- Prendre des données

+ quizz de connaissances à la fin de la première journée

### JOUR 2

- Le principe de renforcement positif et négatif. Cas pratiques pour s'entraîner à différencier les deux.
- Les évaluations des préférences
- Les stratégies principales de l'ABA: les guidances, le façonnement, la généralisation, les différents plans d'enseignement
- Les procédures de renforcement différentiel: DRO, DRI, DRA

+ quizz de connaissances à la fin de la journée

### Modalités d'évaluation des connaissances

**pas d'évaluation initiale**

**Évaluation finale ateliers pratiques, QCM.**

### CONDITIONS DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

**Durée/dates**

**2 jours soit 12h de formation**

**22 et 23 janvier 2026**



## Organisme de formation

Planète-autisme Drôme-Ardèche

**Formatrice : Coralie FOUINAT**

Psychologue, spécialisée dans l'accompagnement des TSA

## Programme de formation

### Analyser et gérer les troubles du comportement

**26 et 27 février 2026**

soit 12h de formation sur 2 jours

#### PUBLIC CONCERNÉ

**Proches aidants**

Prérequis : quelques notions de base en analyse appliquée du comportement

#### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

- Définir un trouble du comportement
- Différencier un trouble du comportement d'une crise
- Connaître les fonctions comportementales
- Utiliser des grilles d'analyse fonctionnelle
- Explorer la piste somatique
- Connaître les procédures comportementales

#### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une partie théorique avec un support diaporama, des vidéos, le tout alimenté par des exemples concrets, la présentation d'outils pratiques, un temps d'échange sur les pratiques.

#### LIEU



## Contenu du programme

### JOUR 1

Accueil, présentation de la formation et prise en compte des attentes des stagiaires

- Qu'est-ce qu'un trouble du comportement? Définir un trouble du comportement, Définir une crise
- Apports de vidéos pour s'entraîner à décrire le trouble du comportement.
- Présentation de la contingence ABC: exemples quotidiens pour mieux comprendre
- Les fonctions comportementales: ateliers et vidéos pour s'entraîner à trouver les fonctions comportementales
- Les évaluations fonctionnelles et grille d'escalade:
  - →Les évaluations fonctionnelles indirectes: utilisation du FAST
  - →Les évaluations fonctionnelles directes: la grille ABC. Analyse vidéos pour s'entraîner à remplir des grilles ABC
- →La grille d'escalade des troubles du comportement. Atelier pour s'entraîner à remplir une grille d'escalade.

### JOUR 2

- Explorer la piste somatique et la question de la douleur : L'évaluation somatique : les échelles de douleur, l'accompagnement aux soins.
- Les procédures comportementales : le principe de renforcement, les différentes procédures de renforcement, la punition et son utilisation de dernier recours.

**Vidéos des différentes procédures et études de cas**  
**Echanges et discussion sur les différentes situations rencontrées**

#### Modalités d'évaluation des connaissances

**pas d'évaluation initiale**

**Évaluation finale**  
**ateliers pratiques, QCM.**

#### CONDITIONS DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

**Durée/dates**

**2 jours soit 12h de formation**

**26 et 27 février 2026**



**Organisme de formation**  
**Planète-autisme Drôme-Ardèche**  
**Formateur : Pascal VIOSSAT**  
Musicothérapeute-neuromusicothérapeute

## Programme de formation

**Découvrir et s'initier au massage et voyage sonore, à la détente psycho musicale dans le champ des TSA**

**9 et 10 Mars 2026**

2 journées de 7h

### PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la santé ou du médico-social, parents-aidants de personnes avec autisme, personnes avec autisme sans déficit des compétences intellectuelles.

Prérequis : pas de prérequis

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

- Découvrir et s'initier au massage selon Peter Hess, aux voyages sonores et à la relaxation psychomusicale
- Auprès de publics avec TDA/H, TED et troubles DYS
- Dans des dispositifs individuels et collectifs
- Pour la détente & la régulation sensorielle/émotionnelle

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Travaux pratiques de création et d'animation de dispositifs individuels et collectifs au moyen des techniques abordées

### LIEU



## Contenu du programme

### JOUR 1

- Mise en place du cadre de la formation, Identifier les ressources, le cadre et la structure de la formation
- Vivre un dispositif de voyage sonore (bols, gongs et instruments intuitifs)
- Étude des dispositifs de voyages sonores (fiche pratique, articles...) et applications (lien pratique/théorie au moyen de vidéo de la pratique du formateur)
- TP de création d'un voyage sonore en petits groupes
- Vivre un dispositif de relaxation psychomusicale
- Étude de la technique de relaxation psychomusicale (fiche pratique, articles...) et applications (lien pratique/théorie au moyen de vidéo de la pratique du formateur)
- Vivre un dispositif de voyage sonore collectifs et participatif
- Point de fin de journée

### JOUR 2

- Évaluer le degré d'acquisition des contenus de la journée précédente
- Planifier la méthodologie du massage sonore de découverte selon P. HESS
- Appliquer la méthodologie du massage sonore de découverte selon P. HESS en binômes (avec tables de massages)
- Étude de la technique de massage sonore selon Peter HESS (fiche pratique, articles...) et applications (lien pratique/théorie au moyen de vidéo de la pratique du formateur)
- La détente sous induction musicale, études de différents dispositifs (mises en situation et étude)
- TP d'animation de séance de relaxation psychomusicale à l'aide de l'outil « Music care »
- Bilan de fin de session de formation

### Moyens techniques complémentaires

Un dossier pédagogique numérique est transmis sur le lieu de formation

Se munir d'une clé USB, un lien de téléchargement est transmis à chaque participant

### Modalités d'évaluation des connaissances

Travaux pratiques de création et d'animation de dispositifs individuels et collectifs au moyen des techniques abordées

### CONDITIONS

#### DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

#### Nombre de participants

Le groupe est constitué de 8 stagiaires  
au maximum

#### Durée/dates

9 et 10 Mars 2026 2 journées de 7h

### LIEU



## Organisme de formation

**Planète-autisme Drôme-Ardèche**

**Formatrice : Lisa STAMATIOU**

Psychomotricienne spécialisée dans l'accompagnement des TSA

## Programme de formation

**Particularités sensorielles chez des TSA :  
De la compréhension à l'intervention**

**7 et 8 avril 2026**

soit 12h de formation sur 2 jours

### PUBLIC CONCERNÉ

**Professionnels et famille**

Prérequis : pas de prérequis (des notions en ABA Facilitera la compréhension)

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

- Comprendre le lien entre les particularités sensorielles et les impacts sur la vie quotidienne et les compétences.
- Connaître les spécificités de traitement des informations sensorielles chez les TSA
- Savoir déterminer les critères d'interventions
- Connaître les outils d'évaluations et les textes de références
- Connaître les Stratégie d'intervention par manifestations sensorielles
- Savoir repérer des manifestations sensorielles
- Savoir proposer des aménagements sensoriels par type de manifestations
- Savoir extraire un objectif sensoriel opérationnel

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Une partie théorique avec un support diaporama, des vidéos, le tout alimenté par des exemples concrets.

La présentation d'outils pratiques.

Un temps d'échange sur les pratiques



## Contenu du programme

Accueil, présentation de la formation et prise en compte des attentes des stagiaires

### COMPREHENSION DES PARTICULARITES SENSORIELLES

Séquence 1 : de la perception au comportement

- Rappel sur la sensorialité : les canaux sensoriels, les interactions entre les canaux sensoriels, le traitement sensoriel
- Les mécanismes de modulation sensorielle (sensibilisation/habituatation)
- Lien entre sensorialité et comportement

*Pratique : Lister les manifestations sensorielles par canal sensoriel chez vos résidents*

Séquence 2 : les particularités sensorielles chez les TSA

- Hyper et hyporéactivité
- Pratique : Lister les manifestations sensorielles par niveau de seuil de réactivité
- Hyperréactivité : sensibilité et évitement de sensations
- Hyporéactivité : enregistrement et recherche de sensation

### STRATEGIES D'INTERVENTION et AMENAGEMENTS SENSORIELS

Séquence 3 : Critères d'intervention et Evaluation

- Les Critères d'intervention
- Pratique : Définir si besoin d'une intervention en fonction d'un comportement ciblé
- Les Evaluations
- Méthodologie : formulation d'une hypothèse sensorielle, mesure et vérification de l'hypothèse

*Pratique : Formuler une hypothèse sensorielle*

Séquence 4 : Modalités d'intervention : Stratégies d'aménagement de l'environnement par profil

- Définir l'environnement
- Aménagement par manifestations sensorielles

*Pratique : Proposer un plan d'Aménagement en fonction d'une manifestation sensorielle (Fiche outil)*

Séquence 5 : Modalités d'intervention : Stratégies d'intervention avec la personne

- Recommandations de bonne pratique
- Objectif opérationnel (Smart)
- Rappel Modèle ABC
- Intervention directe hyperréactivité (habituatation)
- Intervention directe hyporéactivité (sensibilisation)

*Pratique : Formulation d'un objectif sensoriel (objectif smart)*

*Proposition d'un plan d'intervention*

Séquence 6 : Synthèse, conclusion

*Pratique : Etude de cas , Procédure d'accompagnement*

### **Modalités d'évaluation**

**pas d'évaluation initiale**

**Evaluation finale proposée : Validation des items du cahier d'activité.**



## Organisme de formation

Planète-autisme Drôme-Ardèche

**Formatrice : Constance PINET**

Orthophoniste, spécialisée dans l'accompagnement des TSA

## Programme de formation

# CAA Approfondissement

**22 avril 2026**

soit 6h de formation

(ou autres dates sur demandes pour les formations in situ)

### PUBLIC CONCERNÉ

#### Professionnels et parents

Prérequis : avoir déjà suivi une formation CAA et avoir déjà mis en place ou tenté de mettre en place un outil de CAA robuste (application de CAA sur tablette, type Proloquo2go ou TDsnap ou PODD numérique, ou éventuellement classeur PODD)

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

- Revoir les techniques d'implémentation de la CAA : modélisation et apprentissage moteur
- Être capable d'analyser en détails les techniques utilisées lors de l'implémentation des outils de CAA, afin de faire émerger les axes d'amélioration : chaque stagiaire pourra présenter une étude de cas, sur laquelle nous réfléchirons ensuite en petits groupes
- Pouvoir accompagner les familles de façon efficace, en créant des outils de soutien au projet de CAA
- Savoir concevoir des ateliers pour booster les progrès des utilisateurs en CAA
- Favoriser l'auto-détermination, les habiletés sociales et la littératie grâce aux outils de CAA

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

La formation laissera une grande place aux échanges concernant les pratiques en CAA de chaque participant. Des apports théoriques avec un diaporama seront proposés, le tout alimenté par des exemples et ateliers concrets.

### LIEU



## Contenu du programme

### MATINÉE

*Accueil, présentation de la formation et prise en compte des attentes des stagiaires*

- Révision des concepts de modélisation et de planification motrice
- Présentation des essais d'implémentation de CAA par les stagiaires
- → Prise de données, analyse des cas
- → Travail en groupe sur les axes d'amélioration
- CAA et travail avec les familles
- → Présentation didactique sur le travail avec les familles
- → Proposition d'outils

### APRÈS-MIDI

- Ateliers en CAA
- → Présentation d'ateliers et création d'ateliers en groupe
- Favoriser l'auto-détermination, les habiletés sociales et la littératie en CAA
- → Présentation didactique
- → Présentation de vidéos et travail en groupe

### Modalités d'évaluation des connaissances

- Evaluation initiale (en lien avec les pré-requis)
- Quizz tout au long de la formation
- Evaluation finale

### CONDITIONS DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

**Durée/dates**

1 journée de 6h

22 Avril 2026

### LIEU



**Organisme de formation**  
**Planète-autisme Drôme-Ardèche**  
**Formatrices :**  
**Constance PINET - Marjorie ALBERTIN**

Orthophoniste, spécialisée dans l'accompagnement des TSA    Orthophoniste, spécialisée dans les troubles alimentaires

## Programme de formation

# Les TSA et les troubles alimentaires pédiatriques

**28 et 29 mai 2026**

**2 journées soit 12h de formation**

(formations "sur site" possible)

### PUBLIC CONCERNÉ

**Professionnels et parents/aidants**

Prérequis : pas de prérequis

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

- Savoir définir un trouble alimentaire pédiatrique et le différencier des troubles du comportement alimentaire
- Mettre en lien les particularités sensorielles des personnes ayant un TSA avec l'alimentation
- Mettre en lien les particularités cognitives et comportementales des personnes ayant un TSA avec l'alimentation
- Savoir définir des objectifs pour améliorer les prises alimentaires et élargir le panel alimentaire
- Savoir choisir les techniques à proposer pour améliorer l'alimentation en fonction des particularités de chaque individu porteur de TSA

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Powerpoint diffusé sur vidéoprojecteur, nombreux ateliers de mises en situation, réflexions de groupes, quizz interactifs sur smartphone

### LIEU

PLANÈTE AUTISME DRÔME ARDÈCHE  
MAISON DE LA VIE ASSOCIATIVE  
74 ROUTE DE MONTÉLIER, 26000 VALENCE  
[CENTREDEFORMATIONPADA@GMAIL.COM](mailto:CENTREDEFORMATIONPADA@GMAIL.COM)  
[www.planete-autisme-drome-ardeche.org](http://www.planete-autisme-drome-ardeche.org)

Association APAJH Drôme  
64, allée du Concept,  
Bât B,  
26500 Bourg-Lès-Valence  
ou in situ sur demande



## Contenu du programme

Accueil, présentation de la formation et prise en compte des attentes des stagiaires

### JOUR 1

*Présentation et introduction*

#### 1. Les troubles alimentaires pédiatriques

- Définition
- Trouble alimentaire VS trouble du comportement alimentaire VS PICA
- Signes cliniques

#### 2. Les troubles alimentaires dans les TSA

- Autisme et alimentation : état des lieux
- Impacts de l'autisme sur l'alimentation
- Manger : un comportement

#### 3. L'évaluation des troubles alimentaires dans les TSA

- Evaluation générale
- Outils spécifiques
- Dégager des profils

#### 4. Aménagements généraux

- SOS feeding
- Partenariat parental
- Aménagements environnementaux et posturaux

### JOUR 2

*Réveil pédagogique*

#### 5. Les aménagements prenant en compte les particularités sensorielles

- Pour les profils « hyper réactifs »
- Pour les profils « hypo réactifs »
- Autres aménagements : chaînage, pairage, micro-gradation, praxies masticatoires

#### 6. Les aménagements prenant en compte les particularités cognitives et les comportements défis

- ABA et renforçateurs
- Analyse fonctionnelle au service des repas
- Fonctions exécutives
- Apports du vidéo-modeling

#### 7. Aménagements prenant en compte les difficultés de communication

- TLA
- Scénarii

*Conclusion*

### Modalités d'évaluation des connaissances

Quizz tout au long de la formation (quizz d'introduction, quizz pour chaque partie, quizz final).

### CONDITIONS DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

**Durée/dates**

2 jours soit 12h de formation

28 et 29 mai 2026

### LIEU



## Organisme de formation Planète-autisme Drôme-Ardèche Formatrice : Laurence CHARROIN

Relayeuse de proches-aidants, animatrice d'ateliers de relaxation et de pratiques somatiques, neurodivergente

### Programme de formation

Comprendre le fonctionnement interne  
d'une personne autiste  
et savoir mieux interagir avec elle : repères  
et outils concrets

**30 Juin et 1er Juillet 2026**

2 journées de 6 heures (12 heures de formation)

#### PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la santé, du médico-social, de l'éducation et du monde de l'entreprise ; famille, entourage et aidants ; personnes autistes sans déficience intellectuelle.

Prérequis : pas de prérequis

#### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

- Comprendre le fonctionnement spécifique d'une personne autiste aux niveaux cognitif, social, émotionnel et sensoriel.
- Appréhender les difficultés concrètes rencontrées par une personne autiste.
- Mettre en place un mode de communication facilitant l'interaction et un cadre adapté au fonctionnement autistique.
- Comprendre les mécanismes de surcharge cognitive, sensorielle et émotionnelle et acquérir des outils de régulation.

#### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Une partie « savoirs » sous la forme d'un diaporama avec vidéos et illustrations, éclairée par des exemples concrets et des retours d'expérience.
- Partage du savoir expérientiel de la formatrice : chaque notion abordée est rendue concrète par le témoignage du vécu interne d'une personne autiste.
- Présentation d'outils et de pistes concrètes à mettre en œuvre.
- Echanges d'expériences et de points de vue au sein du groupe.
- Etudes de cas pour intégrer les notions abordées et les outils présentés.

#### LIEU



## Contenu du programme

*Accueil, présentation de la formation et prise en compte des attentes des stagiaires*

### JOUR 1

#### Apports théoriques et illustrations concrètes

- Introduction à l'autisme : déconstruire les idées reçues ; la structure autistique : un cerveau perceptif et concret ; la conscience de soi ; le spectre de l'autisme ; la vulnérabilité ; fatigabilité et anxiété ; le handicap.
- Epidémiologie, définition, origine et diagnostic.
- Les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et émotionnel :
  - Cécité sociale : théorie de l'esprit et modèles alternatifs.
  - Pensée littérale et sens concret.
  - Traitement de l'information.
  - Communication et langage. Communication non verbale.
  - Interactions sociales.
  - Fonctions exécutives : initiation, planification, organisation, attention, mémoire, gestion du temps et de l'espace.
  - Repérage et expression des émotions.
  - Intérêts spécifiques, routines et stéréotypies.
  - Particularités sensorielles et motricité.
- Mécanismes de surcharge et effondrements autistiques.
- Les comorbidités fréquentes. Focus sur le TDA(H)
- Accompagnement et soutien : familial, éducatif, paramédical, psychologique, répit...
- Outils de gestion du temps et de l'espace.
- Ressources : bibliographie, associations...

### JOUR 2

#### Plongée dans le vécu d'une personne autiste

- Autistes, non autistes : une perception du monde différente.
- Mise en perspective.
- Ce que vit une personne autiste : récits d'expériences et partage de vécus internes.
- Outils, pistes et astuces concrètes pour faciliter l'interaction avec une personne autiste : entrer en relation, adapter sa communication, faciliter l'interaction, « écouter autrement »...
- Gestion des ressources et techniques de régulation : prévenir et accompagner les surcharges.
- Scénarios et études de cas.
- Bilan de fin de formation.

**Modalités d'évaluation des connaissances**

**Tout au long de la formation**

**CONDITIONS DE FAISABILITÉ et ORGANISATION**

**Nombre de participants**  
Le groupe est constitué de 10 stagiaires au maximum

**Moyens techniques complémentaires**

Un dossier pédagogique numérique est envoyé par mail à chaque participant au début du stage.



**Organisme de formation**  
**Planète-autisme Drôme-Ardèche**  
**Formatrice : Emma MICHARD-FALCHERO**  
Enseignante spécialisée, orthopédagogue

**Programme de formation**

## **Éducation structurée et scolarisation**

**26 Septembre et 3 Octobre**

**2 journées soit 12h de formation**

(formations "sur site" possible)

### **PUBLIC CONCERNÉ**

**Parents, enseignants, AESH, rééducateurs, professionnels du médico-social**

Prérequis : pas de prérequis

### **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS**

- Définir les particularités de l'autisme
- Identifier les besoins d'aménagements dans le cadre scolaire
- Définir les compétences socles préalables aux apprentissages
- Structurer le temps et l'espace
- Aménager les temps d'apprentissages en travail à la table
- Employer les différentes guidances lors du travail à la table
- Être capable de présenter des apprentissages pertinents pour des enfants TSA
- Découvrir des progressions, des séquences d'apprentissages d'inspiration Montessori
- Proposer une progression en éducation structurée pour les apprentissages en français et en mathématiques C1 et C2

### **MOYENS PÉDAGOGIQUES**

- Un diaporama avec apports théoriques donné aux participants
- Des vidéos
- Des exemples
- Manipulation d'outils concrets
- Présentation et expérimentation de matériel Montessori
- Mise en situation des participants

### **LIEU**



## Contenu du programme

Accueil, présentation de la formation et prise en compte des attentes des stagiaires

### JOUR 1

#### Apports théoriques

- Les différents plans autisme : l'autisme en quelques chiffres, description des plans autisme
- Définitions : Fonctionnement cognitif des personnes TSA
- Les préalables aux apprentissages : la communication, l'aménagement de l'environnement, de l'espace et du temps, les aspects sensoriels, les comportements, l'utilisation des outils scolaires
- Adaptations pédagogiques : le travail à table, l'apprentissage sans erreurs, les types de guidances, la généralisation, la simplification des consignes, l'adaptation des supports

#### Apports pratiques

- Présentation d'outils : emploi du temps, supports visuels, fiches méthodologiques
- Mise en situations travail à la table, guidances, chainages

### JOUR 2

#### Apports théoriques

- L'apprentissage de la lecture, apports théoriques
- L'apprentissage des mathématiques, apports théoriques
- La pédagogie Montessori, la pédagogie universelle
- Programmes scolaires et progressions

#### Apports pratiques

- Ateliers autonomes et d'inspiration Montessori
- Mise en situation des stagiaires

#### Modalités d'évaluation des connaissances

**Pas d'évaluation initiale**

**Evaluations finales proposées**

- ateliers pratiques
- QCM
- échanges participants/formatrice

#### CONDITIONS

**DE FAISABILITÉ et ORGANISATION**

**Durée/dates**

2 jours soit 12h de formation

26 Septembre et 3 Octobre 2026

#### LIEU



**Organisme de formation**  
**Planète-autisme Drôme-Ardèche**  
**Formateur : Pascal VIOSSAT**  
Musicothérapeute-neuromusicothérapeute

## Programme de formation

**Utiliser la communication non verbale spontanée et l'improvisation musicale intuitive dans le contexte des TSA**

**12 et 13 Octobre 2026**

2 journées de 7h

### PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la santé ou du médico-social, parents-aidants de personnes avec autisme, personnes avec autisme sans déficit des compétences intellectuelles.

Prérequis : pas de prérequis

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

- Découvrir et s'initier à différentes techniques et outils d'expression et de communication utilisés en musicothérapie
- Au près de publics avec TDA/H, TED et troubles DYS
- Dans des dispositifs individuels et collectifs
- Pour la détente et le développement des habiletés psychosociales

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Mises en situation, apports théoriques, fiches pratiques, cas pratiques et vignettes cliniques vidéo, travaux pratiques enregistrés en vidéo

### LIEU



## Contenu du programme

### JOUR 1

- Mise en place du cadre de la formation, Identifier les ressources, le cadre et la structure de la formation
- Mise en situation : explorer les vibrations des objets du quotidien et les utiliser dans la communication interpersonnelle
- Étude des applications du dispositif (fiche pratique, articles...) et applications (lien pratique/théorie au moyen de vidéo de la pratique du formateur)
- Mise en situation : Travail à partir des paramètres du son (instruments de musique et voix)
- Étude des applications du dispositif (fiche pratique, articles...) et applications (lien pratique/théorie au moyen de vidéo de la pratique du formateur)
- TP de création d'animation au moyen des paramètres du son
- Mise en situation : utiliser les instruments de musique intuitifs afin de développer ses capacités d'improvisation non verbale spontanée
- Étude des applications du dispositif (fiche pratique, articles...) et applications (lien pratique/théorie au moyen de vidéo de la pratique du formateur)
- Point de fin de journée

### JOUR 2

- Évaluer le degré d'acquisition des contenus de la journée précédente
- Connaître les fonctions des instruments de percussions intuitives, constituer un set pour la pratique
- Mise en situation : travail au moyen du rythme et des percussions corporelles
- Étude des applications du dispositif (fiche pratique, articles...) et applications (lien pratique/théorie au moyen de vidéo de la pratique du formateur)
- Mise en situation : utiliser la voix, le mouvement corporel afin de développer ses capacités d'improvisation vocale et musicale spontanée
- Utilisation de l'électronique dans la création sonore et musicale (applications et instruments électroniques)
- Bilan de fin de session de formation

### Moyens techniques complémentaires

**Un dossier pédagogique numérique est transmis sur le lieu de formation**

**Se munir d'une clé USB, un lien de téléchargement est transmis à chaque participant**

#### Modalités d'évaluation des connaissances

Travaux pratiques de création et d'animation de dispositifs individuels et collectifs au moyen des techniques abordées

#### CONDITIONS

##### DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

##### Nombre de participants

Le groupe est constitué de 8 stagiaires  
au maximum

##### Durée/dates

12 et 13 Oct 2026 2 journées de 7h

#### LIEU



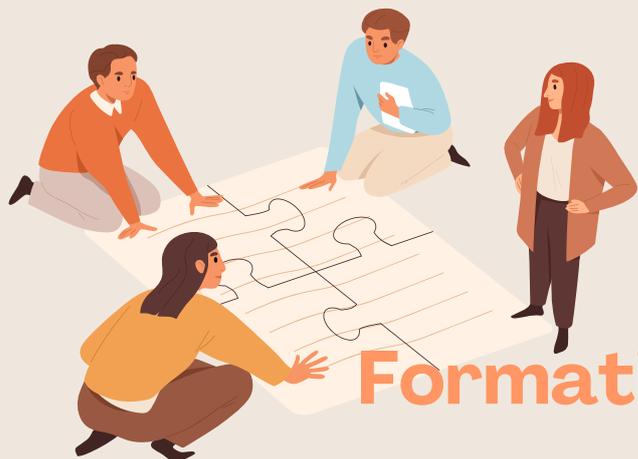
# Tarifs

## Formation intra-établissements

**1050€**

par journée

pour 15 stagiaires



## Formation Catalogue



**150€**

par jour

pour les  
professionnels

**60€**

par jour

pour les  
particuliers

**30€**

par jour

pour les familles  
ou  
personnes TSA



## Formateurs

**Marjorie ALBERTIN** : orthophoniste spécialisée dans les troubles alimentaires pédiatriques

**Laurence CHARROIN** : relayeuse de proches-aidants auprès d'enfants autistes, animatrice d'ateliers à médiation corporelle, musicale et clownesque, DU de pratiques d'éducation somatique, neurodivergente.

**Pascale DANIEL** : psychologue du développement sociocognitif

**Aurore DOIZE** : éducatrice spécialisée, SESSAD TSA APAJH Drôme

**Coralie FOUINAT** : psychologue spécialisée dans l'accompagnement des TSA.

**Gwendoline GIRODIN** : psychologue du développement socio-cognitif spécialisée dans l'accompagnement des TSA. Diplôme Inter Universitaire Autisme, responsable pédagogique du centre de formation Planète autisme Drôme-Ardèche

**Emma MICHARD-FALCHERO** : enseignante spécialisée et orthopédagogue

**Constance PINET** : orthophoniste spécialisée dans les TSA

**Magalie SORREL** : psychologue du développement, Master 2 de psychologie clinique spécialité Handicap, formation accompagnement à la vie affective et sexuelle

**Lisa STAMATIOU** : psychomotricienne spécialisée dans l'accompagnement des TSA

**Pascal VIOSSAT** : musicothérapeute clinicien certifié par la Fédération française de Musicothérapie, formateur et musicien